



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

11/04/2014

Nel corso del primo semestre del 2014 stato organizzato il seguente incontro con le rappresentanze dei beni e servizi attinenti al CdS:

incontro con presidente IPASVI in data 5/3/2014 (verbale allegato).

Da tale riunione emersa la proposta di istituire un quarto anno di CdS per equiparare la figura dell'infermiere generalista con quella dell'infermiere pediatrico.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

28/05/2020

In linea con quanto gi effettuato lo scorso anno sono stati mantenuti i contatti con l' OPI (Ordine Professioni Infermieristiche) e con le rappresentanze nazionali dell'Infermieristica Pediatrica.

Causa COVID-19 non stato possibile effettuare incontri in presenza con i Direttori delle attivit professionalizzanti dei due poli incardinati nel CdL, il rappresentante dei pediatri di libera scelta della provincia di Napoli, il responsabile dell'AO Santabono-Pausillipon, un rappresentante dell'UOMI e un rappresentante dell'OPI.

Tuttavia si discussa l'organizzazione di un prossimo tavolo tecnico e di un Convegno sulle prospettive occupazionali dell'infermiere pediatrico che ovviamente se possibile sar programmato entro fine anno.

In caso persista l'impossibilit di incontri in presenza verr programmato incontro da remoto su piattaforma dedicata.

Prima della pandemia stato possibile partecipare all'OPEN DAY della Scuola di Medicina e Chirurgia, a febbraio 2020, un incontro di orientamento dedicato agli studenti delle scuole superiori, in cui un rappresentante del nostro CdS ha illustrato le opportunit di studio offerte dai Corsi di Laurea delle professioni sanitarie.

Ed inoltre erano stati presi contatti con i dirigenti scolastici di alcuni licei per effettuare incontri di orientamento con gli studenti dell'ultimo anno.

Per l'impossibilit di incontri id orientamento in presenza stato realizzato dal Coordinatore del CdS in collaborazione con l'Ufficio Orientamento dell'Ateneo Federico II, un video dedicato agli studenti delle scuole superiori, sull'accesso al Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica, il percorso di studi con le attivit di tirocinio pratico formativo e le prospettive occupazionali, condiviso sul portale di Ateneo e sulla pagina web del CdS.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Profilo Generico

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in Scienze Infermieristica Pediatrica dovranno essere dotati:

1. delle basi scientifiche e della preparazione teorico-pratica necessarie per essere abilitati all'esercizio della professione di Infermiere Pediatrico
2. della metodologia e cultura necessarie per la pratica della formazione permanente.
3. di un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa.

L'acquisizione di tali funzioni deriva da una formazione teorica e pratica che include anche l'acquisizione di competenze comportamentali e che viene conseguita nel contesto lavorativo specifico, cos da garantire, al termine del percorso formativo la piena padonanza di tutte le necessarie competenze e la loro applicazione nell'ambiente di lavoro.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Infermieristica Pediatrica pu svolgere l'attivit di infermiere pediatrico nei vari ruoli in strutture sanitarie pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale.

sbocchi occupazionali:

Il laureato svolger con autonomia professionale attivit dirette alla prevenzione, alla cura e salvaguardia della salute individuale e collettiva del bambino, espletando le funzioni ed utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza nellet evolutiva. Linfermiere pediatrico parteciper all'identificazione dei bisogni di salute fisica e psichica del neonato, del bambino, dell'adolescente e della famiglia, identificher i bisogni di assistenza pediatrica e formuler reali obiettivi, pianificher e valuter l'intervento assistenziale infermieristico pediatrico, parteciper a interventi di educazione sanitaria. Si occuper inoltre di assistenza ambulatoriale, domiciliare e ospedaliera dei neonati e dei soggetti di et inferiore a 18 anni affetti da malattie acute e croniche, garantir la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere al corso dovrebbero comprendere buona capacit alle relazioni con le

persone, flessibilit  e abilit  ad analizzare e risolvere problemi.

L'accesso al Corso di Laurea a numero programmato in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a scelta multipla come da disposizioni ministeriali.



QUADRO A3.b

Modalit  di ammissione

28/05/2020

L' ammissione dei candidati al Corso di Laurea di cui all'art. 1, comma 1, lettera A, della legge 2 agosto 1999 n. 264, avviene a seguito di superamento di apposita prova d'esame disciplinata per l'a.a. 2019-20 dal Decreto n. 277 del 28 marzo 2019 (di cui si allega pdf) e consiste nella soluzione di quesiti a risposta multipla finalizzati alla verifica di competenze su argomenti di cultura generale, ragionamento logico, biologia, chimica, fisica e matematica.

Sulla base dei programmi di cui all'Allegato A, che costituisce parte integrante del presente decreto, vengono predisposti:

- dodici (12) quesiti di cultura generale contro i due quesiti dell'AA 19/20;
- dieci (10) di ragionamento logico contro i venti quesiti dell'AA 19/20;
- diciotto (18) di biologia;
- dodici (12) di chimica;
- otto (8) di fisica e matematica.

Tale prova permette la formulazione di una graduatoria di merito fino al raggiungimento dei posti disponibili.

