



RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)

DIPARTIMENTO: **Scienze Mediche Traslazionali (DISMET)**

SCUOLA: **Medicina e Chirurgia Università di Napoli Federico II**

RELAZIONE ANNUALE 2023

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 07/11/2023

Data di trasmissione 08/11/2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'AN'.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'G. N. S.'.

Corsi di studio (CdS) oggetto della Relazione

CdS in Medicine and Surgery	Classe LM41
CdS in Scienze Infermieristiche	Classe L/SNT1 - M75
CdS In Scienze Infermieristiche Pediatriche	Classe L/SNT1 - M76
CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica	Classe LM/SNT3 - M93

Composizione della CPDS con incluso studenti dei diversi CdS invitati alla discussione ed alla compilazione della relazione

Varricchi Gilda	(Coordinatore/Presidente) - Docente CdS in Scienze Infermieristiche
Parisi Valentina	Componente Docente - CdS in Medicine and Surgery
Cerulo Mariapina	Componente Docente - CdS in Scienze Infermieristiche pediatriche
Malfitano Anna Maria	Componente Docente - CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica
Pascale Federica	(Matr. n. M76000457) Componente studente
Chiara del Vecchio	(Matr. n. P11-000072) Componente studente
Siciliano Giovanni	(Matr. n. M75004020) Componente studente
Gioia Giovanna	(Matr. n. M93000297) Componente studente

Oltre gli studenti eletti all'interno della CDPS sono stati cooptati i seguenti studenti: Moldon Harvey James per il corso di Medicine and Surgery; Alessandro Esposito per il polo didattico ASL Benevento del CdS in Scienze Infermieristiche; Vincenzo Antonio De Luca per il polo didattico ASL Napoli 1 del CdS in Scienze Infermieristiche. Michela Iannangelo per il polo didattico Pascale/ Ascalesi del CdS in Scienze Infermieristiche.

Eventuale articolazione in sottocommissioni

La CPDS del DISMET si è strutturata nelle seguenti sottocommissioni

Sottocommissione per il CdS in Medicine and Surgery (Valentina Parisi, Chiara Del Vecchio)

Sottocommissione per il CdS in Scienze Infermieristica (Gilda Varricchi, Giovanni Siciliano)

Sottocommissione per il CdS in Scienze Infermieristiche pediatriche (Mariapina Cerulo, Federica Pascale)

Sottocommissione per il CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica (Anna Maria Malfitano, Giovanna Gioia)

Date riunioni nell'anno solare

24/10/2023; 31/10/2023; 07/11/2023



Introduzione generale

Nell'anno accademico attuale, il nostro Dipartimento continua a dedicare grande attenzione all'efficace coinvolgimento degli studenti nei processi decisionali e di monitoraggio relativi ai Corsi di Studio (CdS) incardinati sotto la sua giurisdizione. Questa relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali, riflette il nostro impegno costante a garantire una rappresentanza studentesca significativa, nonostante le sfide incontrate.

Un cambiamento significativo nell'ultimo anno è stato il rinnovo della componente studentesca all'interno della CPDS. Il numero di studenti rappresentanti dei CdS all'interno del nostro dipartimento è stato oggetto di attenta considerazione, poiché il completamento del percorso di studio di alcuni rappresentanti ha reso necessaria una cooptazione per garantire un equilibrio tra rappresentanza degli studenti e dei docenti.

Le sottocommissioni coinvolte si sono avvalse, per la compilazione di questa relazione, delle seguenti fonti:

- Dati AlmaLaurea (www.almalaurea.it)
- Risultati dei questionari relativi al livello di soddisfazione espresso dagli studenti
- Anagrafe Nazionale degli Studenti e dei Laureati (ANS)
- SUA-CdS (parte pubblica) come disponibili dal sito university.it
- Scheda di Monitoraggio Annuale
- Relazione del Gruppo di Riesame (GRIE)

Questo rapporto mira a fornire una panoramica aggiornata delle attività, delle sfide e delle iniziative in corso per migliorare costantemente la qualità dell'istruzione e l'esperienza degli studenti nei CdS del nostro dipartimento.

Indice della Relazione:

- CdS in Medicine and Surgery (Classe LM41): pagine 4-8
- CdS in Scienze Infermieristiche (Classe L/SNT1 - M75): pagine 9-16
- CdS in Scienze Infermieristiche Pediatriche (Classe L/SNT1 - M76): pagine 17-20
- CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica (LM/SNT3 – M93): pagine 21-25



CdS in Medicine and Surgery (Classe LM-41)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nota. Per questo corso non erano a disposizione sul sito disponibile al link <http://www.unina.it/ateneo/organigramma/nucleo-di-valutazione>, pagina "Risultati" dati relativi a questo CDS.

Nell'anno accademico in corso, la studentessa Chiara Del Vecchio (frequentante il 6 anno) rappresentante di tale CdS è stata membro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS). Inoltre, al fine di ottenere un quadro completo, sono stati consultati studenti di tutti gli anni del corso per raccogliere il punto di vista degli studenti di diverse fasi del percorso di studio.

Dalla discussione con gli studenti è emerso chiaramente che i questionari relativi al livello di soddisfazione degli studenti spesso non sono considerati affidabili. Gli studenti, talora, li compilano in maniera superficiale o casuale, principalmente per soddisfare il requisito di prenotazione degli esami tramite *Segrepass*. Le principali problematiche evidenziate includono:

1. Il vincolo della compilazione per la prenotazione dell'esame spesso porta a compilazioni affrettate o alla mancata compilazione, specialmente quando la prenotazione è possibile senza utilizzare la piattaforma *Segrepass*.
2. Gli studenti, inoltre, sono scettici sul fatto che i dati raccolti vengano effettivamente utilizzati per migliorare la situazione, e che la compilazione corretta dei questionari porti a cambiamenti reali.
3. I questionari sono, infine, ritenuti troppo lunghi e dettagliati, in quanto andrebbero anche compilati per tutti i docenti del corso (vi sono corsi con più di 10 docenti); gli studenti riportano scarse informazioni fornite in aula circa i questionari.

La CPDS ribadisce, anche quest'anno, che sia necessario adottare misure correttive per affrontare tale problematica.

L'analisi dei questionari disponibili rivela un grado di soddisfazione generale dei quesiti q2 (adeguatezza di laboratori e attrezzature per le attività didattiche integrative) e q3 (adeguatezza servizi bibliotecari) e q7 (modalità di esame). In generale, l'analisi dei quesiti relativi sia alla sezione docenti che studenti è essenzialmente positiva. E' opportuno segnalare che il quesito q10 relativo all'organizzazione complessiva del corso e degli insegnamenti è risultato superiore alla mediana di Ateneo.

