



## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)

**DIPARTIMENTO: Scienze Mediche Traslazionali (DISMET)**

**SCUOLA: Medicina e Chirurgia Università di Napoli Federico II**

### **RELAZIONE ANNUALE 2024**

Relazione approvata nella seduta della CPDS dell'11/11/2024

Data di trasmissione: 11/11/2024

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'G' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

### Corsi di Studio (CdS) oggetto della Relazione

CdS in Medicine and Surgery	Classe LM41
CdS in Scienze Infermieristiche	Classe L/SNT1 - M75
CdS In Scienze Infermieristiche Pediatriche	Classe L/SNT1 - M76
CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche - Area Tecnico Diagnostica	Classe LM/SNT3 - M93

### Composizione della CPDS con incluso studenti dei diversi CdS invitati alla discussione ed alla compilazione della relazione

Varricchi Gilda	(Coordinatore/Presidente) - Docente CdS in Scienze Infermieristiche
Parisi Valentina	Componente Docente - CdS in Medicine and Surgery
Cerulo Mariapina	Componente Docente - CdS in Scienze Infermieristiche pediatriche
Malfitano Anna Maria	Componente Docente - CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica
Pascale Federica	(Matr. n. M76000457) Componente studente
Del Vecchio Chiara	(Matr. n. P11-000072) Componente studente
Siciliano Giovanni	(Matr. n. M75004020) Componente studente
Gioia Giovanna	(Matr. n. M93000297) Componente studente
Cerner Mariangela	Componente Dottorando di Ricerca
Chianese Armando	Segretario verbalizzante

### Articolazione in sottocommissioni

La CPDS del DISMET si è strutturata nelle seguenti sottocommissioni

Sottocommissione per il CdS in Medicine and Surgery (Valentina Parisi, Chiara Del Vecchio)

Sottocommissione per il CdS in Scienze Infermieristica (Gilda Varricchi, Giovanni Siciliano)

Sottocommissione per il CdS in Scienze Infermieristiche Pediatriche (Mariapina Cerulo, Federica Pascale)

Sottocommissione per il CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica (Anna Maria Malfitano, Giovanna Gioia)

### Date riunioni nell'anno solare

01/10/2024; 09/10/2024; 15/10/2024.

## **Introduzione generale**

Nell'anno accademico attuale, il nostro Dipartimento continua a dedicare grande attenzione all'efficace coinvolgimento degli studenti nei processi decisionali e di monitoraggio relativi ai Corsi di Studio (CdS) incardinati sotto la sua giurisdizione. Questa relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali, riflette il nostro impegno costante a garantire una rappresentanza studentesca significativa, nonostante le sfide incontrate.

Anche quest'anno, un focus primario è stato posto sulla partecipazione attiva degli studenti nelle sottocommissioni, garantendo che ogni corso di studio fosse rappresentato in modo equo. Le sottocommissioni coinvolte si sono avvalse, per la compilazione di questa relazione, delle seguenti fonti:

- Dati AlmaLaurea ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it))
- Risultati dei questionari relativi al livello di soddisfazione espresso dagli studenti
- Anagrafe Nazionale degli Studenti e dei Laureati (ANS)
- SUA-CdS (parte pubblica) come disponibili dal sito [universitaly.it](http://universitaly.it)
- Scheda di Monitoraggio Annuale
- Relazione del Gruppo di Riesame (GRIE)

Questo rapporto mira a fornire una panoramica aggiornata delle attività, delle sfide e delle iniziative in corso per migliorare costantemente la qualità dell'istruzione e l'esperienza degli studenti nei CdS del nostro Dipartimento.

Indice della Relazione:

- CdS in Medicine and Surgery (Classe LM41): pagine 4-8
- CdS in Scienze Infermieristiche (Classe L/SNT1 - M75): pagine 9-15
- CdS in Scienze Infermieristiche Pediatriche (Classe L/SNT1 - M76): pagine 16-20
- CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica (LM/SNT3 – M93): pagine 21-26

## CdS in Medicine and Surgery (Classe LM-41)

### QUADRO A

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Nell'anno accademico in corso, la studentessa Chiara Del Vecchio, frequentante il 6 anno, è stata rappresentante per la componente studentesca di tutti gli anni del CdS.

Per quanto concerne l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, la rappresentante ha ribadito alcune problematiche già esposte negli anni precedenti. Dalla discussione con gli studenti è emerso che i questionari di valutazione sono percepiti come uno strumento utilizzato in modo improprio, con risultati ritenuti non attendibili. Gli studenti hanno dichiarato di compilare i questionari in maniera frettolosa e approssimativa, principalmente per poter procedere alla prenotazione degli esami su Segrepass. I questionari che non sono strettamente vincolati alla prenotazione degli esami non vengono compilati.

In sintesi, i principali problemi evidenziati sono i seguenti:

1. L'obbligo di compilazione per la prenotazione degli esami porta a una compilazione superficiale, oppure alla non compilazione quando non è necessaria per la prenotazione attraverso Segrepass.
2. Un crescente scetticismo sulla reale utilità dei questionari, con la convinzione che una compilazione accurata non porti a cambiamenti concreti.
3. I questionari sono considerati eccessivamente lunghi e dettagliati, soprattutto quelli relativi ai singoli docenti.

Inoltre, gli studenti sottolineano la carenza di informazioni fornite in aula riguardo all'importanza dei questionari. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) ritiene necessaria l'adozione di misure correttive. Dall'analisi dei questionari disponibili si rileva un lieve miglioramento nelle risposte ai quesiti Q6, Q9, Q11, Q13 e Q19, mentre gli altri quesiti sono rimasti invariati o hanno mostrato un lieve peggioramento rispetto all'anno precedente.

### QUADRO B

#### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Dalle discussioni con gli studenti emerge una generale soddisfazione per quanto riguarda le aule, le attrezzature e l'organizzazione. Tuttavia, sono state segnalate alcune criticità che, se risolte, potrebbero contribuire a migliorare l'organizzazione e aumentare la percentuale di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Le principali problematiche evidenziate sono le seguenti:

- Funzionamento del WI-FI, descritto come discontinuo e insufficiente, con conseguente difficoltà nel rilevamento delle presenze.
- Condizioni igieniche delle aule, dei servizi igienici e degli spazi comuni, considerate inadeguate.
- Numero insufficiente di sedute negli spazi comuni, non adeguato al numero degli studenti.
- Mancanza di spazi idonei per consumare pasti portati da casa.
- Gli studenti esprimono soddisfazione per il numero di borse Erasmus disponibili recentemente incrementate di numero. Tuttavia, richiedono una maggiore varietà nelle sedi, con particolare riferimento all'inserimento di quelle in lingua inglese.
- Inoltre, gli studenti ritengono opportuno accertare il livello di conoscenza della lingua inglese da parte dei docenti, soprattutto per quanto riguarda il corso di microbiologia e alcuni docenti del corso di ginecologia. Tale valutazione appare necessaria per garantire una didattica in lingua straniera adeguata e conforme agli standard internazionali.
- Riguardo al sito web del corso, gli studenti riferiscono un miglioramento rispetto agli anni precedenti, con le funzionalità attuali che rispondono alle esigenze segnalate in passato. Tuttavia, viene richiesta la pubblicazione di tutte le date dei corsi e degli esami entro il mese di settembre per una migliore pianificazione delle attività. A tale proposito, l'Ufficio per la Didattica del Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali, coordinato dal Dr. A. Chianese e con la collaborazione della Dr.ssa Di Chiaro Rosaria e della Dr.ssa Antonella Camerlingo, si impegna a sensibilizzare i docenti del corso al rispetto delle scadenze organizzative (appelli, orari, informazioni, prenotazioni) e alla puntualità nelle verifiche, utilizzando adeguatamente i sistemi informatici di Ateneo, come Segrepass.
- In merito alla precedente richiesta da parte della componente studentesca dell'istituzione di un *handbook* specifico per il tirocinio, si evidenzia che tale richiesta è stata soddisfatta.
- Infine, per quanto riguarda i tirocini e le Attività Didattiche Elettive (ADE), con l'anno accademico 2024/2025 le criticità segnalate negli anni precedenti risultano risolte. Gli studenti esprimono totale soddisfazione, grazie all'aumento del numero delle ADE e al miglioramento dell'organizzazione dei tirocini, in linea con quanto richiesto.