L'adeguatezza nella preparazione iniziale positivamente verificata con il raggiungimento, nella prova di ammissione, di un punteggio minimo prestabilito nelle discipline di base. Ai candidati utilmente collocati nella graduatoria di merito, ma che non abbiano raggiunto il punteggio minimo previsto sono assegnati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare comunque entro il primo anno di Corso nelle forme previste dal Regolamento didattico del Corso di Studio.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il laureato, al termine del percorso triennale, deve essere in grado di:

- gestire con autonomia e responsabilit  interventi preventivi e assistenziali rivolti alle persone assistite, alla famiglia e alla comunit ;
- gestire l'assistenza infermieristica a pazienti con problemi respiratori acuti e cronici, problemi cardio-vascolari , problemi metabolici e reumatologici, problemi renali acuti e cronici, problemi gastro-intestinali acuti e cronici, problemi epatici, problemi neurologici, problemi oncologici, problemi infettivi, problemi ortopedici e traumatologici, problemi ostetrico-ginecologiche, patologie ematologiche, alterazioni comportamentali e cognitive, situazioni di disagio/disturbo psichico;
- accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi cronici e di disabilit ;
- gestire l'assistenza infermieristica perioperatoria;
- garantire la somministrazione sicura della terapia e sorvegliarne l'efficacia;

- eseguire le tecniche infermieristiche definite dagli standard del Corso di Laurea;
- attivare processi decisionali sulla base delle condizioni del paziente, dei valori alterati dei parametri, referti ed esami di laboratorio;
- gestire percorsi diagnostici assicurando l'adeguata preparazione del paziente e la sorveglianza successiva alla procedura;
- integrare l'assistenza infermieristica nel progetto di cure multidisciplinari;
- accertare con tecniche e modalit' strutturate e sistematiche i problemi dell'assistito attraverso l'individuazione delle alterazioni nei modelli funzionali (attivit' ed esercizio, percezione e mantenimento della salute, nutrizione e metabolismo, modello di eliminazione, riposo e sonno, cognizione e percezione, concetto di s , ruolo e relazioni, coping e gestione stress, sessualit' e riproduzione, valori e convinzioni);
- attivare e sostenere le capacit' residue della persona per promuovere l'adattamento alle limitazioni e alterazioni prodotte dalla malattia e alla modifica degli stili di vita;
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e le sue reazioni correlate alla malattia, ai trattamenti in atto, all'istituzionalizzazione, alle modificazioni nelle attivit' di vita quotidiana, alla qualit' di vita percepita;
- definire le priorit' degli interventi sulla base dei bisogni assistenziali, delle esigenze organizzative e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili;
- progettare e realizzare, collaborando con altri professionisti, interventi informativi ed educativi di controllo dei fattori di rischio rivolti al singolo e a gruppi;
- valutare i risultati dell'assistenza erogata e riadattare la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione dei problemi del paziente;
- gestire ed organizzare l'assistenza infermieristica di un gruppo di pazienti (anche notturna);
- distinguere i bisogni di assistenza da quelli di assistenza infermieristica differenziando il contributo degli operatori di supporto da quello degli infermieri;
- attribuire e supervisionare le attivit' assistenziali al personale di supporto;
- gestire i sistemi informativi cartacei ed informatici di supporto all'assistenza;
- documentare l'assistenza infermieristica erogata in accordo ai principi legali ed etici;
- assicurare ai pazienti ed alle persone significative, le informazioni di sua competenza, rilevanti e aggiornate sul loro stato di salute;
- predisporre le condizioni per la dimissione della persona assistita, in collaborazione con i membri dell'equipe;
- garantire la continuit' dell'assistenza tra turni diversi, tra servizi/strutture diversi;
- utilizzare strumenti di integrazione professionale (riunioni, incontri di team, discussione di casi);
- lavorare in modo integrato nell'equipe rispettando gli spazi di competenza;
- assicurare un ambiente fisico e psicosociale efficace per la sicurezza dei pazienti;
- utilizzare le pratiche di protezione dal rischio fisico, chimico e biologico nei luoghi di lavoro;
- adottare le precauzioni per la movimentazione manuale dei carichi;
- adottare strategie di prevenzione del rischio infettivo (precauzioni standard) nelle strutture ospedaliere e di comunit';
- vigilare e monitorare la situazione clinica e psicosociale dei pazienti, identificando precocemente segni di aggravamento del paziente;
- attivare gli interventi necessari per gestire le situazioni acute e/o critiche;
- individuare i fattori scatenanti la riacutizzazione nei pazienti cronici;
- attivare e gestire una relazione di aiuto e terapeutica con l'utente, la sua famiglia e le persone significative;
- gestire i processi assistenziali nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere;
- sostenere, in collaborazione con l'equipe, l'assistito e la famiglia nella fase terminale e nel lutto;
- attivare reti di assistenza informali per sostenere l'utente e la famiglia in progetti di cura a lungo termine.

Percorso formativo:

1 anno finalizzato a fornire le conoscenze biomediche e igienico preventive di base, i fondamenti della disciplina professionale quali requisiti per affrontare la prima esperienza di tirocinio finalizzata all'orientamento dello studente agli ambiti professionali di riferimento e all'acquisizione delle competenze assistenziali di base.

2 anno finalizzato all'approfondimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche e assistenziali per affrontare i problemi prioritari di salute pi' comuni in ambito medico e chirurgico, con interventi preventivi, mirati alla fase acuta della malattia e di sostegno educativo e psico-sociale nella fase cronica. Sono previste pi' esperienze di tirocinio nei contesti in cui lo studente pu' sperimentare le conoscenze e le tecniche apprese.

3 anno finalizzato all'approfondimento specialistico ma anche all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale la capacit' di lavorare in team e in contesti organizzativi complessi. Aumenta la rilevanza assegnata all'esperienze di tirocinio e lo studente pu' sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilit' con la supervisione di esperti. Sono previste attivit' formative volte a sviluppare competenze metodologiche per comprendere la

ricerca scientifica e infermieristica anche a supporto dell'elaborato di tesi.

Questa logica curriculare si concretizza nella scelta di crediti assegnati alle esperienze di tirocinio che aumentano gradualmente dal 1 al 3 anno.

