



## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)

DIPARTIMENTO: DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA

SCUOLA: SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 12/11/2021

Data di trasmissione 15/11/2021

## Corsi di studio oggetto della Relazione

TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	L/SNT4
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA PREVENZIONE	LM/SNT4
FISIOTERAPIA	L/SNT2
TECNICHE ORTOPEDICHE	L/SNT3

## Composizione della CPDS

Cirillo Massimo	Coordinatore
Bruzzese Dario	Docente
Vigliar Elena	Docente
Pacella Daniela	Docente
Gianpaolino Pierluigi	Docente
Guarino Christian	Studente
Schiavone Francesco	Studente
Esposito Raffaella	Studente
Poderico Giancarlo	Studente
Pisapia Pasquale	Dottorando

## Date riunioni nell'anno solare

12/11/2021

## Indicazioni generali per la predisposizione del documento

Nel Dipartimento di Sanità Pubblica sono incardinati quattro Corsi di Studio:

- Fisioterapia
- Tecniche Ortopediche
- Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro
- Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione

La CPDS ha provveduto a svolgere il proprio lavoro approfondendo le tematiche relative ai quattro Corsi di Studio, attingendo dati ed informazioni dalle seguenti fonti:

- Rapporto di Monitoraggio Annuale 2020
- Schede di Valutazione sul livello di soddisfazione espresso dagli studenti frequentanti i CdS incardinati nel Dipartimento (a.a. 2020/2021) e forniti dal Nucleo di Valutazione di Ateneo
- Dati Almalaurea;
- Scheda Unica Annuale (SUA) di ogni CdS redatta per il 2020

A tutti i componenti della CPDS è stata inviata preliminarmente via e-mail la documentazione necessaria. La CPDS si è riunita in modalità telematica sulla piattaforma MS-Teams in data 12/11/2021.

## **QUADRO A**

### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### **CdS in Fisioterapia**

Decisamente in aumento il numero dei questionari compilati dagli studenti rispetto all'a.a. 2019/2020 (325 vs 92). Continua a migliorare il grado di soddisfazione in relazione all'adeguatezza delle aule: il valore registrato per la rilevazione 2020/2021 è pari a 0,77, valore che è nettamente superiore a quello ottenuto lo scorso anno e che si pone altresì al di sopra della media di Ateneo (0,64), benchè si precisa che per questa rilevazione il quesito in oggetto è stato parzialmente modificato, in quanto si riferisce anche alle modalità telematiche di erogazione delle lezioni. Deve registrarsi, per tutti i quesiti proposti, un deciso e significativo aumento della soddisfazione degli studenti, che hanno espresso dei giudizi largamente positivi, consentendo al CdS di porsi ben al di sopra delle mediane di Ateneo. Gli studenti appaiono pienamente consapevoli delle finalità del processo di rilevazione delle opinioni degli studenti

#### **CdS in Tecniche Ortopediche**

La rilevazione effettuata ha coinvolto un numero di studenti decisamente inferiore rispetto allo scorso anno accademico: le schede compilate sono state pari a n.9. Si registra un sia pur lieve miglioramento con riguardo alla sede di svolgimento delle lezioni, che si sono tuttavia svolte in via telematica per una buona parte dell'anno accademico. La criticità più marcata riguarda l'organizzazione complessiva degli insegnamenti e il carico didattico. Si precisa che il numero esiguo di questionari compilati non consente tuttavia di effettuare una valutazione oggettiva della qualità della didattica del CdS. Pertanto, come dimostrato anche dal quesito relativo alla percezione da parte degli studenti delle finalità della rilevazione e della sua efficacia ai fini del miglioramento della didattica, vanno sicuramente implementate una serie di azioni volte a sensibilizzare gli studenti alla corretta compilazione dei questionari.

#### **CdS in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro**

Rispetto alle rilevazioni effettuate nell'a.a. 2019/2020, il numero dei questionari compilati dagli studenti appare nuovamente in calo (158 vs.99). Il grado di soddisfazione espresso in essi in relazione ai valori mediani registrati dal CdS lo scorso anno risulta decisamente inferiore. Le maggiori criticità che si evincono dalla rilevazione riguardano l'organizzazione complessiva degli insegnamenti, ritenuta non accettabile dagli studenti, così come il carico di studio ritenuto non proporzionato. Anche per questo CdS deve rilevarsi un calo relativamente alla percezione dell'efficacia del processo di rilevazione, rispetto al quale gli studenti non appaiono pienamente consapevoli.

## **CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione**

Il numero dei questionari compilati dagli studenti è significativamente aumentato rispetto alla precedente rilevazione (62 vs. 31). Decisamente migliorata la soddisfazione degli studenti con riguardo alle modalità di svolgimento delle lezioni che si sono tenute per lo più in via telematica, rispondendo così alle esigenze degli studenti-lavoratori del CdS. Nel complesso vengono espressi giudizi positivi su tutti i quesiti, ad eccezione di quello inerente l'organizzazione complessiva degli insegnamenti che rappresenta la criticità più marcata.

### **QUADRO B**

#### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

##### **CdS in Fisioterapia**

Gli studenti valutano i materiali didattici forniti dai docenti più che idonei, dal punto di vista dei contenuti, a raggiungere gli obiettivi di apprendimento prefissati; tuttavia si richiede di aumentarne la quantità. Con riguardo alle aule, si precisa che per la maggior parte dell'anno le lezioni sono state svolte in via telematica; tale modalità ha consentito agli studenti di proseguire le lezioni frontali con profitto. Le attività di tirocinio, in un primo momento rallentate a causa della pandemia, si sono poi svolte con regolarità, benchè continuano a risentire della insufficienza del numero di tutor messi a disposizione degli studenti.