## QUADRO C

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Dall'analisi dei risultati emerge un significativo miglioramento di tutti gli indicatori, ad eccezione di un calo improvviso registrato nel 2022, in particolare per l'indicatore IC16 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU nel primo anno) e l'indicatore IC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso). Tale flessione è stata attribuita, in larga parte, ai ritardi nelle immatricolazioni degli studenti extra-comunitari, soprattutto provenienti dall'Iran. Questo problema rappresenta una criticità difficilmente risolvibile in quanto legato a procedure di rilascio dei visti di ingresso, che dipendono dalle politiche dei Paesi di origine.

Nonostante tali problematiche, si prevede l'organizzazione di corsi di recupero volti a consentire agli studenti che hanno subito ritardi nell'immatricolazione di raggiungere il numero di ore di didattica frontale necessarie per il superamento delle verifiche e l'acquisizione dei relativi CFU. Tali iniziative sono ritenute essenziali per ridurre il gap formativo e garantire pari opportunità di successo accademico a tutti gli studenti, indipendentemente dalle difficoltà logistiche incontrate durante il processo di immatricolazione.

L'analisi del rapporto del gruppo di riesame (GRIE) e della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ha evidenziato un miglioramento negli anni precedenti per l'indicatore IC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire), relativo all'acquisizione dei crediti durante il primo anno. Con l'entrata in vigore del nuovo piano di studi nell'anno accademico 2024-2025, sarà perseguito l'obiettivo di raggiungere i valori di IC13 pari al 60% e di IC16 pari al 50%. Tali obiettivi saranno monitorati con attenzione per garantire il miglioramento continuo della qualità didattica.

Dall'analisi dei dati Almalaurea 2023 emerge una criticità significativa riguardante l'orientamento in uscita dei neolaureati. In particolare, il 42,9% degli intervistati ha dichiarato di non essere soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-laurea, e il 71,4% ha espresso insoddisfazione per le iniziative formative legate all'orientamento al lavoro. Inoltre, il 53,3% degli studenti ha riportato insoddisfazione per i servizi delle segreterie, in particolare riguardo all'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni). Per affrontare tali criticità, saranno organizzati seminari specifici sotto la coordinazione del Prof. F. Cacciatore, volti a supportare i neolaureati nella scelta del percorso lavorativo, sia nell'ambito della medicina specialistica o generale, sia nel settore pubblico o privato, con un focus sull'impegno assistenziale o sulla ricerca medica.

Dal confronto con il Comitato di Indirizzo sono emersi suggerimenti per rafforzare ulteriormente il percorso formativo professionalizzante, in particolare nell'area dell'Emergenza-Urgenza, che rappresenta molto spesso la prima offerta di lavoro per i neolaureati. Un altro aspetto emerso, che riveste attualmente un ruolo centrale nelle politiche sanitarie, è la consapevolezza che la "prevenzione primaria" rimane uno strumento fondamentale per contrastare patologie ad alto impatto, soprattutto in contesti in cui la

“medicina territoriale” risulta carente, come dimostrato dalla pandemia di Covid-19. Infine, il nuovo piano formativo del CdS includerà tematiche di rilievo come l’economia sanitaria, la biologia computazionale e la gestione dei “big data”, settori che rappresentano importanti potenzialità occupazionali per i futuri laureati.

## QUADRO D

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Il confronto con gli studenti coinvolti nella CPDS ha evidenziato, anche per quest’anno, che il rapporto tra la componente studentesca e le strutture di coordinamento del corso risulta complessivamente soddisfacente. Gli studenti mantengono un costante dialogo con il Prof. Abete, e la nomina dei rappresentanti per ciascun anno ha ulteriormente migliorato il loro coinvolgimento attivo nell’organizzazione del corso.

Dall’analisi della documentazione disponibile si evince che le problematiche che richiedevano interventi correttivi sono state tempestivamente affrontate e risolte dalle strutture di coordinamento di questo CdS. Questo evidenzia l’efficacia dei processi di monitoraggio annuale e riesame ciclico nell’identificare e risolvere le criticità emerse, garantendo così un miglioramento continuo del percorso formativo.

## QUADRO E

### **Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Gli studenti di questo CdS continuano a dimostrare una conoscenza scarsa della scheda SUA-CdS relativa al corso. Tale situazione, già rilevata negli anni precedenti dalla CPDS, persiste e non ha ancora trovato una soluzione adeguata. Sarebbe auspicabile che tale scheda fosse disponibile anche, se non esclusivamente, in lingua inglese sul sito University.

La disponibilità delle informazioni nella scheda, come già rilevato negli anni passati, dovrebbe contribuire ad attrarre studenti stranieri, oltre a quelli italiani. Tuttavia, uno studente che comprende esclusivamente la lingua inglese difficilmente sarà incentivato a scegliere un CdS la cui presentazione è fruibile unicamente in italiano. Pertanto, la traduzione della scheda in inglese rappresenta un passo essenziale per favorire l’internazionalizzazione del corso.

Inoltre, si suggerisce di arricchire la scheda SUA-CdS con link diretti ai corsi, rendendola uno strumento più utile e fruibile per gli studenti. Si continua a ritenere opportuno diffondere la

scheda tra gli studenti, possibilmente presentandola il primo giorno di lezione, al fine di promuovere una maggiore consapevolezza e utilizzo delle informazioni in essa contenute.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

- Si suggerisce di semplificare i questionari somministrati agli studenti, rendendoli più agevoli e rapidi da completare. Inoltre, si raccomanda di distribuire i questionari durante lo svolgimento dei corsi, accompagnati da una spiegazione fornita da parte del docente sull'importanza del loro corretto utilizzo ai fini del miglioramento della didattica.
- Si propone di accertare il livello di inglese della componente docente prima dell'inserimento della stessa all'interno del CdS.
- Si propone che le biblioteche dell'edificio 20 e dell'edificio 6 restino aperte a disposizione degli studenti fino alle ore 19:30, in modo da ampliare l'accesso alle risorse didattiche e agli spazi di studio.
- Si propone la traduzione in lingua inglese della SUA-CdS.
- Si propone l'aggiornamento costante e tempestivo del sito web del CdS, inclusa la pubblicazione del testo di riferimento per ciascun esame e delle relative date entro il mese di settembre, per consentire una migliore organizzazione delle attività didattiche da parte degli studenti.