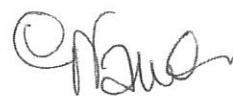


QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Dalla discussione con gli studenti, emerge una soddisfazione generale per quanto concerne aule, attrezzature e organizzazione del CdS in generale. Tuttavia, sono state sollevate alcune carenze che, se affrontate, potrebbero migliorare ulteriormente l'organizzazione e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Le principali aree di miglioramento identificate includono:

- Connessione WIFI: È necessario garantire una connessione WIFI stabile e affidabile, essenziale per il monitoraggio delle presenze.
- Condizioni igieniche: Le aule, i servizi igienici e gli spazi comuni dovrebbero essere migliorati per garantire un ambiente pulito e salubre. È fondamentale fornire carta e sapone nei servizi igienici.
- Spazi comuni e sedie: È necessario assicurare un numero sufficiente di sedie negli spazi comuni per tutti gli studenti e offrire un luogo adeguato a consumare pasti non acquistati in mensa.
- Aule studio: Si richiede un'aula studio più ampia con orari di apertura prolungati. Inoltre, si dovrebbe aumentare l'accessibilità alle biblioteche multimediale dell'Ed 20 e dell'Ed 6, prolungando gli orari di apertura (orario di chiusura attuale ore 17).
- Supporto per studenti stranieri: È necessario fornire modulistica in lingua inglese per le iscrizioni ai corsi in italiano del CLA. Inoltre, dovrebbero essere offerti corsi di lingua italiana con orari compatibili con altre attività e modalità di apprendimento online per ridurre i tempi di spostamento tra sedi.
- Aumento delle sedi per Erasmus: Data l'aumentata iscrizione al corso di Medicina e Chirurgia, si richiede un ampliamento delle sedi per i periodi di studio all'estero, soprattutto in lingua inglese. Tale necessità era stata già segnalata gli scorsi anni.
- Miglioramento dell'organizzazione delle lezioni: Sono stati segnalati problemi di docenti che non si presentano alle lezioni o che non sono adeguatamente preparati. Si richiede una maggiore supervisione e organizzazione delle lezioni.
- Valutazione delle competenze linguistiche dei docenti: Gli studenti propongono di eseguire test per valutare le competenze linguistiche dei docenti, in particolare per il corso di microbiologia.
- Maggiore varietà delle ADE: Si richiede l'introduzione di almeno due ADE elettive all'anno, consentendo agli studenti di fare scelte più personalizzate. questo punto era già stato sollevato lo scorso anno.
- Aggiornamento del sito web del CdS: Si propone un aggiornamento del sito web, inclusa una guida dello studente, un miglioramento del calendario didattico e degli appelli d'esame.
- Tirocinio pratico: Si chiede un miglioramento dell'organizzazione dei tirocini, con una maggiore comunicazione, un programma ben definito e misure di sicurezza per la salute degli studenti in tirocinio. Si raccomanda di migliorarne l'organizzazione rendendo evidente chi tra i docenti deve occuparsene e privilegiando attività di tipo pratico al letto del paziente. La mancanza di un programma definito lascia sia gli



studenti che i professori senza una concreta organizzazione delle giornate di tirocinio.

Gli studenti propongono una calendarizzazione condivisa ed un programma con obiettivi ben delineato. Si potrebbe proporre un ruolo di tramite della Segreteria che potrebbe conciliare i bisogni di studenti con gli impegni dei docenti. Infine, frequentando i reparti, gli studenti chiedono di essere sottoposti a screening, visite mediche e a vaccinazioni a tutela della loro salute.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'analisi del rapporto del gruppo del riesame (GRIE) e della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ha evidenziato negli ultimi anni un incremento dell'indicatore della didattica iC13 relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: 2017: 46.0%; 2018: 47.6%; 2019: 52.0%; 2020: 54.8%; 2021: 54.3%. che tuttavia rimane costante rispetto al 60% previsto. Tuttavia, bisogna considerare che nell'anno accademico 2021/2022, il numero di CFU al I anno è stato aumentato da 41 a 52. Pertanto, i dati percentuali sono influenzati dalla riorganizzazione del CdS. Inoltre, è opportuno segnalare un significativo incremento dall'81,3% (2020) al 96,4% (2021) dell'indicatore iC14, ossia la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio.

Gli studenti confermano l'utilità e la buona organizzazione del laboratorio di simulazione clinica (LAB-SIM) e dell'ADE BLS-D di recente istituzione.

Tuttavia, permane un problema organizzativo riguardante l'attività formativa professionalizzante, come evidenziato dagli studenti e ribadito dal GRIE. Il corpo docente condivide queste problematiche ed è impegnato a intraprendere azioni correttive per affrontarle in modo efficace. A questo proposito, le strutture di coordinamento prenderanno provvedimenti per una sorveglianza attenta sulle attività professionalizzanti programmate nei prossimi 12 mesi. Pur tuttavia, l'attivazione di nuovi posti letto rappresenta una soluzione per poter assicurare l'esecuzione dei tirocini per gli studenti del CdS, anche in considerazione della sempre più pressante richiesta del Ministero di un aumento del numero di studenti ai CdS in Medicina e Chirurgia.

Durante le discussioni con gli studenti, non sono emerse particolari criticità relative allo svolgimento degli esami, che rappresentano il metodo di valutazione tradizionale delle conoscenze acquisite dagli studenti. In merito ai tirocini, la componente studentesca ha avanzato la proposta di creare un *handbook*, ovvero una sorta di diario cartaceo dove vengono riportate e descritte le attività svolte. All'interno dell'*handbook*, i docenti potrebbero stabilire gli obiettivi del tirocinio, consentendo agli studenti di registrare tutte le attività svolte durante lo stesso. Inoltre, è da valutare la richiesta degli studenti di esprimere una preferenza in merito al tirocinio ed il relativo tutor di riferimento, al fine di incrementare il tempo trascorso nel reparto prescelto.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Anche quest'anno, il confronto con gli studenti coinvolti nella Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) ha rivelato che il rapporto tra la componente studentesca e le strutture di coordinamento è soddisfacente. Gli studenti hanno stabilito un costante dialogo con il Prof. Abete, coordinatore del corso; inoltre, la nomina dei rappresentanti di diverse fasce d'età ha notevolmente migliorato il coinvolgimento degli studenti nell'organizzazione del corso.

L'analisi di tutti i documenti disponibili ha dimostrato che tutti gli argomenti che richiedevano azioni correttive sono stati affrontati ed in gran parte risolti dalle strutture di coordinamento del corso di studi.

Tuttavia, si ribadisce l'importanza di garantire che le comunicazioni istituzionali relative a questo corso di studi siano riportate sul sito web ufficiale (<https://www.medicina.unina.it/zit/meding.php?pag=home.html>) in modo che tutti gli studenti possano facilmente accedervi ed esserne informati.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Gli studenti di questo corso di studi continuano a lamentare una scarsa, se non assente, conoscenza della Scheda Unica di Ateneo del Corso di Studio (SUA-CdS). Questa situazione perdura ormai da diversi anni, e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) ritiene che la SUA-CdS non venga utilizzata in maniera ottimale per presentare il corso di studi.

La CPDS propone che la SUA-CdS sia disponibile sul sito ufficiale del corso, oltre che sul sito University. Inoltre, come precedentemente sottolineato, si richiede che la SUA-CdS sia redatta non solo in italiano ma anche, se non esclusivamente, in lingua inglese.

A questo proposito si ribadisce di inserire la versione in lingua inglese della SUA-CdS sul sito di University (<https://www.university.it/>), poiché attualmente la scheda è disponibile solo in italiano, compresi tutti i dettagli, a cominciare dal corso di studio in breve. Inoltre, la versione sintetica della SUA-CdS è del tutto assente.

La disponibilità delle informazioni contenute in questa scheda, come già rilevato negli anni precedenti, è di fondamentale importanza per attrarre studenti stranieri oltre a quelli italiani. Come già evidenziato negli anni precedenti, un potenziale studente straniero difficilmente sarà attratto da un CdS la cui scheda di presentazione è disponibile solo in italiano.