Per il raggiungimento degli obiettivi sopra descritti gli studenti seguiranno il piano di studio di seguito riportato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi		
Conoscenza e capacità di comprensione			
Capacità di applicare conoscenza e comprensione			

 QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio		
Attività di base			
Conoscenza e comprensione			
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere la terminologia ed il significato dei fenomeni che avvengono spontaneamente in natura o che vengono provocati artificialmente;- Riconoscere i sistemi e meccanismi fisici sottesi alla fisiopatologia del corpo umano.- Interpretare alcuni dati raccolti dallo studente stesso o ricavati da altre fonti;- Riconoscere i meccanismi di infezione e trasmissione delle malattie infettive, i sistemi di disinfezione e sterilizzazione, la profilassi delle malattie.- Comprendere le basi fondamentali dell'epidemiologia.- Descrivere la struttura e le fasi di sviluppo della personalità e dei processi mentali,- Comprendere le fasi dell'apprendimento- Comprendere le basi fondamentali dell'epidemiologia.- Interpretare i fattori socio culturali legati al costume, alle istituzioni, ai bisogni che esse soddisfano.- Comprendere le differenze esistenti tra società e cultura attraverso lo studio della configurazione culturale.- Identificare gli stati della materia e il significato delle soluzioni e concentrazioni chimiche;- Conoscere la composizione organica ed inorganica dell'organismo umano, i caratteri generali e il ruolo biologico dei principali elementi di chimica organica.- Riconoscere le origini e la struttura del materiale vivente, nonché delineare la struttura cellulare e le sue funzioni.- Riconoscere, la struttura del materiale biologico e dei modi in cui i singoli componenti sono strutturalmente e funzionalmente correlati.- Utilizzare la terminologia scientifica anatomica appropriata.- Conoscere i vari sistemi dell'organismo con particolare riguardo ad organi ed apparati inerenti la professione infermieristica e/o ostetrica;- Essere in grado di comprendere la morfologia macroscopica e microscopica.- Comprendere il normale funzionamento delle varie strutture, organi e sistemi del corpo umano, con particolare riguardo al rapporto tra l'anatomia e la fisiologia.			

- Riconoscere i caratteri generali della malattia attraverso la conoscenza della natura degli agenti eziologici che possono aggredire l'organismo e i meccanismi della loro azione patogena.
- Riconoscere i microrganismi patogeni, quali batteri, virus, miceti e protozoi.
- Riconoscere la trasmissione dei caratteri genetici.
- Comprendere l'impatto della genetica nella salute materno-infantile ed in quella dell'adulto e dell'anziano
- Comprendere la metodologia di supporto alle funzioni vitali in una situazione d'emergenza anche extraospedaliera, la valutazione del paziente critico in pronto soccorso medico e i principali interventi.
- Comprendere le pratiche e gli interventi in anestesia e rianimazione in situazioni d'emergenza.

- Riconoscere attraverso l'analisi della diagnostica strumentale e non, le principali indicazioni agli interventi chirurgici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Infermieristica Pediatrica devono dimostrare capacità di applicare e comprendere i seguenti processi:

- Misurare i parametri fisici relativi alla fisiologia umana
- Utilizzare il programma di statistica di base
- Rappresentare graficamente i dati relativi a fenomeni socio-sanitari
- Acquisire ed elaborare dati da banche dati
- Applicare sistemi di prevenzione delle infezioni
- Identificare i fattori ambientali nello sviluppo della personalità; analizzare i fattori socio-culturali nelle popolazioni
- Raccolta di dati e programmazione interventi sulla base dei dati raccolti
- Preparazione di soluzioni chimiche
- Concetti di diluizione e concentrazione delle soluzioni
- Applicazione delle conoscenze anatomiche su manichini
- Applicare le metodologie di prelievo e trasporto di campioni
- Applicazione dei metodi diagnostici nelle malattie infettive
- Strutturazione degli alberi genealogici, di sindromi genetiche in funzione delle ereditarietà
- Triage e PBLs.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Attività caratterizzanti

Conoscenza e comprensione

- Acquisire le conoscenze di base della professione infermieristica attraverso la conoscenza dei principi teorici delle scienze infermieristiche;
- Comprendere l'adulto ed il bambino come essere unico e dialogico;
- Essere in grado di conoscere le teorie e i concetti fondamentali della disciplina ostetrica, compresa l'analisi epistemologica della scienza ostetrica;
- Saper identificare i bisogni di salute della donna nel suo ciclo biologico riproduttivo, rispettandone la centralità nell'ambito del processo assistenziale;
- Essere in grado di conoscere i concetti fondamentali della sociologia;
- Saper classificare i principi attivi secondo la loro composizione e specificità di azione e di descrivere le vie di somministrazione dei farmaci e i meccanismi di assorbimento e di azione, inclusi gli effetti collaterali;
- Acquisire capacità di comprendere gli elementi istologici ed anatomici prodotti dai processi patologici;
- Comprendere le metodologie dell'approccio clinico al paziente;
- Considerazioni generali sulle malattie infettive, sindromi cliniche contratte in comunità; sindromi cliniche e infezioni nosocomiali;
- Essere in grado di riconoscere le principali affezioni osteo-articolari, comprendere gli interventi terapeutici con particolare attenzione alla fase di crescita del bambino;
- Conoscere le teorie e i concetti fondamentali della disciplina ostetrica;
- Comprendere i principi fondamentali della Radiodiagnostica e della Radioterapia;
- Conoscere la patologia specifica otorinolaringoiatrica del bambino;
- Saper identificare le fasi della dentizione normale del bambino ed i problemi patologici relativi;
- Acquisire diretta esperienza della patologia dello sviluppo psichico del bambino;
- Dimostrare di aver compreso le basi del diritto del lavoro: statuto dei lavoratori, sindacato, ruolo e funzione; diritti e doveri del lavoratore infermiere; regolamentazione del diritto di sciopero.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Saper indicare ed applicare nell'assistenza di base la metodologia dell'osservazione;
- Dimostrare di aver interiorizzato i principi basilari dell'etica professionale;
- Applicazione dei concetti sociologici al mondo sanitario ed il ruolo sociale dell'infermiere e/o dell'ostetrica;
- Essere in grado di utilizzare la metodologia pedagogica per lo sviluppo della comunicazione con l'individuo e con i

gruppi sociali;