## CdS in Scienze Infermieristiche (Classe L/SNT1 - M75)

### QUADRO A

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

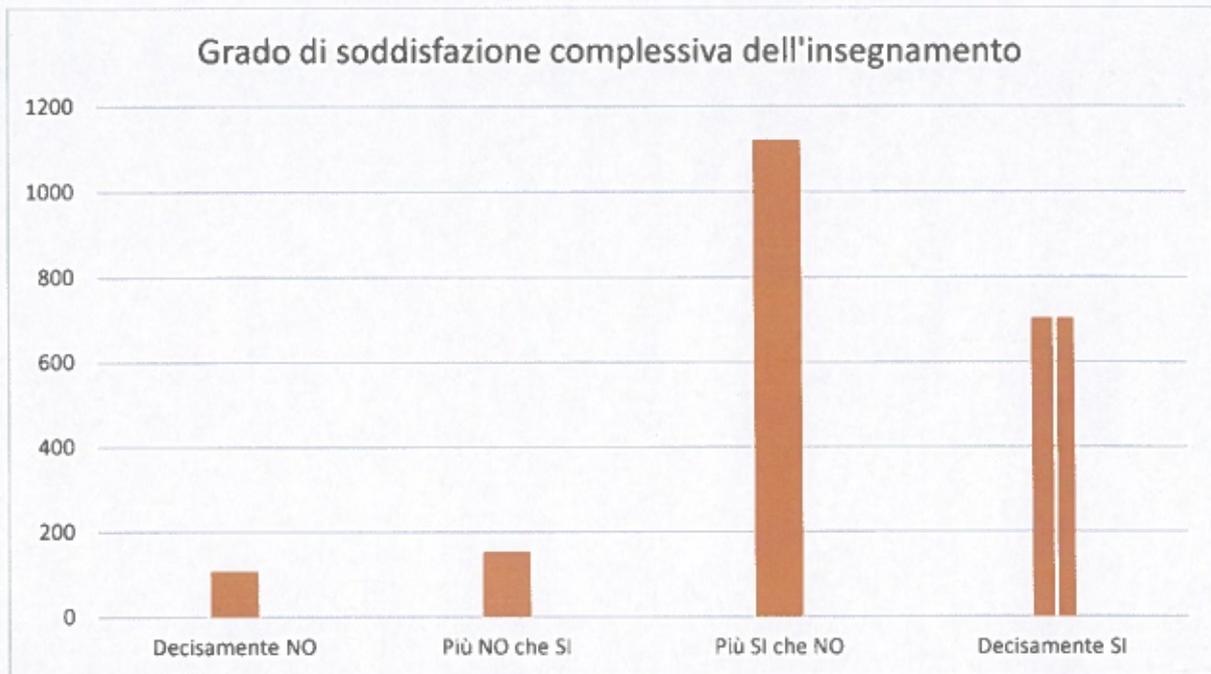
Dall'analisi dei dati forniti dall'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione, emerge che nel periodo dal 24/10/2023 al 31/07/2024 sono stati compilati un totale di 2086 questionari, in lieve riduzione rispetto ai 2260 dell'anno precedente. È importante sottolineare che i questionari di valutazione provengono da tutti i poli didattici del Corso di Studi.

Il CdL in oggetto presenta, oltre la sede principale, sita presso la A.O.U. Federico II e il Polo Universitario Scampia, i seguenti poli didattici:

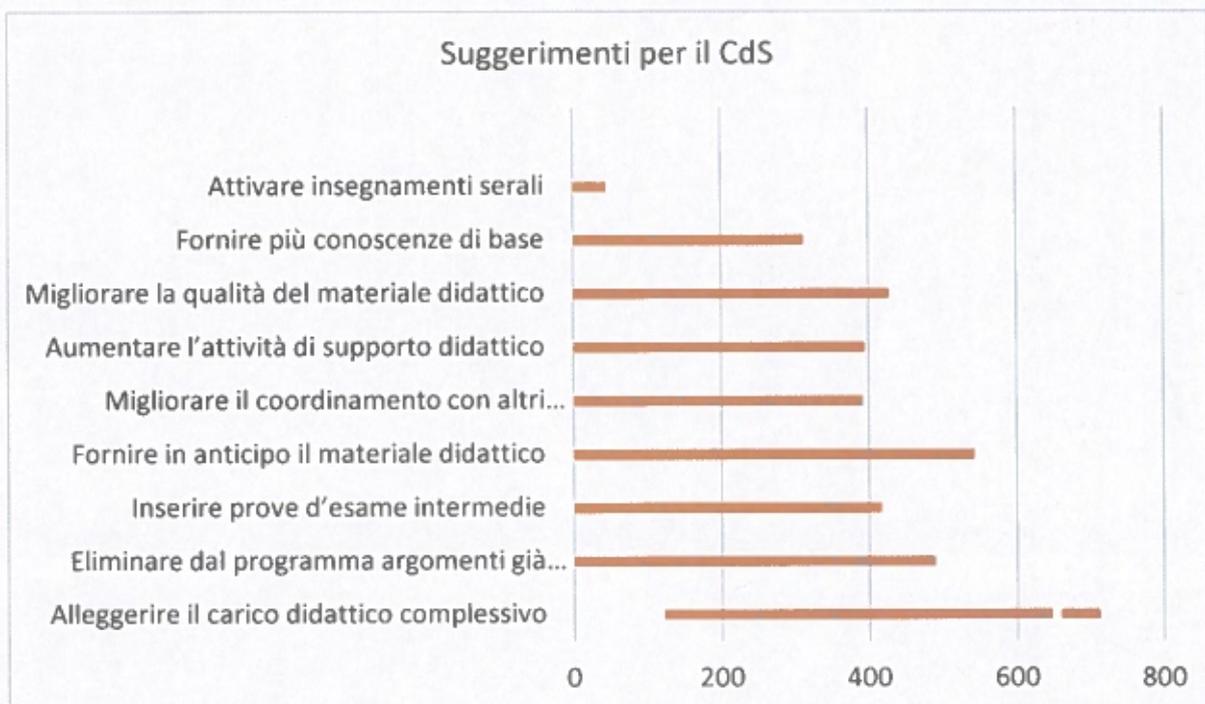
- A.O.R.N. A. Cardarelli – Napoli
- A.S.L. Napoli 1 – Napoli
- A.S.L. Napoli 2 Nord – Frattaminore
- A.S.L. Napoli 3 Sud – Nola
- I.R.C.S. Pascale/P.O. Ascalesi - Napoli
- A.S.L. Benevento
- A.O. S. Pio – Benevento

Durante i colloqui con la componente studentesca del CdS, si è nuovamente riscontrato un generale grado di soddisfazione nei confronti dell'insegnamento, come evidenziato dai dati provenienti dai questionari di valutazione. Gli studenti hanno confermato le opinioni positive dell'anno precedente riguardo ai requisiti strutturali del Corso di Studi, come gli spazi didattici, i programmi e gli obiettivi degli insegnamenti, le modalità di svolgimento degli esami e il carico didattico.

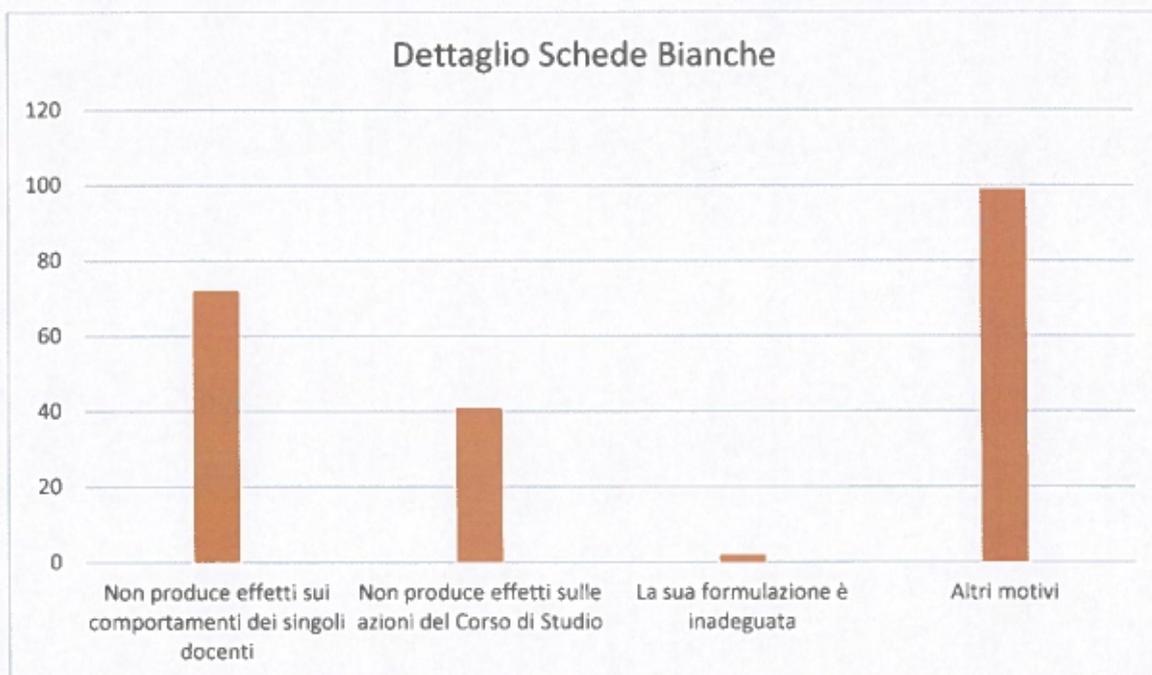
Analogamente, le opinioni sui docenti sono rimaste favorevoli, sia in termini di chiarezza delle lezioni che di rispetto degli orari e del numero di lezioni previste. La continuità nei livelli di soddisfazione espressi dalla componente studentesca sottolinea la stabilità e la qualità della didattica e dell'organizzazione del corso.