Inoltre, i riquadri della sua CdS (A4.d ed A4.b.1) restano ad oggi non compilati e tutti gli altri sono in italiano. Nel riquadro C2 relativo all'efficacia esterna si legge "Attualmente i dati non sono disponibili in quanto i primi laureati si sono prodotti nell'AA 2020-21" mentre in altre

sezioni ci sono informazioni discordanti. Per migliorare l'accessibilità delle informazioni, si suggerisce di aggiungere link diretti ai corsi specifici, in modo che la scheda possa essere utilizzata in modo più efficace dagli studenti. Attualmente, i link esistenti non indirizzano alle schede specifiche dei corsi, bensì a pagine generiche della scuola.

Si continua a ritenere che sarebbe auspicabile che la scheda SUA-CDS possa essere diffusa tra gli studenti (magari presentandola il primo giorno di lezione). E' opportuno sottolineare che tutte queste considerazioni sono state già espresse nella precedente relazione.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

- Si suggerisce che per questo CdS vengono messe a disposizione più ADE. Al momento sono il numero minimo previsto da regolamento e gli studenti non possono scegliere quali sostenere, quindi non sono elettive.
- Si propone che le biblioteche dell'Edificio 20 e dell'Edificio 6 rimangano aperte fino alle ore 19:30, al fine di garantire agli studenti un accesso prolungato alle risorse bibliotecarie. Questa estensione degli orari potrebbe facilitare lo studio e la ricerca per gli studenti.
- Si suggerisce l'istituzione di un diario "handbook" specifico per i tirocini. Questo handbook potrebbe fornire linee guida chiare e dettagliate per gli studenti e i docenti coinvolti nei tirocini, stabilendo gli obiettivi da raggiungere e consentendo agli studenti di documentare tutte le attività svolte durante il tirocinio. Questa iniziativa mirerebbe a migliorare l'organizzazione e la valutazione dei tirocini.
- Si propone di aggiornare il sito web del corso di studi con informazioni aggiornate e rilevanti, tra cui una guida dello studente, date degli esami, schede di insegnamento dei corsi e una guida al pagamento delle tasse. Inoltre, si suggerisce di istituire un regolamento per le sedute di laurea specifico per questo corso di studi. Questo regolamento dovrebbe includere indicazioni chiare sui mesi in cui si terranno le sedute di laurea, le scadenze entro cui presentare i documenti necessari, le modalità e la modulistica relativa, inclusi quelli relativi al Tirocinio Pratico valutativo ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione medica. Queste misure mirano a migliorare la trasparenza e l'organizzazione delle procedure di laurea.

CdS in Scienze Infermieristiche (Classe L/SNT1 - M75)

QUADRO A

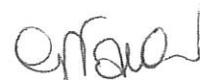
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Dall'analisi dei dati forniti dall'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione, emerge che nel periodo dal 23/10/2022 al 30/07/2023 sono stati compilati un totale di 2260 questionari, in netto aumento rispetto ai 1150 dell'anno precedente. È importante sottolineare che i questionari di valutazione provengono da tutti i poli didattici del Corso di Studi.

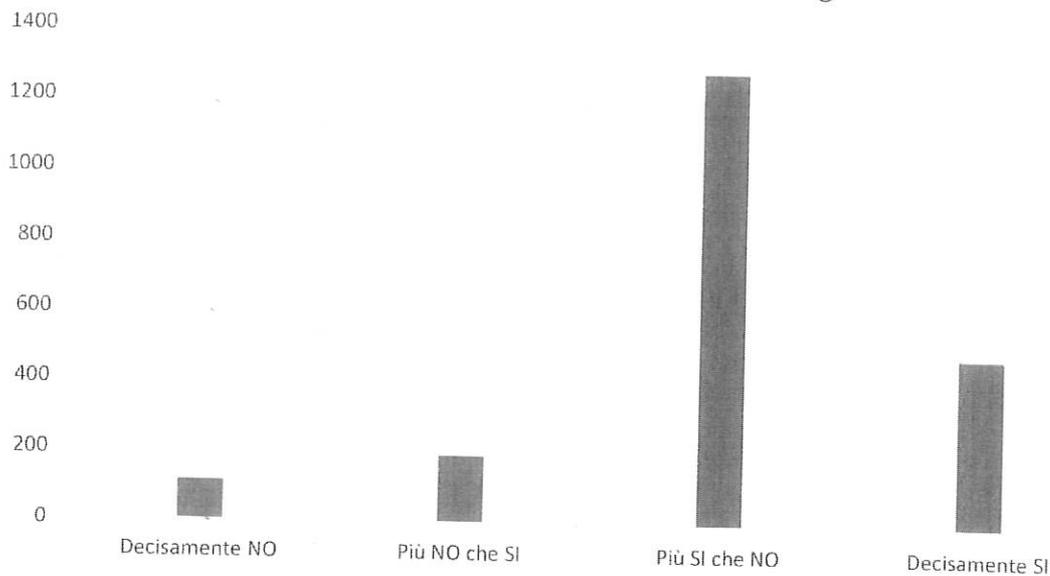
Il CdL in oggetto presenta, oltre la sede principale, sita presso la A.O.U. Federico II e il "Complesso Scampia", i seguenti poli didattici:

- A.O.R.N. A. Cardarelli – Napoli
- A.S.L. Napoli 1 – Napoli
- A.S.L. Napoli 2 Nord – Frattaminore
- A.S.L. Napoli 3 Sud – Nola
- I.R.C.S. Pascale/P.O. Ascalesi - Napoli
- A.S.L. Benevento
- A.O. S. Pio – Benevento

Durante i colloqui con la componente studentesca del CdS, si è riscontrato un generale grado di soddisfazione nei confronti dell'insegnamento, come evidenziato dai dati provenienti dai questionari di valutazione. Complessivamente, le opinioni degli studenti in merito ai requisiti strutturali del Corso di Studi, come gli spazi didattici, ai programmi e agli obiettivi degli insegnamenti, alle modalità di svolgimento degli esami e al carico didattico, sono positive. Analogamente, le opinioni sui docenti sono favorevoli, sia in termini di chiarezza delle lezioni che in termini di rispetto degli orari e del numero di lezioni previste.