- Utilizzo dei farmaci in base alle vie di somministrazione e dei meccanismi di assorbimento e di azione, inclusi gli effetti collaterali;
- Comprendere le varie metodologie di prelievo di campioni biologici;
- Identificare i caratteri, segni e sintomi delle principali patologie;
- Metodologia diagnostica delle malattie infettive; esantemi e enantemi, infezioni da elminti ed ectoparassiti, malattie da micobatteri, spirochete, virus, micoplasmi e clamidie, rickettsie, infezioni fungine, gastroenteriti, meningiti; malattie infettive di importazione, infezione da HIV;
- Fare l'analisi epistemologica della scienza ostetrica;
- Identificare i bisogni di salute della donna nel suo ciclo biologico riproduttivo, rispettandone la centralità nell'ambito del processo assistenziale;
- Partecipare alla gestione di patologia specialistica del bambino;
- Saper indicare i riferimenti legislativi e le implicazioni infermieristiche nel campo della medicina legale;
- Applicazioni in clinica dei principi della Radiodiagnostica e della Radioterapia, incluso il rischio delle radiazioni ionizzanti;
- Essere in grado di esplicitare i fattori nutritivi, valutare il bilancio energetico e lo stato di nutrizione e malnutrizione del bambino;
- Partecipare alla gestione pre-operatoria e post-operatoria del bambino operato;
- Partecipare alla valutazione delle funzioni della patologia otorinolaringoiatrica;
- Prevenzione della carie;
- Saper utilizzare test di sviluppo e schemi integrati di valutazione di anomalie;
- Saper utilizzare pacchetti di analisi statistica (SPSS);
- Acquisire autonomia nello sviluppo di un disegno di studio, negli elementi di valutazione epidemiologica e di misure di risultato.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Attività affini

Conoscenza e comprensione

Acquisire conoscenze sui principali gruppi sanguigni, sui fondamenti di immunoematologia

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sapere applicare le conoscenze relative alle procedure di medicina trasfusionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

ALTRA ATTIVITA' (ADE-ATTIVITA' SEMINARIALI-LABORATORIO INFORMATICO-LINGUA INGLESE)

Conoscenza e comprensione

-ADE: vengono svolte a completamento dei programmi del Corso su argomenti non previsti nei Corsi Integrati.

-Attività seminariali: Migliorare le abilità tecniche e manuali degli studenti

-Laboratorio informatico : Lo studente deve essere in grado di gestire i principali software applicativi utilizzati nell'ambito della professione infermieristica ed effettuare attività seminariali.

-Laboratorio professionalizzante: Conoscere ed applicare le principali procedure infermieristiche pediatriche mediante esperienza diretta su manichini

- Lingua Inglese: a cura del Centro linguistico di Ateneo.

Lo studente deve essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Deve altresì essere in grado di comunicare in attività di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti abituali, nonché di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attività seminariali: Elaborazione di protocolli operativi e applicazione degli stessi

-Laboratorio informatico: Conoscenza e uso dei principali software di elaborazione testi, fogli elettronici, creazione di database, strumenti di presentazione. Fondamenti di architettura di reti informatiche

Laboratorio professionalizzante: Pratica delle procedure infermieristiche pediatriche.

Lingua Inglese: Conoscenza della struttura linguistica di semplici frasi per argomentazioni su specifici aspetti professionali. Lo studente deve essere in grado di leggere una relazione scientifica e parlare in lingua inglese. Architettura grammaticale e sintattica della lingua inglese

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento**

I laureati in infermieristica pediatrica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- praticare l'assistenza infermieristica riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori e i diritti dei singoli individui e dei gruppi;
- adattare l'assistenza infermieristica cogliendo similitudini e differenze delle persone assistite considerando valori, etnie e pratiche socio culturali degli assistiti e le proprie famiglie;
- integrare conoscenze sulle diversità culturali, aspetti legali, principi etici nell'erogare e o gestire l'assistenza infermieristica in una varietà di contesti e servizi sanitari;
- analizzare direttive e pratiche operative dei servizi sanitari e identificare azioni infermieristiche appropriate che tengono conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali;
- utilizzare abilità di pensiero critico per erogare una assistenza infermieristica efficace agli utenti nelle diverse età;
- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico e a standard etici e legali;
- riconoscere le differenze dell'operato e le responsabilità tra infermiere laureato, operatori di supporto e altri professionisti sanitari.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;

- lettura guidata ed esercizi di applicazione;
- video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici;
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità;
- sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze di pratica professionale.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate)

**Autonomia di
giudizio**

e report clinici sulla pratica professionale);
- esame strutturato oggettivo a stazioni.