Dall'analisi dei questionari di valutazione si evincono i seguenti suggerimenti, che riflettono le principali raccomandazioni espresse dagli studenti durante il periodo di valutazione. Sebbene il livello di soddisfazione complessiva sia stato positivo, emergono alcune aree in cui gli studenti ritengono che ci sia spazio per ulteriori miglioramenti:



Questo dato riflette un miglioramento nella partecipazione e nella percezione dell'utilità dei questionari da parte degli studenti. Sebbene permanga una quota di studenti che non ha completato i questionari, ciò appare meno rilevante rispetto agli anni precedenti. Le motivazioni alla base della mancata compilazione dei questionari di valutazione del CdS sono riportate nel grafico sottostante.



Questi risultati evidenziano un progresso significativo nella partecipazione degli studenti, ma sottolineano comunque la necessità di rivedere il processo di raccolta e analisi dei dati derivanti dai questionari. L'obiettivo è renderli strumenti ancora più efficaci, capaci di contribuire in maniera concreta al miglioramento dell'esperienza accademica degli studenti, garantendo che le loro risposte abbiano un impatto tangibile sulle dinamiche didattiche.

## QUADRO B

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### Valutazione del Programma e delle Modalità di Esame

Complessivamente, il programma del corso di laurea è stato ritenuto adeguato, con un insegnamento coerente rispetto a quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studi. Le modalità di esame sono state valutate come chiare e soddisfacenti dagli studenti. Tuttavia, emerge una problematica significativa riguardante il ritardo nella programmazione delle attività didattiche, in particolare per quanto riguarda il tirocinio pratico presso la sede ASL Benevento. Il problema relativo ai ritardi nella presentazione delle domande d'insegnamento e nella successiva assegnazione delle cattedre è stato superato. Per il triennio 2023-2026, i docenti sono stati regolarmente assegnati, garantendo così una programmazione didattica tempestiva e senza disguidi. Le misure suggerite in precedenza,

come l'anticipazione delle domande d'insegnamento sono state implementate con successo, contribuendo a un miglioramento significativo nell'organizzazione didattica.

Per ridurre il carico di studio causato dalla sovrapposizione tra le ore di tirocinio e le lezioni frontali, sono state istituite sessioni straordinarie per gli esami di tirocinio e per gli esami del terzo anno. Questa soluzione ha permesso una migliore gestione del tempo dedicato allo studio e alle attività pratiche, offrendo agli studenti maggiore flessibilità nel pianificare il proprio percorso formativo.

Gli studenti hanno riportato che le informazioni sui libri di testo sono accuratamente indicate sul sito web del Corso di Studi, e il materiale didattico è giudicato adeguato (a discrezione dei singoli docenti). Il processo di verbalizzazione online degli esami è stato ritenuto funzionante dal momento che sia studenti che docenti sono in possesso delle credenziali SEGREPASS.

La situazione complessiva, secondo quanto espresso dagli studenti, rimane stabile e soddisfacente. Restano alcune criticità legate alla tempistica delle attività di tirocinio, che continuano a richiedere attenzione per garantire un'esperienza formativa ottimale in tutte le sedi.

#### **Valutazione del Sito Web del Corso di Studi**

In seguito alle segnalazioni emerse nella precedente relazione, sono stati implementati importanti aggiornamenti al sito web del Corso di Studi (<http://m75.corsidistudio.unina.it/>). In particolare, è stata migliorata la sezione dedicata alla didattica, che ora consente agli studenti di visualizzare il calendario degli esami e l'orario delle lezioni per ciascun polo didattico, rispondendo così in maniera efficace alle esigenze degli studenti delle sedi periferiche.

Permangono tuttavia alcune aree che necessitano di ulteriori interventi. Nello specifico, la presentazione generale del Corso di Studi, così come la scheda dell'offerta formativa, richiedono un aggiornamento, essendo risalenti all'a.a. 2017/2018. Si raccomanda pertanto di procedere con questi aggiornamenti per garantire un'informazione più completa e fruibile da parte di tutti gli studenti.

#### **Valutazione delle Attività di Tirocinio**

Per quanto riguarda le attività di tirocinio, gli studenti hanno evidenziato che il programma di tirocinio è ben definito a livello teorico. Tuttavia, si è verificato un significativo ritardo nell'avvio delle attività di tirocinio, specialmente nella sede ASL Benevento. È imperativo affrontare questa problematica per garantire che gli studenti possano beneficiare pienamente di questa esperienza formativa.

#### **Valutazione del Programma ERASMUS**

Rispetto al rapporto precedente, si rileva un significativo incremento del coinvolgimento degli studenti nel programma ERASMUS, incluso per gli studenti delle sedi periferiche, superando così le problematiche emerse negli anni precedenti relative alla loro inclusione nel programma. Tuttavia, con l'aumento della richiesta di partecipazione al programma ERASMUS, è stato riscontrato un ritardo nella gestione delle procedure burocratiche, che ha causato difficoltà per alcuni studenti nel finalizzare le candidature in tempi adeguati. Si suggerisce pertanto di velocizzare l'iter burocratico, ove possibile, al fine di agevolare

ulteriormente l'accesso al programma e rispondere efficacemente all'aumentato interesse manifestato dagli studenti.

### **Rilascio del Badge Elettronico**

Anche per l'anno in corso, persiste la problematica relativa al rilascio del "badge elettronico" universitario per gli studenti delle sedi periferiche. Sebbene la sede A.S.L. Napoli 2 Nord – Frattaminore abbia finalmente ricevuto i badge, nelle altre sedi periferiche la distribuzione non è ancora avvenuta, nonostante tale servizio sia incluso nelle tasse universitarie.

Oltre a permettere l'accesso ai servizi di ristorazione universitaria e ad altre agevolazioni, il badge elettronico potrebbe essere impiegato anche per il rilevamento delle presenze degli studenti durante le attività di tirocinio. Si ritiene pertanto auspicabile un rapido completamento della distribuzione dei badge, così da agevolare la fruizione di tutti i servizi universitari e migliorare la gestione delle attività formative.

## **QUADRO C**

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Dall'analisi dei dati forniti dall'Ateneo, relativi al CdS in Infermieristica, emerge un quadro complessivamente positivo, con un crescente interesse per il corso e un miglioramento nella progressione degli studenti, ma anche alcune criticità.

#### **Analisi degli Indicatori Chiave**

- **Iscrizioni:** Nel 2023, si registra una lieve riduzione negli iscritti totali a 1.396, rispetto a 1.418 del 2022. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è diminuita dal 56,4% al 55,2%, rimanendo comunque vicina alla media di Ateneo.
- **Progressione Accademica:** Il numero di studenti che acquisisce almeno 40 CFU entro il primo anno (iC01) è migliorato, passando dal 57,3% nel 2022 al 62,2% nel 2023, mentre i CFU conseguiti al primo anno (iC13) sono in leggera riduzione.
- **Internazionalizzazione:** Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12) rimangono bassi, con una riduzione della percentuale di laureati con almeno 12 CFU acquisiti all'estero dal 12,3% al 5,6% (Template\_SMA\_2024 M75).
- **Soddisfazione degli Studenti:** La percentuale di laureandi soddisfatti del CdS (iC25) è aumentata dal 70,3% nel 2022 al 75,3% nel 2023, riflettendo una percezione positiva dei miglioramenti nel corso.