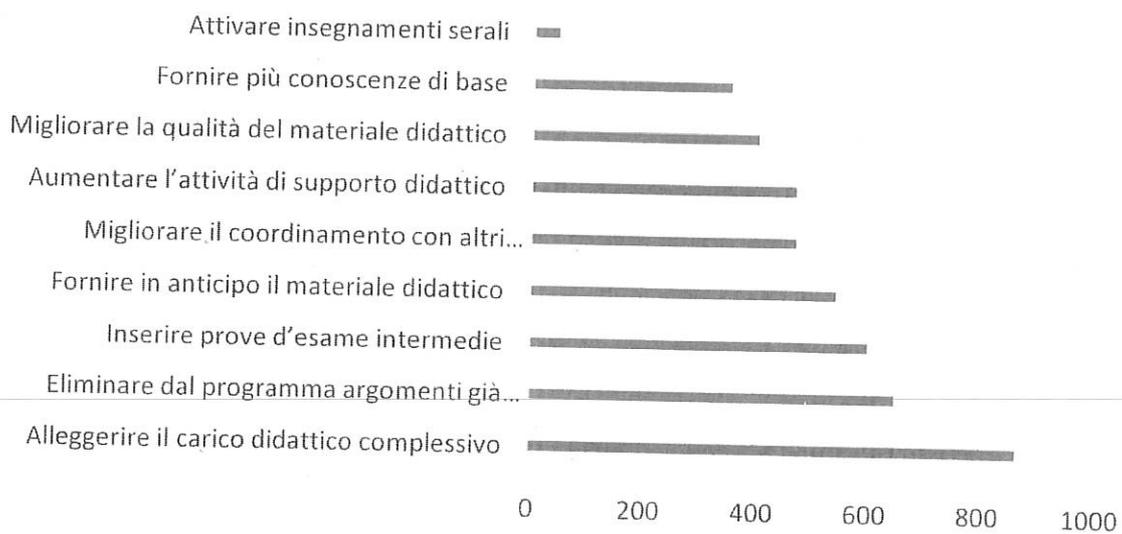


Grado di soddisfazione complessiva dell'insegnamento



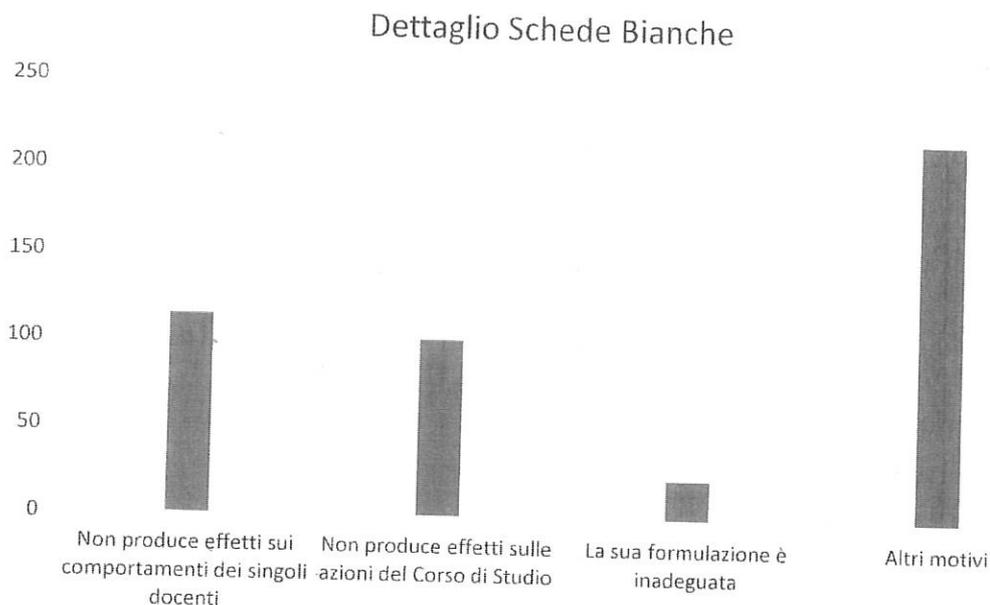
Infine, dall'analisi dei questionari di valutazione si evincono i seguenti suggerimenti riportati nel grafico. In merito ai principali suggerimenti espressi dagli studenti, si segnalano le seguenti raccomandazioni:

Suggerimenti per il CdS



Infine, si segnala la presenza di 401 schede bianche tra i questionari compilati. Gli studenti ritengono che l'analisi di questi questionari sia di scarsa utilità. Le ragioni di questo scetticismo sono principalmente legate alla percezione che i questionari non siano sottoposti a un'analisi critica dettagliata e che le risposte fornite non abbiano un impatto

reale sulle dinamiche accademiche. Le motivazioni alla base della mancata compilazione dei questionari di valutazione del CdS sono riportate nel grafico sottostante.



Questi risultati sottolineano la necessità di rivedere il processo di raccolta e analisi dei dati derivanti dai questionari al fine di renderli strumenti più efficaci e capaci di contribuire in maniera concreta al miglioramento dell'esperienza accademica degli studenti.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Valutazione del Programma e delle Modalità di Esame

Complessivamente, il programma del corso di laurea è stato ritenuto adeguato, con un insegnamento coerente rispetto a quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studi. Le modalità di esame sono state valutate come chiare e soddisfacenti dagli studenti. Tuttavia, emerge una problematica significativa riguardante il ritardo nella programmazione delle attività didattiche, in particolare per quanto riguarda il tirocinio pratico presso le sedi ASL Napoli 1 e ASL Benevento.

Gli studenti hanno riportato che le informazioni sui libri di testo sono accuratamente indicate sul sito web del Corso di Studi, e il materiale didattico è giudicato adeguato (a discrezione dei singoli docenti). Il processo di verbalizzazione online degli esami è stato ritenuto funzionante dal momento che sia studenti che docenti sono in possesso delle credenziali SEGREPASS.

Valutazione del Sito Web del Corso di Studi

Anche quest'anno, gli studenti delle sedi periferiche hanno espresso insoddisfazione riguardo al sito web del CdS. Segnalano che il sito non fornisce informazioni chiare riguardo all'organizzazione del CdS e agli avvisi specifici della loro sede. Questa problematica è stata

precedentemente sollevata nelle relazioni paritetiche degli anni 2020 e 2021. Pertanto, la CPDS considera di fondamentale importanza che ciascun polo didattico disponga di una pagina web specifica in grado di contenere tutte le informazioni aggiornate e rilevanti per gli studenti. Inoltre, emerge la necessità di istituire uno "sportello di supporto" online da integrare nel sito web del CdS. Questo servizio permetterebbe agli studenti di inoltrare richieste di informazioni in modo efficiente, fornendo un canale diretto di comunicazione per rispondere alle loro domande e preoccupazioni.

Valutazione delle Attività di Tirocinio

Per quanto riguarda le attività di tirocinio, gli studenti hanno evidenziato che il programma di tirocinio è ben definito a livello teorico. Tuttavia, si è verificato un significativo ritardo nell'avvio delle attività di tirocinio, specialmente nella sede ASL Benevento. È imperativo affrontare questa problematica per garantire che gli studenti possano beneficiare pienamente di questa esperienza formativa.

Valutazione del Programma ERASMUS

Rispetto al rapporto precedente, si rileva un notevole incremento del coinvolgimento degli studenti nel programma ERASMUS. In particolare, è degno di nota che tutti i rappresentanti, compresi quelli delle sedi periferiche del Corso di Studi, hanno manifestato un forte sostegno alla partecipazione a questo programma e si sono attivamente impegnati a promuoverne le opportunità presso la comunità studentesca.

Valutazione del SInAPSi (Servizi per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti)

Dall'interazione con la componente studentesca, emerge la necessità di estendere l'accesso al servizio "SInAPSi" (Servizi per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti) anche alle sedi periferiche. Al momento, il servizio è disponibile solo per i poli didattici della provincia di Napoli, e la logistica impedisce agli studenti di altre sedi di accedervi in modo agevole. Si consiglia di valutare soluzioni per rendere il servizio più ampiamente accessibile. In merito all'utilizzo dei servizi di biblioteca, si evince una valutazione più che positiva, in linea con il gradimento dello scorso anno.