Abilità comunicative

I laureati in infermieristica pediatrica devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

- utilizzare abilità di comunicazione appropriate con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie all'interno del processo assistenziale e/o con altri professionisti sanitari in forma appropriata verbale, non verbale e scritta;
- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi con l'obiettivo di promuovere comportamenti di salute, ridurre i fattori di rischio, promuovere abilità di autocura in particolare per le persone affette da malattie croniche;
- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping, l'autostima e potenziando le risorse disponibili;
- dimostrare abilità comunicative efficaci con gli utenti e nelle relazioni con gli altri professionisti;
- comunicare in modo efficace con modalità verbali, non verbali e scritte le valutazioni e le decisioni infermieristiche nei team sanitari interdisciplinari;
- stabilire relazioni professionali e collaborare con altri professionisti sanitari nella consapevolezza delle specificità dei diversi ruoli professionali e delle loro integrazioni con l'assistenza infermieristica;
- assumere funzioni di guida verso degli operatori di supporto e/o gli studenti, includendo la delega e la supervisione di attività assistenziali erogate da altri e assicurando la conformità a standard di qualità e sicurezza della pianificazione e gestione dell'assistenza;
- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati;
- collaborare con il team di cura per concordare modalità operative e realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni;
- video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze;
- discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie;
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- osservazione di frame di filmati o scritti, di dialoghi con griglie strutturate;
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici);
- esame strutturato oggettivo con stazioni con simulazioni sulle competenze relazionali.

Capacità di apprendimento

I laureati in infermieristica pediatrica devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:

- sviluppare abilità di studio indipendente;
- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze; derivanti dallo studio e dall'attività pratica quale fonte di nuovi apprendimenti;
- sviluppare la capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori più giusti;
- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;
- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;
- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle équipe di lavoro;
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenze di ricerca.

Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi:

- apprendimento basato sui problemi (PBL);
- impiego di mappe cognitive;
- utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione;
- laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online;
- lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project - work, report su mandati di ricerca specifica;
- supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio;
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing;
- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, la prova finale, con valore di esame di Stato abilitante ex art.6 decreto legislativo n. 502/1992 e successive modificazioni, si compone di:

- una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- redazione di un elaborato di una tesi e sua dissertazione.

La prova organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito il numero di crediti universitari previsti dal regolamento didattico, meno quelli previsti per la prova finale.

è prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

28/05/2020

Il Corso di Laurea ha recepito le direttive della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università Federico II di Napoli adeguando l'esame abilitante nel seguente modo:

Modalità di svolgimento

1. La prova finale unica e si compone di due momenti di valutazione diversi:

- prova pratica,
- redazione di un elaborato di una tesi e sua dissertazione.

2. Le due diverse parti dell'unica prova finale devono essere valutate in maniera uguale, concorrendo entrambe alla determinazione del voto finale.

3. La prova pratica precede la discussione della tesi.

In caso di valutazione insufficiente della prova pratica, l'esame si ritiene non superato, si interrompe e deve essere ripetuto interamente in una sessione successiva.

4. A ciascuna delle due parti di cui si compone la prova finale pu essere assegnato un massimo di 5 punti. La prova pratica si intende superata con una votazione non inferiore a 3.

5. Il punteggio finale di laurea espresso in centodecimi (110), con eventuale lode, ed formato dalla media ponderata rapportata a 110 dei voti conseguiti negli esami di profitto e dalla somma delle valutazioni ottenute nella prova finale (prova pratica + tesi). Per l'attribuzione della lode necessaria l'ammissione all'esame con una votazione non inferiore a 103/110 e aver ottenuto nella prova finale un punteggio non inferiore ad 8.

6. La prova finale si svolge in due sessioni: la I sessione dal 1 Ottobre al 30 novembre e la II sessione dal 1 marzo al 30 aprile.

7. La prova finale si svolge presso la sede universitaria anche per i candidati delle sedi decentrate.

Prova pratica

La prova pratica ha valenza applicativa ed strutturata in modo da permettere al candidato di dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilit pratiche e tecniche, inserite nel contesto operativo previsto dal proprio profilo professionale.

Nella prova pratica sono valutate le seguenti competenze, di cui ai descrittori di Dublino n. 2,3 e 4:

- conoscenza e capacit di comprensione applicate Applying knowledge and understanding;
- autonomia di giudizio - making judgments;
- abilit comunicative communication skills.

In particolare, la prova pratica deve tendere a verificare l'acquisizione da parte del candidato delle seguenti capacit di:

- individuare problemi;
- assumere decisioni su problematiche professionali;
- individuare priorit su singoli pazienti, gruppi o processi lavorativi;
- progettare e decidere interventi sulla base delle evidenze disponibili e delle condizioni organizzative;
- agire in sicurezza;
- considerare nel proprio agire le dimensioni etiche, deontologiche e legali;
- dimostrare orientamento alla pratica interprofessionale;
- valutare gli effetti sui pazienti.

Elaborato di tesi

Il contenuto della tesi deve essere inerente a tematiche o discipline strettamente correlate al profilo professionale del candidato e contribuire al completamento della sua formazione professionale e scientifica.

Il punteggio relativo alla tesi attribuito con riferimento alla valutazione dell'elaborato, alla sua presentazione e discussione.

Dato lo stato di emergenza attuale, collegato al COVID-19 tutte le modalit di svolgimento ordinarie sono state affiancate da modalit di svolgimento on line, come da indicazioni rettoriali e Decreto Legge del 9 Marzo 2020 n. 14. Le prove pratiche di esame sono state svolte su piattaforme dedicate per la Didattica a distanza, su domande a risposta chiusa e a risposta aperta su situazioni pragmatiche della pratica professionale di riferimento. Tale modalit di svolgimento rester in vigore fino a nuove Direttive sullo svolgimento in presenza.