Complessivamente le opinioni degli studenti relative ai requisiti strutturali del CdS (spazi didattici), ai programmi e agli obiettivi degli insegnamenti, alle modalità di svolgimento degli esami e al carico didattico risultano positivi. Lo stesso si può affermare per quanto riguarda le opinioni sui docenti sia in termini di valutazione della chiarezza delle lezioni svolte che in termini di rispetto degli orari e del numero di lezioni svolte. Per quanto riguarda i principali suggerimenti espressi dagli studenti, si segnalano:

1. Alleggerire il carico didattico complessivo;
2. Fornire in anticipo il materiale didattico;
3. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti;
4. Migliorare la qualità del materiale didattico;
5. Inserire prove d'esame intermedie;

## QUADRO D

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Il GRIE ha esaminato i dati del Rapporto di Monitoraggio Annuale per confrontare i risultati del 2022 con quelli del 2023, riscontrando miglioramenti significativi e alcune aree che richiedono ulteriori interventi.

Dal confronto emerge:

- **iC01** (percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU entro la durata normale del corso): Cresciuta dal 60,9% nel 2022 al 90,5% nel 2023, evidenziando una maggiore efficacia nella gestione del carico di studio iniziale.
- **iC22** (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale): Sebbene questo indicatore mostri un calo stabile rispetto al 2020 (23,1% nel 2021 contro il 24,0% nel 2020), la percentuale è inferiore alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica, evidenziando le difficoltà affrontate dagli studenti lavoratori.

### **Principali Criticità e Proposte di Miglioramento**

1. **Internazionalizzazione:** Il GRIE propone di promuovere il programma Erasmus e di collaborare con destinazioni estere per aumentare la partecipazione. Le destinazioni includono università in Spagna e Svizzera.
2. **Supporto Didattico:** Si suggerisce l'introduzione di prove intermedie e il rafforzamento del tutoraggio, in particolare per gli esami del tronco comune che spesso risultano impegnativi per gli studenti.
3. **Supporto per gli Studenti Lavoratori:** Al fine di migliorare la frequenza, è stato proposto di consentire un massimo del 10% di frequenza online per alcune attività didattiche e di continuare a facilitare il tirocinio presso le sedi di lavoro.

## QUADRO E

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le sezioni pubbliche della SUA-RD, consultate alla pagina web [www.university.it](http://www.university.it), sono risultate sufficientemente chiare ed esaustive. La componente studentesca non rileva incongruenze tra la didattica erogata e la didattica programmata.

A differenza delle precedenti relazioni, il problema relativo alla mancanza di informazioni sulla didattica delle sedi periferiche è stato risolto. Le informazioni riguardanti le sedi periferiche sono ora correttamente disponibili nella scheda SUA-CdS, consentendo agli studenti di tutte le sedi di accedere alle stesse opportunità informative offerte alla sede centrale. Questo rappresenta un passo importante verso un'equità informativa per tutti gli studenti del Corso di Studi.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

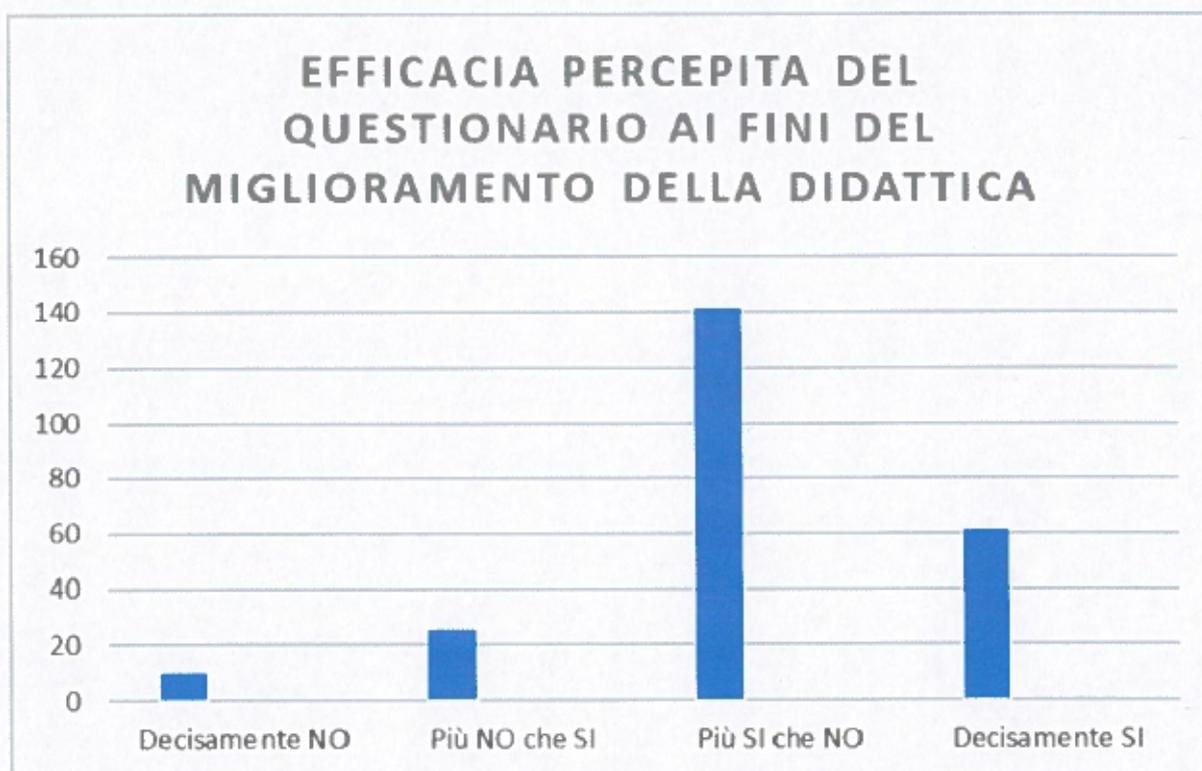
- Si propone di estendere l'opportunità di usufruire della formazione tecnico-pratica presso il centro di simulazione avanzata "SimLab" anche agli studenti delle sedi periferiche. Attualmente, questa formazione è limitata agli studenti della sede AOU Federico II. Secondo la componente studentesca, frequentare il SimLab prima di iniziare il tirocinio al I anno di corso potrebbe risultare particolarmente utile, permettendo loro di acquisire competenze pratiche preliminari che faciliterebbero l'inserimento nelle attività di tirocinio. Questa iniziativa mira a garantire un accesso più ampio e omogeneo a tale risorsa educativa, contribuendo a migliorare l'esperienza formativa complessiva degli studenti di tutte le sedi.
- Gli studenti avanzano la richiesta di implementare un libretto elettronico per le attività professionalizzanti, al fine di digitalizzare il processo di registrazione e validazione delle attività da parte dei docenti. Questo strumento, che richiederebbe l'uso del badge elettronico, permetterebbe di digitalizzare il processo di registrazione e validazione delle attività da parte dei docenti, semplificando la gestione delle attività formative e rendendo più agevole il monitoraggio del percorso professionale degli studenti. L'introduzione del libretto elettronico consentirebbe una maggiore efficienza nel processo di verifica e approvazione delle attività, riducendo la necessità di documenti cartacei e facilitando l'interazione tra studenti e docenti.