Rilascio del Badge Elettronico

Inoltre, è importante sottolineare che per il secondo anno consecutivo, nessuno degli studenti delle sedi periferiche ha ancora ricevuto il "badge elettronico" universitario, malgrado questo fosse stato specificamente incluso come voce nelle tasse universitarie. Questa situazione crea disagi agli studenti poiché il "badge elettronico" è necessario per l'accesso ai servizi di ristorazione universitaria. La risoluzione di questo problema potrebbe migliorare notevolmente l'esperienza degli studenti e consentire loro di utilizzare i servizi universitari senza inconvenienti.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi



Dall'analisi dei dati provenienti dal CdS e forniti dall'Ateneo, si evince che nel 2022 il numero degli iscrivibili rimane invariato e a programmazione nazionale. Inoltre, emergono alcune tendenze significative. Il numero di studenti iscritti è aumentato da 1345 nel 2021 a 1386 nel 2022 (**iC00d**). Anche la percentuale di studenti che completano il corso entro la durata normale è in aumento, passando dal 51,2% del 2021 al 56,6% del 2022 (**iC02**). È da notare che la percentuale di studenti che ha conseguito almeno il 40% dei crediti formativi entro il periodo previsto è aumentata, raggiungendo il 41,0% nel 2021 rispetto al 37,3% del 2020, superando la media dell'Ateneo (**iC01**). Inoltre, la percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni è scesa al 1,3% nel 2021, rispetto al 2,1% del 2020 (**iC03**).

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso mostra una sostanziale stabilità (**iC10**) (0,3% rispetto al 0,4%). Tuttavia, l'indicatore **iC11** indica un aumento nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (12,3% rispetto al 6,8%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (**iC17**) è diminuita al 63,0% nel 2021, rispetto al 75,6% del 2020, risultando al di sotto della media dell'Ateneo e della media per l'area geografica.

Tra gli indicatori relativi alla valutazione della didattica, si osserva un aumento rispetto all'anno precedente dei seguenti items:

- **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al primo anno/CFU da conseguire) in aumento rispetto all'anno precedente (56,6% vs 50,6%);
- **iC14** (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno nello stesso corso di studi) in aumento rispetto all'anno precedente (87,8% vs 78,8%);
- **iC15BIS** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS che hanno acquisito almeno 1/3 dei CFU o 20 CFU) in diminuzione rispetto all'anno precedente (67,8% vs 79%);
- **iC18** (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) in aumento rispetto alla coorte precedente (75,3% vs 67,0%).
- **iC25** (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) in aumento rispetto in aumento rispetto all'anno precedente (92,3% vs 89,8%), risultando al di sopra della media dell'Ateneo e della media per l'area geografica.

Dall'analisi dei dati raccolti tramite le schede di valutazione dell'opinione degli studenti per l'anno accademico 2022-2023 emerge una diminuzione della soddisfazione rispetto all'anno precedente riguardo all'organizzazione generale del CdS. Tuttavia, gli studenti continuano a dimostrare un notevole interesse nei confronti degli insegnamenti e ritengono sufficienti le conoscenze preliminari per comprendere gli argomenti del programma d'esame. Le valutazioni dei docenti riguardo alla chiarezza dell'esposizione e degli argomenti trattati sono complessivamente positive. Tuttavia, è da notare una diminuzione dei punteggi attribuiti dagli studenti rispetto alla media dell'Ateneo, nonostante il giudizio complessivamente positivo.



QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Il GRIE si è riunito il 18/10/2023 per discutere i temi esposti nel Rapporto di Monitoraggio annuale, raccogliendo informazioni dalla Scheda di rilevazione Opinioni degli studenti 2022/2023, nonché dagli indicatori ANVUR aggiornati al 01/07/2023. Durante la riunione, sono state identificate le seguenti criticità:

- Nonostante il miglioramento della percentuale di studenti che hanno conseguito almeno 40 CFU entro la durata normale del Corso di Studi nell'anno accademico 2021 rispetto al 2020 (indicatore iC01), si ritiene necessario intraprendere azioni correttive per ulteriori miglioramenti.
- Nonostante il progresso nei parametri relativi all'internazionalizzazione, si riconosce la necessità di ulteriori miglioramenti in questo settore.

Per affrontare queste criticità, sono state proposte le seguenti azioni correttive/migliorative:

- Riguardo alla prima problematica, il GRIE condurrà un'analisi dei programmi di studio per individuare eventuali ostacoli riscontrati dagli studenti. Inoltre, verranno introdotte prove intermedie al fine di agevolare il superamento degli esami che potrebbero rappresentare delle sfide per il conseguimento dei crediti richiesti. Gli studenti riceveranno supporto attraverso un sistema di tutoraggio specifico per le materie considerate più complesse. Il GRIE sarà il responsabile dell'attuazione di questa azione correttiva, con l'obiettivo di affrontare la criticità a partire dall'anno accademico 2024/2025. La verifica dell'efficacia di tali misure sarà condotta dalla Commissione Didattica del DISMeT e dalla Commissione Paritetica.
- Per quanto riguarda l'Internazionalizzazione del Corso di Studi, il Coordinatore, con il supporto del GRIE, collaborerà con l'Ateneo per promuovere una maggiore partecipazione degli studenti al programma ERASMUS a partire dal prossimo anno accademico 2024/2025. Gli studenti saranno incoraggiati a partecipare a diverse opportunità di studio all'estero, tra cui la candidatura per le Borse Erasmus offerte dalla Scuola di Medicina e Chirurgia. Le sedi di destinazione sono:
 - Universidad de Santiago de Compostela, Spagna;
 - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana, Svizzera;
 - Universidad de Oviedo, Spagna;
 - Universidad del Pais Vasco – Bilbao, Spagna;
 - University Ramon Lull - Blanquerna School of Health Sciences, Spagna.

Il Corso di Studi si impegna a promuovere queste esperienze all'estero e a aumentarne la visibilità per favorire l'arricchimento culturale e professionale degli studenti. È stata istituita una Commissione di Internazionalizzazione a livello dipartimentale per implementare le politiche di internazionalizzazione del dipartimento.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le sezioni pubbliche della SUA-RD consultate alla pagina web <http://www.university.it> sono sufficientemente chiare ed esaustive.

La componente studentesca non rileva incongruenze tra la didattica erogata e la didattica programmata.

Si segnala anche in questa relazione che nella scheda SUA-CdS per questo corso di studi manca la possibilità di reperire informazioni circa la didattica delle sedi periferiche. Tale criticità era stata già sollevata nelle precedenti relazioni. Questa raccomandazione rientra nello sforzo di equiparare le sedi periferiche alla sede centrale per offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

- Si suggerisce di anticipare la presentazione delle domande d'insegnamento entro il mese di giugno. Inoltre, si raccomanda di dedicare un periodo di due mesi alle procedure burocratiche, comprese le verifiche e il calcolo dei punteggi, al fine di garantire la tempestiva assegnazione delle cattedre ed evitare il ritardo della programmazione didattica.
- Si propone di istituire sessioni straordinarie per gli esami di tirocinio, nonché per gli esami del terzo anno, al fine di ridurre il carico di studio causato dalla sovrapposizione tra le ore di tirocinio e le lezioni frontali.
- Si raccomanda che tutte le sedi periferiche del CdS abbiano un sito web di riferimento aggiornato per risolvere una problematica già evidenziata nelle precedenti relazioni.
- Si propone di estendere l'opportunità di usufruire della formazione tecnico-pratica presso il centro di simulazione avanzata "SimLab" anche alle sedi periferiche. Attualmente, questa formazione è limitata agli studenti della sede AOU Federico II. Questa iniziativa mira a garantire un accesso più ampio a questa risorsa educativa.
- Si sottolinea la necessità di aprire uno sportello SInAPSi in tutte le sedi periferiche (in particolare AOU Federico II e Polo didattico di Scampia) per rispondere alle esigenze di tutti gli studenti. La creazione di questi sportelli potrebbe facilitare l'accesso ai servizi di supporto per gli studenti e migliorare l'esperienza complessiva di apprendimento.