##### **CdS in Tecniche Ortopediche**

Materiali ed ausili didattici vengono giudicati più che sufficienti. Con riguardo al carico didattico complessivo, si segnala in qualche caso una sproporzione tra i programmi di insegnamento previsti e i CFU assegnati. Le maggiori criticità che vengono segnalate riguardano le attività di tirocinio, che, a parere degli studenti, risentono dell'insufficienza del numero dei tutor.

##### **CdS in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro**

Gli studenti considerano sufficiente il materiale didattico messo a disposizione dai docenti. Si suggerisce un alleggerimento con riguardo al carico didattico, soprattutto in relazione ad alcuni corsi integrati, i cui programmi di insegnamento vengono giudicati troppo corposi. Valutazioni positive vengono espresse sulle attività di tirocinio esterno.

##### **CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione**

La didattica a distanza viene valutata molto positivamente dagli studenti, che hanno potuto meglio conciliare lo studio con le proprie esigenze personali: a tal proposito si ricorda che gran parte degli iscritti sono lavoratori, spesso domiciliati in altre Regioni. Si richiede, con riguardo al carico didattico, un alleggerimento ed una maggiore armonizzazione dei programmi di insegnamento. Alcune

criticità si riportano con riguardo alle attività di tirocinio, che si vorrebbe maggiormente orientato ad attività professionalizzanti, oltre che manageriali.

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

### **CdS in Fisioterapia**

Le modalità di esame vengono ritenute coerenti con il core curriculum dei singoli insegnamenti. Si richiede di implementare l'utilizzo di prove intercorso, per gli insegnamenti più corposi.

### **CdS in Tecniche Ortopediche**

Le modalità di svolgimento degli esami sono ritenute coerenti con il core curriculum dei singoli insegnamenti. Le prove di accertamento intermedie che sono state introdotte da alcuni docenti sono giudicate molto utili dagli studenti, che propongono di estendere tale tipologia di accertamento di competenze anche ad altri insegnamenti.

### **CdS in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro**

Le modalità di svolgimento degli esami sono ritenute nel complesso coerenti con il core curriculum dei singoli insegnamenti. Si propone di ampliare il ricorso a prove di verifica intermedie, che sono state introdotte in diversi insegnamenti e che hanno avuto un riscontro molto positivo ai fini del superamento degli esami.

### **CdS in Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione**

Le modalità di svolgimento degli esami sono ritenute nel complesso coerenti con il core curriculum dei singoli insegnamenti. Si segnala la difficoltà di superamento delle prove d'esame, derivante dal carico didattico reputato eccessivo dagli studenti-lavoratori.

## QUADRO D

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Gli obiettivi di miglioramento indicati nelle Schede di Monitoraggio Annuale 2020 sono stati in parte realizzati, soprattutto con riguardo all'implementazione delle prove di esame intercorso, che sono state introdotte nei CdS, benchè gli studenti ne richiedano in misura maggiore, al fine di migliorare le carriere degli studenti e il conseguimento dei CFU. Resta ancora da realizzare l'obiettivo relativo all'attivazione e/o promozione degli scambi Erasmus, benchè si prende atto della costituzione all'interno del Dipartimento di Sanità Pubblica, di una specifica Commissione Erasmus.

## QUADRO E

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le parti pubbliche della SUA-CdS risultano esaustive con riguardo ai quattro CdS.



## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento.

La CPDS propone ai Coordinatori dei Corsi di Studio di valutare l'opportunità di effettuare un Riesame Ciclico e di vagliare l'ipotesi di provvedere eventualmente a modifiche di Regolamento didattico, ove necessarie.

La CPDS segnala altresì la necessità di implementare le attività di promozione della corretta compilazione dei questionari, il cui numero quest'anno è significativamente calato in particolare per i CdS in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro e in Tecniche Ortopediche.

Dai colloqui avuti con gli studenti emerge altresì la proposta, da rivolgersi ai competenti organi di Ateneo di modificare le risposte dei questionari (decisamente no, più no che sì, più sì che no, decisamente sì), ritenute fuorvianti e non pienamente riflettenti il corretto giudizio degli studenti.

Corso di Studi	Principali Criticità	Linee di azioni proposte
Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente nei Luoghi di Lavoro	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Carico studio eccessivo</li><li>2. Ridondanza programmi insegnamento</li><li>3. Difficoltà interpretazione risposte ai quesiti proposti</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aumentare prove intercorso</li><li>2. Armonizzare moduli dei Corsi Integrati</li><li>3. Modifica opzioni di risposta dei questionari Esol</li></ol>
Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Carico studio eccessivo</li><li>2. Difficoltà conciliare studio con vita lavorativa</li><li>3. Difficoltà interpretazione risposte ai quesiti proposti</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rivedere Programmi insegnamento, aumentare prove intercorso</li><li>2. Modifica opzioni di risposta dei questionari Esol</li></ol>
Fisioterapia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Carico studio eccessivo</li><li>2. Ridondanza programmi insegnamento</li><li>3. Numero Tutor tirocinio insufficiente</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aumentare prove intercorso</li><li>2. Armonizzare programmi insegnamento</li><li>3. Aumentare numero Tutor</li></ol>
Tecniche Ortopediche	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Carico studio eccessivo</li><li>2. Ridondanza programmi insegnamento</li><li>3. Numero Tutor tirocinio insufficiente</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aumentare prove intercorso</li><li>2. Armonizzare programmi insegnamento</li><li>3. Aumentare numero Tutor</li></ol>