Queste proposte rappresentano suggerimenti significativi per migliorare l'efficienza e la qualità del Corso di Studi, oltre a fornire soluzioni concrete per affrontare le problematiche precedentemente identificate. L'implementazione di tali iniziative contribuirebbe a ottimizzare l'esperienza formativa degli studenti, garantendo una gestione più efficace delle attività didattiche e professionali, nonché una maggiore equità tra le diverse sedi del Corso di Studi.

QUADRO A

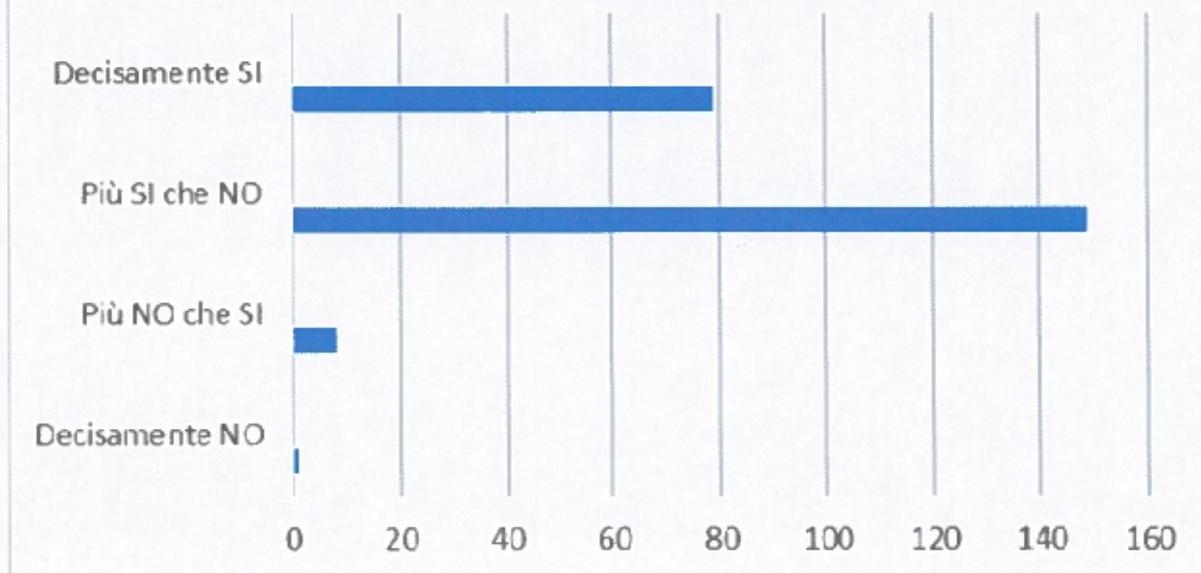
**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Dall'analisi dei dati relativi ai questionari di valutazione per l'anno accademico 2023-2024, risulta che sono stati compilati un totale di 237 questionari per il CdS in Infermieristica Pediatrica, registrando un lieve aumento rispetto all'anno precedente. Si osserva un miglioramento nella percezione da parte degli studenti dell'importanza del questionario di valutazione, con una media di 0.51 rispetto a 0.46 dell'anno scorso.



In generale, il grado di soddisfazione degli studenti per il CdS è valutato come mediamente favorevole, con una media di 0.77, in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente (0.79) e leggermente inferiore alla media di Ateneo (0.81).

## Grado di soddisfazione complessivo del CDS infermieristica pediatrica



La valutazione dei singoli docenti rimane alta, con una media di 0.94, confermando le valutazioni positive dell'anno precedente e risultando superiore alla media di Ateneo (0.85). I docenti assegnati coprono la maggior parte del carico didattico a loro affidato, anche se permangono alcune criticità. In particolare, si segnalano il mancato rispetto degli orari di lezione da parte di alcuni docenti e la necessità di migliorare l'adeguatezza e la disponibilità del materiale didattico per lo studio.

Dai questionari emerge inoltre la necessità di alleggerire il carico di lavoro assegnato agli studenti e di migliorare la chiarezza nelle spiegazioni dei programmi, che presentano ancora sovrapposizioni tra diversi insegnamenti. È stato inoltre sottolineato il bisogno di un miglior coordinamento tra gli insegnamenti e l'introduzione di prove intermedie d'esame per facilitare la progressione.

Gli studenti segnalano anche la necessità di ricevere il materiale didattico con maggiore anticipo per poter prepararsi in modo più efficace. Come già evidenziato l'anno scorso, una delle criticità principali riguarda il carico di lavoro del primo anno nei corsi condivisi tra diversi CdS, con esami propedeutici che limitano la progressione didattica degli studenti.

Un'altra questione sollevata riguarda il carico didattico sproporzionato rispetto ai crediti formativi acquisiti, in particolare per quanto concerne le attività pratiche ( tirocinio). Gli studenti richiedono una riduzione delle ore di tirocinio o, in alternativa, un miglioramento della qualità dello stesso, con un maggiore ricorso a tirocini esterni e lezioni di laboratorio pratico. Viene inoltre richiesta una più chiara definizione del programma di tirocinio e delle competenze che gli studenti devono acquisire.

Infine, tra i suggerimenti forniti dagli studenti emerge la richiesta di maggiore supporto didattico e di un rafforzamento delle conoscenze di base, per facilitare una migliore preparazione accademica.

## QUADRO B

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Si evidenzia che un terzo degli studenti ritiene gli spazi di studio e apprendimento (aule) inadeguati, sottolineando la necessità di interventi di ammodernamento e l'aggiunta di supporti che facilitino, ad esempio, la presa di appunti. La valutazione complessiva degli spazi del CdS risulta inferiore alla media di Ateneo (0.53 rispetto a 0.62). D'altro canto, è migliorata la percezione dell'adeguatezza degli spazi di laboratorio e delle attrezzature messe a disposizione degli studenti, che risultano superiori alla media di Ateneo (0.72 per il CdS in Scienze Infermieristiche Pediatriche rispetto a 0.67 per la media di Ateneo).

I servizi bibliotecari sono valutati meno favorevolmente rispetto alla media di Ateneo (0.49 per il CdS in Scienze Infermieristiche Pediatriche contro 0.65 per la media di Ateneo). Gli studenti segnalano inoltre la necessità di una fornitura costante dei beni essenziali nei servizi igienici, come sapone e carta igienica.

Per quanto riguarda l'organizzazione didattica, gli studenti richiedono nuovamente un alleggerimento del carico didattico. Inoltre, è in aumento rispetto all'anno precedente la richiesta di prove d'esame intermedie, con 52 richieste per il 2024 rispetto alle 44 del 2023. La richiesta di un maggiore supporto alle attività didattiche rimane in linea con quanto emerso lo scorso anno.

Infine, come già evidenziato nelle relazioni precedenti, si sottolinea la necessità di un sito web aggiornato per la sede periferica, che includa informazioni puntuali relative alle attività didattiche.

## QUADRO C

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

L'opinione degli studenti riguardo ai metodi di valutazione è risultata coerente con quella dell'anno precedente, ma permane inferiore rispetto alla media di Ateneo. Gli studenti esprimono il desiderio che un maggior numero di docenti introduca prove intercorso che possano essere considerate ai fini degli esami di profitto.

La maggior parte degli studenti ritiene che il carico di studio sia proporzionato ai CFU assegnati. Tuttavia, circa un terzo degli studenti segnala che la combinazione degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento non è accettabile, evidenziando possibili sovrapposizioni o eccessivo carico di lavoro.

Inoltre, gli studenti richiedono un rigoroso rispetto della pausa didattica tra la conclusione delle lezioni/tirocinio e le sedute d'esame, al fine di consentire una preparazione adeguata e ridurre lo stress legato alla sovrapposizione delle attività didattiche.

## QUADRO D

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Gruppo di Riesame (GRIE) si è riunito per la discussione degli argomenti in data 17/09/2024. Le fonti di informazioni e i dati consultati sono stati i seguenti:

- Dati reperibili attraverso il Datawarehouse d'Ateneo.
- Dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti per l'A.A. 2023/2024.
- Dati delle indagini Almalaurea.
- Indicatori ANVUR del 06/04/2024 (per iC01, iC10, iC10 bis, iC15, iC15 bis, iC16, iC16bis) e indicatori ANVUR del 06/07/2024.