- Si evidenzia la necessità di creare uffici a supporto della didattica e delle attività amministrative presso il Polo didattico di Scampia. Questi uffici svolgerebbero un ruolo di raccordo con il Dipartimento, agevolando la comunicazione e la gestione delle questioni accademiche e amministrative.

Queste proposte rappresentano suggerimenti significativi per migliorare l'efficienza e la qualità del Corso di Studi, nonché per affrontare le problematiche precedentemente identificate.



CdS in Scienze Infermieristiche Pediatriche (Classe L/SNT1 - M76)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Dall'analisi dei dati, sono pervenuti a questa commissione 200 questionari per il CdS di Infermieristica Pediatrica per l'anno accademico 2022-23, redatti dal 24/10/2022 al 31/07/2023. Questo numero rappresenta una leggera diminuzione rispetto all'anno precedente. Tuttavia, sembra essere migliorata la percezione degli studenti rispetto all'importanza del questionario di valutazione (media 0.47 rispetto a media 0.31 dell'anno precedente). In generale, il livello di soddisfazione degli studenti per il Corso di Laurea è mediamente favorevole (0.79 in media), lievemente in aumento rispetto all'anno precedente (0.69) e lievemente inferiore alla media di Ateneo (0.82).

Si mantiene alta la valutazione dei singoli docenti e della loro capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina (media 0.95), in linea con le valutazioni dello scorso anno e lievemente più alta della media di Ateneo (0.85). I docenti incaricati svolgono la maggior parte del carico didattico a loro affidato, anche se vengono evidenziate alcune criticità come il mancato rispetto dell'orario di lezione per alcuni docenti nonché la fornitura del materiale didattico e la sua adeguatezza e disponibilità per lo studio della materia. Inoltre, si evince dalla valutazione dei questionari, che dovrebbe essere ridotto il carico di lavoro affidato agli studenti e migliorate da parte del docente le spiegazioni dei programmi, che talvolta presentano ancora alcune sovrapposizioni di argomenti tra i diversi insegnamenti. Viene evidenziata anche la necessità di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti e l'inserimento di prove d'esame intermedie. La componente studentesca espone, inoltre, la necessità di fornire un supporto ulteriore alla didattica fornendo in anticipo il materiale didattico. Come per l'anno precedente, un'ulteriore criticità evidenziata dal corpo studentesco è il carico di lavoro del tronco comune del primo anno, in cui i corsi sono condivisi tra vari CdS e vi sono esami propedeutici che ritardano la progressione didattica dello studente.

Gli studenti evidenziano anche un carico didattico sproporzionato rispetto ai crediti acquisiti, come evidenziato già dai questionari dell'anno scorso. In relazione alle attività pratiche, la commissione chiede una riduzione del numero di ore o quanto meno di aumentare la qualità delle stesse aumentando il tirocinio esterno e le lezioni di laboratorio pratico. Inoltre, si richiede una più chiara definizione del programma del tirocinio stesso e delle abilità che devono essere acquisite.

Tra i suggerimenti forniti dagli studenti nei questionari, vi è la richiesta di maggiore supporto didattico e conoscenze di base.

Per quanto riguarda la sede periferica Santobono-Pausillipon, dove le lezioni si svolgono dalle 8:15 alle 17:15, è stata avanzata la richiesta di istituire una mensa o di prevedere convenzioni con strutture adiacenti per consumare i pasti (bar, ristoranti). È stata anche suggerita la possibilità di stipulare convenzioni con parcheggi nelle vicinanze.



QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Un terzo degli studenti percepisce gli spazi di studio e apprendimento (aule) come inadeguati, con una media del Corso di Laurea inferiore rispetto a quella di Ateneo (0.52 vs. 0.63). È evidente che tali spazi necessitano di miglioramenti e di supporti aggiuntivi per agevolare, ad esempio, lo studio degli studenti.

Tuttavia, è incoraggiante notare che la percepita adeguatezza degli spazi di laboratorio e delle attrezzature a disposizione degli studenti è migliorata e risulta superiore rispetto a quella di Ateneo (0.71 per il Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica vs. 0.53).

Inoltre, i servizi bibliotecari del Corso di Laurea sono in linea con quelli di Ateneo. È importante notare che gli studenti hanno evidenziato la necessità di una fornitura costante dei beni di prima necessità nei servizi (es. sapone e carta igienica), al fine di garantire un ambiente igienicamente confortevole.

Gli studenti della sede periferica Santobono-Pausillipon hanno segnalato una sfida logistica in quanto la sede per la didattica è distante dalla sede in cui si svolgono i tirocini. Questo ha reso difficile per gli studenti conciliare le ore di tirocinio con il periodo di preparazione degli esami, riducendo il tempo a disposizione per lo studio. È importante considerare soluzioni che possano migliorare l'accessibilità e la convenienza per gli studenti che frequentano questa sede periferica.

In generale, è fondamentale garantire che gli spazi, le attrezzature e i servizi didattici siano adeguati e rispondano alle esigenze degli studenti, migliorando così l'esperienza di apprendimento nel Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica. Inoltre, è necessario assicurare che le sedi periferiche abbiano un sito web aggiornato per comunicare in modo efficace le attività e le risorse disponibili.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

L'opinione degli studenti circa i metodi di valutazione è risultata in linea con la valutazione dell'anno scorso, ma inferiore alla media di Ateneo. Gli studenti esprimono la necessità di aumentare il numero di docenti che effettuano prove intercorso valide ai fini degli esami di profitto, il che potrebbe contribuire a una valutazione più accurata e dettagliata delle conoscenze acquisite.

La maggioranza degli studenti ritiene che il carico di studio sia proporzionato ai Crediti Formativi Universitari (CFU).

Tuttavia, circa un terzo degli studenti (32%) ritiene che l'insieme degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento non sia accettabile. Questo indica la necessità di rivedere il piano di studi per garantire che sia equilibrato e adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Infine, è stato segnalato il bisogno di rispettare la pausa didattica tra lezioni, tirocinio e sedute di esame, al fine di consentire agli studenti di studiare in modo adeguato. Questo

suggerimento appare importante per garantire agli studenti il tempo necessario per prepararsi in modo adeguato agli esami e alle attività di tirocinio.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Il GRIE si è riunito per la discussione degli argomenti in data 16/10/2023

Fonti di informazioni e dati consultati sono stati:

- Dati reperibili attraverso il Datawarehouse d'Ateneo
- Dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti per l'a. a. 2022/2023.
- Indicatori ANVUR: Indicatori di Monitoraggio Annuale del CdS del 01/07/2023

Dall'analisi degli indicatori di Monitoraggio è emerso che l'accesso al CdS risulta essere anche per il 2022 a Programmazione Nazionale.