Le modalit di svolgimento on line sono state discusse e condivise dai Coordinatori e dai Direttori delle attivit professionalizzanti di tutti i CdS di Infermieristica pediatrica nazionali attraverso le unioni multiple su Piattaforma dedicata.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://m76.corsidistudio.unina.it/>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

http://m76.corsidistudio.unina.it/?page_id=46

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

http://m76.corsidistudio.unina.it/?page_id=85

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

http://m76.corsidistudio.unina.it/?page_id=50

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ATTIVITA' DIDATTICHE ELETTIVE PRIMO ANNO SECONDO SEMESTRE link	AURICCHIO RENATA	PA	2	15	
2.	NN	Anno di corso 1	ATTIVITA' DIDATTICHE ELETTIVE PRIMO ANNO SECONDO SEMESTRE link	BRUZZESE EUGENIA	RU	2	15	
3.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO INFORMATICO link			3	45	
4.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE I ANNO I SEMESTRE (IDONEITA') link			1	15	

5.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE I ANNO II SEMESTRE link	2	30
----	----	-----------------	--	---	----

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Obiettivo dell'orientamento in entrata ridurre la distanza tra scuola ed università attraverso strumenti che consentano la ^{28/05/2020} conoscenza e lo scambio tra studenti, docenti delle scuole superiori ed universitari; in tal modo si tenta, dunque, di rendere gli studenti maggiormente consapevoli delle loro scelte ed incidere sulla riduzione della dispersione universitaria.

Prima della pandemia stato possibile partecipare all'OPEN DAY della Scuola di Medicina e Chirurgia, a febbraio 2020, un incontro di orientamento dedicato agli studenti delle scuole superiori, in cui un rappresentante del nostro CdS ha illustrato le opportunit di studio offerte dai Corsi di Laurea delle professioni sanitarie.

Ed inoltre erano stati presi contatti con i dirigenti scolastici di alcuni licei per effettuare incontri di orientamento con gli studenti dell'ultimo anno.

Per l'impossibilit di incontri id orientamento in presenza stato realizzato dal Coordinatore del CdS in collaborazione con

L'Ufficio Orientamento dell'Ateneo Federico II, un video dedicato agli studenti delle scuole superiori, sull'accesso al Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica, il percorso di studi con le attività di tirocinio pratico formativo e le prospettive occupazionali, condiviso sul portale di Ateneo e sulla pagina web del CdS.

Link inserito: <http://www.orientamentomedicina.it/>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Obiettivo dell'orientamento in itinere permettere agli studenti immatricolati un più agevole ingresso nel contesto organizzativo e didattico dell'Università; aiutarli nel loro percorso di studi attraverso una serie di indicazioni e di informazioni, di occasioni di confronto costruttivo con il mondo del lavoro che prevede stage di formazione e visite. 28/05/2020

Per il conseguimento dei propri obiettivi, la Scuola di Medicina e Chirurgia offre:

- le guide dello studente online
- i servizi per l'accesso e la partecipazione a tirocini
- la promozione di stage negli altri Paesi UE.

Il CdL mette a disposizione degli studenti in itinere:

1. una segreteria didattica per l'aggiornamento del calendario delle lezioni e degli esami, chiarimenti sulla didattica;
2. tutor universitari, che curano la didattica, la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi culturali e le tesi;
3. tutor aziendali, impegnati nel far acquisire gli obiettivi pratici previsti dal CdL;
4. docenti di riferimento, a cui gli studenti possono rivolgersi per richiedere un servizio di tutorato personale.

LINK utili dal sito della Scuola di Medicina e Chirurgia (vedi sotto):

- Accesso remoto alla carriera (SEGREPASS)
- Prenotazione Esami (SEGREPASS)
- Part-time (LINK UNINA)
- E-Learning (FEDERICA)
- Attività Studentesche (LINK UNINA)
- Tirocini (BANCA DATI)
- Tirocini (MODULISTICA)
- Tirocini (UFFICIO)
- Erasmus

Inoltre gli studenti afferenti al CdS in Infermieristica Pediatrica così come gli studenti di tutti i corsi della Scuola di Medicina possono:

1) usufruire di attività di tutorato con lo scopo di:

- a. orientare e assistere gli studenti;
- b. superare gli impedimenti all'apprendimento delle materie di esame,
- c. fornire supporto all'attività didattica

2) frequentare corsi di recupero tra quelli di seguito elencati (inviando una mail all'indirizzo: uff.scuola.medicina@unina.it)

Istologia

Anatomia

Farmacologia

Statistica

Fisica

Biologia cellulare
Biologia molecolare
Biochimica
Genetica
Chimica

Al momento dell'Immatricolazione dei nuovi studenti del Primo anno viene effettuata un incontro di Accoglienza con il Coordinatore e i Direttori delle Attività Professionalizzanti, durante il quale vengono illustrate tutte le specifiche del Corso di Studi e della Scuola di Medicina e Chirurgia.

Link inserito: <http://www.medicina.unina.it/medicina/>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Corso di Laurea, sulla base di convenzioni stipulate tra l'Università Federico II e le Aziende, prevede periodi di tirocinio a ^{28/05/2020} completamento della formazione presso:

1. AORN Santobono Pausilipon (in particolare reparti di emergenza-urgenza ed emato-oncologia)
2. Centro vaccinale ASL NA1
4. Studi associati di Pediatria di Famiglia

Quest'attività di tirocinio esterno sono coordinate dal Direttore delle attività didattiche e da tutor identificati dalle Strutture riceventi su progetti formativi stabiliti dal CdS.

Tali attività in presenza sono state temporaneamente sospese causa Covid-19, e in accordo con le Direttive rettoriali, e con i Coordinatori e i Direttori delle Attività Professionalizzanti del Corso di Studi in Infermieristica Pediatrica nazionali sono state sostituite con l'invio di materiale sulle procedure pediatriche per studio individuale e discussione collegiale guidata da tutor di tirocinio mediante piattaforma On line messa a disposizione dall'Ateneo.

E' in corso, inoltre l'acquisizione di Video sulle procedure pediatriche da utilizzare per fornire ulteriore materiale a supporto del tirocinio pratico.

e? stato inoltre effettuato un Corso FAD "Emergenza sanitaria da nuovo Corona Virus Sars CoV-2: preparazione e contrasto", creato dall'Istituto Superiore di Sanit.