Dall'analisi degli indicatori di Monitoraggio del CdS, è emerso che l'accesso al CdS è confermato anche per il 2023 come a Programmazione Nazionale.

I dati riportati indicano che nel 2023 vi sono stati 34 avvisi di carriera al primo anno (iC00a), di cui 30 studenti immatricolati puri (iC00b). L'indicatore iC00d rileva un totale di 105 iscritti, con 92 iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e), e di questi, 73 studenti immatricolati puri (iC00f). Nel 2023, 19 studenti si sono laureati entro la durata normale del corso (iC00g), con un totale di 29 laureati nell'anno (iC00h).

Si rileva un netto aumento della percentuale di studenti che, iscritti entro la durata normale del Corso di Studi, abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico (iC01). Tuttavia, gli indicatori della didattica evidenziano un calo del numero di laureati entro la durata normale del corso, che scende al 65,5% nel 2023 rispetto all'83,3% del 2022 (iC02).

Inoltre, si registra una diminuzione della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, che passa dal 5,4% del 2022 al 2,9% nel 2023 (iC03), dato che risulta inferiore alla media di Ateneo. Il rapporto studenti regolari/docenti è pari a 1,9, in calo rispetto agli anni precedenti (iC05).

La percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC06) rimane invariata rispetto al 2022, con il 60%, sebbene tale valore sia inferiore alla media di Ateneo. L'indicatore (iC08) mostra che il 100% dei docenti di ruolo appartiene al settore scientifico-disciplinare (SSD) di base e caratterizzante per il Corso di Studi, un dato invariato rispetto all'anno precedente e in linea con la media di Ateneo e la media per area geografica.

Infine, dai questionari emerge la necessità di alleggerire il carico didattico complessivo e di migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti, in linea con i suggerimenti degli anni precedenti.

## QUADRO E

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Il CdS ha provveduto a inserire nella sezione Qualità del CdS del proprio sito web i documenti relativi alla valutazione della qualità del corso, inclusi la relazione della

Commissione Paritetica e la Scheda di Monitoraggio Annuale. Questi documenti sono facilmente accessibili e consultabili da parte degli studenti o di chiunque desideri ottenere informazioni in merito.

La componente studentesca di questa Commissione ha verificato la disponibilità e correttezza delle informazioni fornite sul CdS e ha riscontrato che sono state implementate, almeno parzialmente, le azioni correttive proposte negli anni precedenti.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Il CdS si propone di rafforzare le proprie politiche di internazionalizzazione, con particolare attenzione ai seguenti punti:

- Aumento degli accordi di mobilità incoming e outgoing, per favorire una maggiore partecipazione degli studenti e dei docenti a programmi di scambio internazionale.
- Istituzione di attività didattiche che attribuiscono CFU e che prevedano la partecipazione di ricercatori e studiosi di chiara fama provenienti dal panorama accademico europeo.
- Implementazione delle politiche di internazionalizzazione mediante un raccordo più stretto con la Commissione Internazionalizzazione di Dipartimento, per garantire una coerenza nelle azioni promosse e una maggiore sinergia.

Inoltre, si propone di migliorare la copertura della rete Wi-Fi nelle aule, sia nel Polo Centrale che nelle sedi Periferiche, come già segnalato nelle precedenti relazioni.

## CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica (Classe LM/SNT3 - M93)

### QUADRO A

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

L'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione ha fornito a questa Commissione i dati relativi alla soddisfazione degli studenti, raccolti attraverso i questionari compilati tra il 24 ottobre 2023 e il 31 luglio 2024. Dall'analisi emerge una compilazione di 52 questionari, in diminuzione rispetto all'anno precedente. Tuttavia, la percezione dell'efficacia del questionario ai fini del miglioramento della didattica è aumentata, con una media di 1.00 rispetto allo 0.84 dell'anno scorso.

Le risposte evidenziano un trend positivo riguardo alla coerenza tra quanto dichiarato sul sito web e l'effettivo svolgimento delle lezioni e delle attività didattiche integrative. Aumenta, inoltre, il livello di soddisfazione per le spiegazioni fornite sui programmi, sugli obiettivi didattici e sulle modalità d'esame. La valutazione dell'organizzazione complessiva del corso (orari delle lezioni e degli esami, intermedi e finali) rimane invariata rispetto all'anno precedente, con una media di 0.60.

#### *Criticità*

L'analisi comparativa tra i dati di Ateneo (mediana 2023/24) e quelli del CdS conferma un trend positivo in tutte le aree, fatta eccezione per il quesito Q8, relativo all'adeguatezza del carico di studio in rapporto ai crediti assegnati. La media per il Q8 nel CdS è pari a 0.65, leggermente inferiore sia al valore dell'anno precedente (0.68) che alla mediana di Ateneo (0.71).

### QUADRO B

#### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La valutazione dei docenti rimane elevata, in particolare per quanto riguarda la capacità di stimolare l'interesse degli studenti e fornire spiegazioni chiare e materiale didattico adeguato. I valori medi del CdS per l'anno 2023/24 risultano in aumento rispetto a quelli del 2022/23 e alla mediana di Ateneo per l'anno 2023/24.

Gli studenti esprimono un giudizio positivo riguardo al materiale delle lezioni, con una media di 1.00, in miglioramento rispetto allo 0.89 dell'anno precedente. Anche la valutazione dei servizi bibliotecari si mantiene costante (1.08), superiore alla mediana di Ateneo (0.65), e indica un'elevata soddisfazione per i servizi di prestito, consultazione e

orari di apertura. L'adeguatezza delle aule è valutata in miglioramento, con una media di 1.19 rispetto a 1.02 dell'anno scorso.

#### *Criticità*

Permane una richiesta crescente da parte degli studenti di alleggerire il carico didattico complessivo. Tuttavia, si registra una maggiore soddisfazione in relazione al supporto didattico, alla tempestiva fornitura del materiale didattico e alla qualità del materiale fornito.

## QUADRO C

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Le procedure di accertamento delle conoscenze adottate dai singoli insegnamenti sono descritte nelle rispettive schede e comunicate agli studenti tramite i canali istituzionali forniti dall'Ateneo, dai dipartimenti e dal CdS, come confermato dall'analisi degli indicatori specifici. La valutazione complessiva del CdS da parte degli studenti è positiva e stabile.

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione:

- **iC10:** Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, pari allo 0,0% nel 2022.
- **iC11:** Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, pari allo 0,0% nel 2023.
- **iC12:** Percentuale di studenti iscritti al primo anno con titolo di studio conseguito all'estero, pari allo 0,0% nel 2023.

Tra gli indicatori di valutazione della didattica:

- **iC13:** Percentuale di CFU conseguiti al primo anno in calo rispetto all'anno precedente (81,6% vs 90,6%).
- **iC14:** Percentuale di studenti che proseguono la carriera al secondo anno nello stesso CdS, in aumento (100% vs 88,9%).
- **iC15 BIS:** Percentuale di studenti che, al secondo anno, hanno acquisito almeno 1/3 dei CFU o 20 CFU, in aumento (100% vs 88,9%).
- **iC16:** Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, in aumento (94,1% nel 2022 rispetto all'88,9% nel 2021).
- **iC17:** Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, in riduzione (32% nel 2021 vs 57,9% nel 2020).
- **iC18:** Percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS, in aumento (75% nel 2022 rispetto al 71,4% del 2021).

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

L'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale evidenzia una costante attenzione da parte delle strutture di coordinamento del CdS, sia nell'ascolto delle istanze degli studenti sia nella risoluzione delle problematiche sollevate.