I dati riportati dagli indicatori determinano che nel 2022 vi sono n. 37 avvisi di carriera al I anno del CdS (iC00a), di cui n. 27 studenti immatricolati puri (iC00b)

L'indicatore iC00d rileva che nel 2022 vi sono stati n.117 iscritti totali e n.93 Iscritti Regolari ai fini del CSTD (iC00e). Nel 2022, n.15 studenti si sono laureati entro la durata regolare del corso (iC00g) ed il numero di laureati nel 2022 è stato pari a 18 laureati (iC00h).

Risulta in calo la percentuale di studenti iscritti entro la durata regolare del Corso di Studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01). Tale percentuale scende al 33,7 % nel 2021 rispetto al 40,2% del 2020. Dagli indicatori della Didattica si evince un netto aumento del numero di laureati entro la durata regolare del corso (iC02) che passa dal 33,33% del 2021 al 83,3% nel 2022.

Per ciò che concerne i suggerimenti dei questionari analizzati emerge che i discenti richiedono di alleggerire il carico didattico complessivo, di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti e di incrementare ulteriormente le prove d'esame intermedie.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Il CdS ha inserito nel suo sito web, nella sezione qualità del CdS, i documenti relativi alla valutazione della qualità del CdS stesso (relazione della Commissione Paritetica, Scheda del Monitoraggio Annuale). Pertanto, gli studenti o chiunque volesse avere informazioni in quest'ambito può consultarli facilmente.

La componente studentesca di questa Commissione ha verificato la disponibilità e correttezza delle informazioni fornite sul CdS ed ha verificato che siano state attuate almeno in parte le azioni correttive proposte.

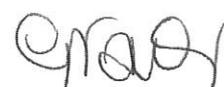


QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

Il CdS ha l'intenzione di implementare le politiche di internazionalizzazione attraverso una serie di misure:

- Aumento degli accordi di mobilità entrante (incoming) e uscente (outgoing). Questo potrebbe offrire agli studenti più opportunità di studio e tirocinio all'estero, arricchendo la loro esperienza accademica e culturale.
- Instaurazione di attività didattiche attributive di CFU con la partecipazione di ricercatori ed esperti di chiara fama del panorama europeo. Questo può arricchire la qualità dell'insegnamento offrendo agli studenti l'opportunità di interagire con esperti riconosciuti a livello internazionale.
- Implementazione delle politiche di internazionalizzazione attraverso il coordinamento con la Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento. Questa collaborazione potrebbe garantire una gestione efficace delle iniziative legate all'internazionalizzazione.
- Miglioramento della copertura della rete WiFi nelle aule, sia nel Polo Centrale che Periferico. Un accesso affidabile ad Internet è essenziale per la moderna istruzione ed attività di ricerca. Questo ultimo punto potrebbe incrementare l'esperienza degli studenti nell'uso di risorse online e nella comunicazione a livello nazionale ed internazionale.



CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica (Classe LM/SNT3 - M93)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nel periodo dal 24/10/2022 al 31/08/2023 sono stati compilati 138 questionari dagli studenti in corso ed i dati sono stati elaborati dal Nucleo di Valutazione di Ateneo.

L'analisi dei dati raccolti evidenzia una valutazione ed un giudizio da parte degli studenti positivi, sia nella sezione generale che in quella dedicata ai docenti. I valori registrati in merito all'organizzazione complessiva degli insegnamenti, carico didattico e numero di CFU corrispondenti ricadono nelle fasce +0.5 (Più sì che no) e + 1,5 (Decisamente sì), secondo quanto riportato nella legenda del documento. Il livello di soddisfazione degli studenti risulta positivo anche per quanto riguarda la coerenza tra quanto dichiarato sul sito Web e l'effettivo svolgimento delle lezioni, le attività didattiche integrative e, nel complesso, l'insegnamento.

L'analisi comparativa tra i dati di confronto (Mediana Ateneo 2022/23 e Media CdS 2022/23) ed i dati del corso di studi (anno di riferimento 2022/2023) conferma il *trend* positivo per tutte le aree ed i quesiti sottoposti agli studenti.

Restano essenzialmente invariati i giudizi positivi sull'organizzazione complessiva, sugli insegnamenti e la loro organizzazione in Corsi Integrati.

Si raccomanda che taluni argomenti di base vengano trattati e ripresi in aula in maniera da rendere il percorso di studio più omogeneo per tutti gli studenti (dal momento che afferiscono quattro corsi di laurea differenti, tutti classificati come SNT/3). Inoltre, si suggerisce di alleggerire il carico didattico eliminando dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti e di migliorare la qualità del materiale didattico fornito.

Inoltre, viene proposta la possibilità di protrarre l'orario giornaliero delle lezioni e attivare insegnamenti serali in quanto negli ultimi anni è stato registrato un aumento degli studenti lavoratori.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La valutazione degli studenti relativamente al materiale delle lezioni si conferma soddisfacente rispetto alla valutazione dell'anno scorso. Le informazioni sul programma sono complessivamente adeguate con un insegnamento coerente con quanto dichiarato dal sito web del CdS. Le modalità di esame sono definite in modo chiaro e gli studenti sono soddisfatti. Tuttavia, vi sono alcune aree in cui si possono apportare miglioramenti significativi:

- Necessità di fornire il materiale didattico ed il calendario di lezioni ed esami in anticipo, anche per venire incontro alle esigenze di studenti lavoratori (e fuori sede).



Appare che il numero di queste ultime categorie risulti essere consistente ed in progressiva crescita.

- Rilascio anticipato del materiale didattico attraverso le idonee piattaforme web già presenti sui siti dedicati al CdLM, per consentire allo studente una consultazione anche prima della lezione. Ciò consentirebbe una partecipazione alle lezioni in una maniera più attiva e orientata al confronto con il docente. Inoltre, lo stesso docente avrebbe a disposizione, nelle stesse ore dedicate all'insegnamento frontale, la possibilità di approfondire argomenti critici esposti dagli studenti stessi, definendo meglio il programma didattico.

La valutazione dei rappresentanti degli studenti relativamente all'adeguatezza delle aule non risulta essere positiva. Gli studenti segnalano aule poco accoglienti e confortevoli (porte rotte, pc lenti e poco funzionali). Inoltre, segnalano assenza di bagni dedicati agli studenti e scarsamente funzionali.

La valutazione degli studenti relativamente all'adeguatezza dei laboratori e delle attrezzature per le attività didattiche integrative risulta essere invece positiva.

In seguito a una riunione con la rappresentante degli studenti, Giovanna Gioia, laureanda del Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecniche Diagnostiche, sono state individuate le seguenti criticità:

1. L'assenza del Docente a lezione non è comunicata con adeguato anticipo, creando disagio e incertezza nell'organizzazione delle lezioni.
2. La mensa è situata a una distanza considerevole dall'edificio n.2, dove si tengono le lezioni. Questa distanza rende necessaria la chiusura anticipata delle lezioni a pranzo invece che nel pomeriggio.
3. Gli orari delle lezioni attuali non sono sufficientemente flessibili per permettere agli studenti di gestire il permesso studio e le altre attività accademiche.