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono

invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

E' in corso un progetto di scambio con l' Universit di Coventry, Inghilterra, dove presente un CdS analogo al nostro. Va infatti sottolineato che poche Universit in Europa hanno un CdS in Infermieristica Pediatrica.

Il progetto si articola in due fasi:

- la prima fase prevede un progetto formativo online (attraverso una piattaforma dedicata)
- la seconda fase prevede l'attivazione di uno scambio Erasmus

Il progetto formativo online il cui nome "CYP- OIL project Uni of Naples" in lingua inglese ed articolato in due settimane e prevede sia l' elaborazione di una presentazione in gruppo partendo da un'esperienza clinica sia una discussione tramite Skype.

L'Universit di Coventry rilascer ai partecipanti al corso online un attestato.

La prima parte del progetto da considerarsi propedeutica all'attivazione del percorso Erasmus ed ha lo scopo di iniziare una preparazione allo scambio formativo in lingua Inglese.

Nessun Ateneo

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

La banca dati Laureati della Federico II, che contiene il CV di tutti i laureati dell'Ateneo dal 2001, ora parte di un sistema informativo composto da 62 Atenei Italiani. Con il sostegno del MIUR costituisce la banca dati del CV dei laureati delle Universit italiane. 28/05/2020

Questo consorzio divenuto di fatto un punto di riferimento per coloro che affrontano a vario livello le tematiche degli studi universitari, della condizione occupazionale dei laureati, della realt giovanile.

I profili dei neo-laureati vengono immessi nella banca dati ALMALAUREA tre volte l'anno.

Le aziende registrate sono abilitate alla consultazione diretta, rapida e aggiornata dei CV presenti in banca dati, con la possibilit di visionare e contattare subito i profili di interesse.

Per migliorare la visibilit del proprio CV, opportuno che i neolaureati tengano sempre aggiornati i loro dati sia dal punto di vista anagrafico che professionale.

Tutte le informazioni relative al placement dei neolaureati sono consultabili al link di seguito inserito.

Viene consigliata ai neolaureati l' iscrizione al programma "Progetto Garanzia Giovani"

(<http://www.garanzীগiovani.gov.it/Pagine/OpportunitaLavoro.aspx>).

Tale progetto rappresenta un percorso di accompagnamento al lavoro nell'ambito di un progetto Regionale su fondi Europei e prevede tirocini post-laurea retribuiti presso varie Aziende e nel caso degli Infermieri Pediatrici presso gli ambulatori dei Pediatri di Famiglia.

Il progetto europeo "Finanziamento di Misure di politica attiva percorsi di tirocinio obbligatorio e non obbligatorio per le professioni ordinistiche" dedicato a tutte le professioni ed consultabile al link:
[//www.fse.regione.campania.it/opportunita/finanziamento-misure-politica-attiva-percorsi-tirocinio-obbligatorio-non-obbligatorio-lacce](http://www.fse.regione.campania.it/opportunita/finanziamento-misure-politica-attiva-percorsi-tirocinio-obbligatorio-non-obbligatorio-lacce)

Link inserito: <http://www.joblaureati.unina.it>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Gli studenti vengono invitati ad iscriversi con modalit agevolate a numerosi Convegni, Congressi e Corsi di aggiornamento su argomenti di interesse medico-infermieristico e pediatrico. 28/05/2020

Per l'anno 2019-2020 gli studenti hanno partecipato alle seguenti iniziative:

1) Atelier della salute organizzato dall'AOU Federico II in collaborazione con la Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Universit Federico II. In questa lodevole iniziati gli studenti hanno organizzato uno stand in cui hanno fornito informazioni e dimostrazioni pratiche sulla gestione delle principali manovre di emergenza in pediatria.

2) Incontro "Novel Coronavirus Whuan...facciamo chiarezza" svolto gioved 13 febbraio 2020

3) Convegno " L'infermiere e il territorio: stato dell'arte e prospettive" - "Continuit delle cure con particolare riferimento al rapporto fra ospedale e territorio". svolto il 12 Feb 2020

4) Focus sul Contributo delle Professioni sanitarie per l' efficientamento del servizio sanitario nazionale - svolto il 30 gennaio 2020

5)Convegno " Pediatria a Napoli 2020" svolto dal 30 gennaio al 1 febbraio 2020

6) incontro della Scuola di Medicina e Chirurgia con Samantha Cristoforetti il 4 Dicembre 2020

7) Giornata di Ricerca del Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali 3 dicembre 2019

8) Incontro con il Professore Umberto Galimberti "Istruire o educare? questo il dilemma" svolto il 28 Novembre 2019

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

Nel periodo dal 24 ottobre al 1 settembre 2020 sono stati compilati 140 questionari dai discenti in corso ed i dati sono stati elaborati dal NVA. 29/10/2020

L'analisi dei dati raccolti evidenzia una valutazione sostanzialmente invariata del CdS rispetto ai dati dello scorso anno in merito all'organizzazione complessiva.

Si rilevata un aumentata soddisfazione dai parte dei discenti per l'implementazione delle attivit didattiche integrative che ritengono utili nel favorire l'apprendimento delle varie materie, con una media superiore al precente anno accademico e alla mediana di Ateneo.

E' emerso da parte degli studenti una aumentata soddisfazione per i miglioramenti dei servizi bibliotecari, e un miglioramento per l'accessibilita dei laboratori e delle attrezzature per le attivit didattiche integrative. Dal questionario risulta una media superiore rispetto alla media dello scorso anno del CdS e della mediana di Ateneo. Come ogni inizio del nuovo anno accademico i Servizi a disposizione dello studente verranno illustrati in dettaglio dal Coordinatore nell'incontro con i nuovi immatricolati.