Dai dati forniti dall'Ateneo emerge che:

- Il numero di immatricolati è aumentato, passando da 23 nel 2022 a 30 nel 2023 (iC00a).
- Il numero totale di iscritti è rimasto quasi stabile, con 65 nel 2022 e 64 nel 2023 (iC00d).
- Gli iscritti regolari ai fini del CSTD sono aumentati, passando da 42 nel 2022 a 51 nel 2023 (iC00e).
- La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è in crescita, passando dal 37,5% nel 2022 al 81% nel 2023 (iC02).

Il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05) si mantiene stabile con un valore di 1,8, superiore alla media di Ateneo e in linea con la media dell'area geografica.

Per quanto riguarda il corpo docente, il 100% dei docenti di ruolo appartiene al settore scientifico-disciplinare (SSD) di base e caratterizzante per il CdS di riferimento, un dato invariato rispetto all'anno precedente e in linea con la media di Ateneo e dell'area geografica (iC08).

Gli indicatori relativi alla soddisfazione e all'occupabilità mostrano un leggero calo rispetto all'anno precedente:

- iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è pari all'87,5% nel 2022, un dato comunque superiore alla media per area geografica.
- iC26 (percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo) è pari all'88,9% nel 2022, in linea con la media di Ateneo e superiore alla media per area geografica.

Per gli indicatori di Consistenza e Qualificazione del corpo docente:

- iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, ponderato per le ore di docenza) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, ponderato per le ore di docenza) risultano superiori alla media di Ateneo e alla media per area geografica, con valori pari a 21.3 e 75.0 rispettivamente.

I giudizi espressi dagli studenti evidenziano una notevole soddisfazione complessiva per l'organizzazione generale del CdS. In particolare, la valutazione della componente docente risulta positiva, con apprezzamenti per la chiarezza espositiva, la pertinenza degli argomenti trattati e la capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina. Gli studenti esprimono anche un alto livello di soddisfazione per la chiarezza delle modalità d'esame e per le spiegazioni fornite su programmi e obiettivi didattici. L'interesse degli studenti verso gli argomenti trattati rimane elevato.

## QUADRO E

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le informazioni riportate nella Scheda Unica Annuale (SUA-CdS) risultano complete, chiare e coerenti, accessibili e comprensibili a tutti, con particolare attenzione alle esigenze degli studenti. Le informazioni relative al programma didattico sono adeguate e l'insegnamento si dimostra coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS. Le modalità d'esame sono definite in modo chiaro e, complessivamente, gli studenti esprimono un alto livello di soddisfazione.

## QUADRO F

### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Nella SMA 2023, le criticità relative alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e agli studenti che avevano acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale (iC01) risultano quasi completamente risolte. L'indicatore iC02 è passato dal 37,5% nel 2022 all'81% nel 2023, mentre iC01 è salito dal 60,9% al 90,5%. Tali problematiche erano attribuibili al fatto che gli studenti iscritti alla magistrale possiedono già una laurea triennale, e la quasi totalità di essi è occupata nel settore sanitario pubblico o privato. Su suggerimento degli studenti, il GRIE ha adottato come azioni correttive l'incremento delle attività di supporto didattico, la fornitura anticipata del materiale didattico e l'introduzione di prove d'esame intermedie. La Commissione Didattica e la Commissione Paritetica del DISMET monitorano i risultati ottenuti, mentre il Coordinatore e il GRIE lavorano a proposte e strategie per permettere agli studenti di sostenere gli esami in modalità compatibili con i loro impegni extra-accademici. La criticità relativa all'adeguatezza delle aule manifestata lo scorso anno è stata risolta.

### *Criticità*

- Indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno in rapporto a quelli da conseguire) mostra una lieve riduzione, passando dal 90,6% del 2021 all'81,6% nel 2022. Tale calo è attribuibile, in parte, agli impegni lavorativi della maggioranza degli studenti e alla presenza di esami del primo anno inseriti nel tronco comune. Il Coordinatore si impegna a monitorare l'andamento di questo indicatore e, con il supporto del GRIE, a fornire il supporto didattico necessario per facilitare gli studenti.
- Indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) continua a registrare un calo, probabilmente dovuto agli impegni lavorativi extra-accademici. La percentuale, infatti, si attesta al 23,1% nel 2021, in linea con il dato del 2020 (24,0%), ma inferiore alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica. Il Coordinatore e il GRIE si impegneranno a sviluppare soluzioni agevolative per gli studenti-lavoratori, incrementando il supporto didattico e introducendo sessioni d'esame intermedie. L'obiettivo è colmare queste criticità entro l'a.a. 2025/2026, con la verifica dei risultati affidata alla Commissione Didattica e alla Commissione Paritetica del DISMET.

### *Criticità*

Gli indicatori di internazionalizzazione rivelano una persistente mancanza di studenti che abbiano conseguito CFU all'estero, per le coorti 2021, 2022 e 2023.

Il Coordinatore, supportato dal GRIE e dalla Commissione di Internazionalizzazione del DISMET, intende collaborare con l'Ateneo per aumentare la partecipazione degli studenti al programma ERASMUS, seguendo le indicazioni del Nucleo di Valutazione e sviluppando una strategia mirata per il CdLM. Si prevede di affrontare questa criticità nell'a.a. 2025/2026, con il supporto della Commissione di Internazionalizzazione. La verifica sarà condotta dalla Commissione Didattica e dalla Commissione Paritetica del DISMET. L'obiettivo è collaborare con il Responsabile dei Progetti Erasmus della Scuola di Medicina e Chirurgia per ampliare l'offerta di esperienze internazionali agli studenti, vista la mancanza di CdS equivalenti nei Paesi partecipanti.

### *Criticità*

Dai questionari emerge una lieve criticità riguardo alle conoscenze preliminari degli studenti per affrontare gli argomenti previsti nei programmi d'esame, il carico di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orari, esami intermedi e finali) nel periodo di riferimento. Il GRIE e il CCD discuteranno azioni per migliorare ulteriormente la qualità didattica, venendo incontro alle esigenze espresse dagli studenti. Il GRIE, responsabile dell'azione correttiva, valuterà entro l'a.a. 2025/2026 soluzioni efficaci per soddisfare le richieste degli studenti. La verifica dei risultati ottenuti sarà a carico della Commissione Didattica e della Commissione Paritetica del DISMET.

### *Criticità*

Rilievi del Nucleo di Valutazione evidenziano difficoltà di frequenza alle lezioni in presenza per gli studenti lavoratori.

Il GRIE e il CCD stanno discutendo azioni per rispondere a queste specifiche esigenze. Attualmente, il CdS consente agli studenti-lavoratori di effettuare il 70% del tirocinio presso la sede del proprio lavoro e il restante 30% presso la sede del CdS. In data 05/02/2024, la Commissione Didattica del DISMET si è riunita con il Direttore del Dipartimento e ha deliberato che, per agevolare gli studenti, sarebbe possibile introdurre fino al 10% di frequenza online nelle attività didattiche (verbale n. 2/2024). Tale proposta è stata successivamente discussa in riunioni straordinarie della CPDS e con i responsabili della didattica dell'Ateneo, ma, dopo consultazioni, si è ritenuto indispensabile mantenere l'obbligo di frequenza del 70%, con una gestione non restrittiva del regolamento da parte del corpo docente. Il 29/04/2024 tale proposta è stata discussa dalla Coordinatrice del CdS, Prof. Montuori, dal Responsabile dell'Ufficio Didattica del DiSMET, Dott. Chianese, con il Prof. Francesco Palumbo, Delegato alla Didattica dell'Ateneo, dopo aver consultato il Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia, Prof. Esposito. Da tale discussione è emersa l'inderogabilità dall'obbligo di frequenza del 70% delle lezioni, e visto che il Corpo dei Docenti del CdS applica in maniera non restrittiva tale obbligo, il Prof. Palumbo non riteneva quindi opportuno modificare il regolamento del CdS.

Il Presidente della Commissione