Questi punti rappresentano questioni importanti emerse durante la riunione e richiedono un'attenta considerazione e azioni correttive per migliorare la qualità dell'esperienza degli studenti nel CdLM in Scienze e Tecniche Diagnostiche.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le procedure adottate per l'accertamento delle conoscenze dai singoli insegnamenti sono descritte nelle schede apposite degli insegnamenti stessi e comunicate agli studenti attraverso i canali indicati dall'Ateneo, dai dipartimenti e dai CdS, come dimostrato dall'analisi degli indicatori specifici. L'analisi dei questionari raccolti evidenzia una complessiva stabilità del *trend* nelle valutazioni del CdS con valutazioni nettamente positive. Tuttavia, si evince al quesito q15 la richiesta di inserire prove intermedie.



Dall'analisi dei dati del CdS forniti dall'Ateneo si evince che nel 2022 il numero di iscritti è stabile, passando da 62 nel 2021 a 61 nel 2021 (iC00d). Il numero di laureati entro la durata normale del corso è in aumento dal 33,3% del 2021 al 37,5% del 2022 (iC02).

Risulta in aumento la percentuale di studenti che ha acquisito almeno il 40% dei CFU entro la durata normale del CdS. Tale percentuale raggiunge il 60,9% nel 2021 rispetto al 46,9% nel 2020. Tale valore risulta superiore alla media di Ateneo (iC01).

In merito agli indicatori relativi all'internazionalizzazione, si osserva stabilità della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale di CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) (0%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) risulta essere nel 2021 pari a 30,8% e quindi in diminuzione rispetto al 2020 (57,9%), e appare più bassa della media di Ateneo e della media per area geografica.

Fra gli indicatori relativi alla valutazione della didattica si sottolinea un aumento rispetto alla coorte dell'anno precedente dei seguenti indicatori:

- **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al primo anno/CFU da conseguire) in aumento rispetto all'anno precedente (90,6% vs 61,4%);
- **iC14** (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno nello stesso corso di studi) in aumento rispetto all'anno precedente (88,9% vs 84,6%);
- **iC15 BIS** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS che hanno acquisito almeno 1/3 dei CFU o 20 CFU) in aumento rispetto all'anno precedente (88,9% vs 84,6%);
- **iC18** (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è in aumento rispetto alla Coorte precedente (75% nel 2022 vs 71,4% nel 2021).

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

L'analisi della Scheda di monitoraggio Annuale (SMA) evidenzia una costante attenzione da parte delle strutture di coordinamento sia nell'ascolto degli studenti, sia nella risoluzione delle problematiche sollevate.

Risulta leggermente in calo la regolarità delle immatricolazioni: dai dati osservati risulta che nel 2022 gli immatricolati al CdS sono 23 (iC00a) rispetto ai 25 del 2021.

Risulta aumentata la percentuale di studenti (88,9% rispetto al 61,5% registrato nell'A.A. precedente) che proseguono al II anno del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. (iC16).

È stabile il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05), che ha un valore pari a 1,8 come nel 2021 in linea con la media di Ateneo (iC08).

Come dimostrato dagli indicatori di soddisfazione ed occupabilità (iC25-iC26Ter) i dati raccolti risultano positivi anche se in calo rispetto all'anno precedente soprattutto riguardo a:

- Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS che risulta pari al 87,5% (iC25);
- Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo risulta essere dell' 88,9% (iC26)

I giudizi espressi dagli studenti riportano una notevole soddisfazione complessiva nei confronti dell'organizzazione generale del CdS.

Dalla sezione docente emerge una valutazione sostanzialmente positiva riguardo la chiarezza dell'esposizione, gli argomenti trattati, e la capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina. Gli studenti manifestano la necessità di aumentare le attività di supporto didattico, di eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti, di fornire in anticipo il materiale didattico e di inserire prove d'esame intermedie. Gli studenti restano globalmente soddisfatti per quanto concerne la chiarezza nello svolgimento delle modalità di esame e sulle spiegazioni fornite su programma e obiettivi dell'insegnamento. Resta elevato l'interesse dei discenti nei confronti degli argomenti trattati nell'insegnamento.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le informazioni riportate in SUA risultano complete, chiare, puntuali, coerenti ed intelligibili a tutti, soprattutto agli studenti stessi.

Si raccomanda tuttavia che le informazioni disponibili ed il relativo accesso sia maggiormente pubblicizzato agli studenti, come ad esempio una consultazione online e diretta, successiva alla compilazione del questionario stesso.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

- La prima criticità, in merito al dato dei laureati entro la durata normale del Corso (iC02), può essere attribuibile al fatto che gli studenti iscritti alla magistrale in questione, sono già in possesso di una laurea triennale grazie alla quale già risultano essere occupati nella Sanità pubblica e privata. Su suggerimento degli studenti, il GRIE, come azione correttiva, proporrà di aumentare le attività di supporto didattico, di eliminare dai programmi argomenti ridondanti, di fornire in anticipo il materiale didattico e di inserire prove d'esame intermedie. Sarà a carico della Commissione Didattica del DISMET e della Commissione Paritetica la verifica dei risultati ottenuti.



- Un'altra criticità che emerge dall'indicatore iC01 è anch'essa dovuta agli impegni lavorativi degli studenti. Tale situazione comporta un rallentamento nell'acquisizione dei crediti necessari poiché non tutti sostengono e superano nei tempi gli esami proposti nell'Offerta Formativa del CdS. Il Coordinatore ed il GRIE avvanzeranno proposte e strategie, inserendo prove d'esame intermedie, per consentire a tutti gli studenti di sostenere gli esami nelle modalità più agevoli considerando gli impegni extra accademici.
- Per ciò che riguarda l'Internazionalizzazione del CdS, il Coordinatore con il supporto del GRIE e della Commissione di Internazionalizzazione del DISMeT, nata per colmare la criticità in oggetto, si propone di collaborare con l'Ateneo per una maggiore partecipazione degli studenti al programma ERASMUS. Responsabile dell'azione sarà il Coordinatore con il supporto del GRIE. L'obiettivo sarà quello di collaborare con il Responsabile dei Progetti Erasmus della Scuola di Medicina e Chirurgia, di implementare l'offerta di esperienze all'estero per gli studenti del CdS in oggetto, vista soprattutto la mancanza di CdS equivalenti nei paesi europei partecipanti. Si prevede di iniziare a colmare tale criticità nell'a. a 2024/2025 con la collaborazione della Commissione di Internazionalizzazione.
- Il calo dell'indicatore iC22 come per l'anno precedente è da riferire sicuramente agli impegni lavorativi extra accademici che coinvolgono gli studenti del Corso. Sarà responsabile il Coordinatore e il GRIE nel trovare soluzioni più agevoli agli studenti-lavoratori, istituendo un supporto maggiore durante i corsi e sedute di esame intermedie. Si prevede di colmare la criticità per l'a.a 2024/2025.

In sede di GRIE e di CCD si discuteranno eventuali azioni volte a migliorare ulteriormente le valutazioni degli studenti per andare incontro alle loro esigenze. Responsabile dell'azione correttiva sarà il GRIE che valuterà per l'a.a 2024/2025 la migliore soluzione per soddisfare le richieste dei discenti. Sarà a carico della Commissione Didattica del DISMeT e della Commissione Paritetica la verifica dei risultati ottenuti.