Nella Sezione specifica dei suggerimenti emerge un miglioramento rispetto alla richiesta da parte degli studenti (emersa nel precedente a.a) di una maggiore integrazione dei programmi didattici e di interazione tra i docenti.

Nella sezione Docenti emerso un sostanziale miglioramento della soddisfazione in merito all esposizione degli argomenti, e al coinvolgimento dei docenti riguardo le materie di studio. Il materiale didattico viene giudicato abbastanza adeguato alle esigenze dei discenti, che ritengono anche il docente attento ai problemi che vengono segnalati. Risulta migliorata la presenza dei titolari di insegnamento alla maggior parte delle lezioni, anche se la media di Ateneo risulta leggermente superiore.

La rilevazione opinioni studenti sar comunque presa in considerazione e sar oggetto di incontri con i docenti del CdS al fine di apportare ulteriori miglioramenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

Dall'indagine 2019 di AlmaLaurea sul profilo dei laureati in Infermieristica Pediatrica, su un campione di 29 laureati, ^{29/10/2020} tasso di compilazione del 100%, risulta che:

- il 86.2% donna
- l'et media dei laureati 23.1 anni
- il 96,6% ha un diploma di maturit liceale (79,3% liceo scientifico)
- nel 65.5% si tratta della prima esperienza Universitaria
- nel 48.3% la motivazione della scelta sia culturale che relativa allo sbocco occupazionale
- il voto medio di laurea 109.4.

Riguardo la soddisfazione dei Laureati:

- circa il 79.3% complessivamente soddisfatto del CdS (24.1 decisamente si- 55.2 pi si che no)
- circa il 96.6% soddisfatto dei rapporti con i docenti (27.6 decisamente si - 69 pi si che no)
- circa il 86.2% ha usufruito delle postazioni informatiche messe a disposizione dal CdS
- il 100% ha utilizzato le attrezzature per altre attivit didattiche (esempio laboratori, attivit pratiche, ecc) giudicandole spesso adeguate il 24.1% e sempre o quasi sempre adeguate il 20.7%

Il 65% degli intervistati si riscriverebbe allo stesso Corso dell'Ateneo

Riguardo le prospettive di Studio:

- il 72.4% intende proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (44,8 % laurea magistrale e 20.7% master universitari)

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

08/10/2020

Negli anni 2019-2020 la percentuale di studenti iscritti regolari al CdS rimasta invariata, 56 iscritti (iC00F).

Rispetto all'anno accademico precedente risulta diminuita la contrazione del numero degli iscritti grazie alle iniziative messe in atto e volte a incrementare tale numero.

Mentre per l'anno accademico 2020/2021 il numero di iscrivibili al I anno risulta incrementato a 36 per effetto della stretta interazione con l'Ordine professionale e con la Regione Campania. E infatti, tale numero, uno dei più rilevanti nel panorama Nazionale.

Nel 2018 la percentuale di studenti del primo anno, in regola con gli esami che prosegue nel sistema Universitario al secondo anno (iC21) del 87,5% in flessione rispetto lo scorso anno.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nel 2018 stata del 75% in lieve flessione rispetto al 2017 (82,4%) (iC22).

La percentuale di abbandoni dopo il primo anno nel 2018 pari al 11,8% in diminuzione rispetto al 2017 (16,7%) (iC24).

La percentuale di studenti che nel 2018 proseguono nel II anno nello stesso corso di studi del 68,8% in lieve calo rispetto al 2017 (76,2%) (iC14).

Tutti i docenti di ruolo del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento, garantendo un'offerta formativa congrua e coerente con gli obiettivi del CdS (iC08).

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

08/10/2020

Nell'ultima indagine Almalaurea sull'efficacia del CdS risultato che il 83,3% dei laureati ritiene di aver acquisito competenze professionali utili ai fini delle prospettive lavorative. Il 55,6% ritiene molto efficace la laurea ai fini del lavoro svolto, mentre il 22% abbastanza efficace.

Su un collettivo di 37 laureati si evince che circa la metà dei laureati (40,6%) ha trovato lavoro, l'altra metà circa (53%) ancora alla ricerca di lavoro e il 6,3% ha deciso di proseguire gli studi iscrivendosi a un corso di laurea magistrale, il 50% per migliorare la propria formazione culturale e il 50% per aumentare le possibilità di trovare lavoro.

Il 65,6% ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Gli studenti iscritti al Corso di Laurea svolgono attività di tirocinio presso la AORN Santobono Pausilipon e la ASL Napoli ^{08/10/2020}
Centro (Pediatria di base), sulla base di convenzioni stipulate tra Università e le suddette Aziende.

Per l'anno in corso l'offerta formativa inerente il tirocinio prevedeva il coinvolgimento di altre strutture sanitarie sempre con opportune convenzioni (Centro Vaccinale ASL NA1). Tale attività è stata sospesa a causa del Covid-19. Tali progetti saranno ripresi non appena la condizione sanitaria lo permetterà.

I Laureati, ogni anno vengono invitati ad iscriversi al Progetto Garanzia Giovani, promosso dalla Regione Campania, che prevede stage di tirocinio post-laurea presso importanti aziende sanitarie pubbliche.

Nel 2019 si è provveduto ad avviare un tavolo tecnico con rappresentanti di Enti e Aziende Sanitarie per discutere delle attuali e future prospettive di lavoro dell'Infermiere Pediatrico. Gli incontri successivi previsti, sono stati rimandati a causa dell'emergenza Covid-19. Il CdS ha comunque previsto entro l'anno la ripresa di tali incontri in modalità online, in modo da perfezionare l'offerta formativa e l'offerta didattica per incrementare il tirocinio e preparare i giovani a nuove potenziali prospettive lavorative.

Link inserito: http://www.garanziaiovani.gov.it/BandiAvvisi/Pagine/default.aspx#k=*