



SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro
Classe di laurea: L/SNT-4
Scuola e/o Dipartimento di afferenza: Scuola di Medicina e Chirurgia – Dipartimento di Sanità Pubblica
Anno Accademico: 2022/2023

PARTE INFORMATIVA SMA

Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Prof.ssa Maria Triassi (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame
Prof. Ivo Iavicoli - Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)
Prof. Paolo Montuori (Docente del CdS)
Prof.ssa Assunta Guillari (Docente del CdS)
Sig. Luigi Apetino (Rappresentante degli studenti)
Dr.ssa Michela Croce (Tecnico Amministrativo con funzione di Segretario verbalizzante)

Riunioni dell'UGQ

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

25/10/2023 – Analisi indicatori della didattica, valutazione dati Almalaurea; individuazione criticità e azioni correttive. Discussione e stesura prima bozza presso Ed. 19 Corpo basso Nord I piano

26/10/2023 – Revisione e approvazione SMA presso Ed. 19 Corpo basso Nord I piano

Fonti di informazioni e dati consultati

- Dati reperibili attraverso il Datawarehouse d'Ateneo
- Dati indagini Almalaurea
- Indicatori ANVUR

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata, discussa e approvata in Commissione per il Coordinamento Didattico in data 02.11.2023. Il Coordinatore del CdS ha portato all'attenzione della CCD gli esiti del lavoro del Gruppo del Riesame, evidenziando i dati più significativi che emergono dal monitoraggio. Viene dato atto dei miglioramenti intervenuti relativamente alla percentuale dei 20 CFU conseguiti dagli studenti nel passaggio dal I al II anno in relazione all'anno 2021 e delle criticità persistenti in tema di internazionalizzazione. Vengono poi presentate le azioni correttive individuate dal GRIE nella necessità di intervenire implementando i servizi di tutorato offerti agli studenti e incentivando l'utilizzo dello strumento delle prove intercorso. Sul fronte dell'internazionalizzazione l'attività della Commissione Erasmus si sta incentrando sull'individuazione di aziende europee con cui stringere accordo per Erasmus Traineeship.

La CCD condivide le suddette linee di intervento ed approva la Scheda di Monitoraggio Annuale.

1. Esito delle azioni pianificate nelle precedenti SMA

- Azione n. 1 Incremento indicatori relativi alla regolarità degli studi e alla produttività degli studenti

Obiettivo: aumento del dato relativo all'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno). Nel dettaglio, l'obiettivo prefissato era quello di aumentare il dato di almeno cinque punti in percentuale.

Esito: dai dati analizzati emerge che l'indicatore è in netta ripresa, passandosi dal 47,4% al 57,1%. Tuttavia gli altri indicatori relativi alle carriere degli studenti (iC13 e iC16) mostrano ancora un calo, per cui, complessivamente, la criticità non può considerarsi ancora risolta complessivamente.

- Azione n. 2 Incremento indicatori internazionalizzazione

Obiettivo: Aumento dell'indicatore relativo al numero di CFU conseguiti all'estero.

Esito: La criticità riscontrata è ancora attuale.

2. Analisi dei dati attuali e confronto con quelli degli anni precedenti

Il GRIE, tenuto conto del carattere professionalizzante del CdS in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro e del valore abilitante del titolo conseguito all'esito del triennio, nonché dell'esigenza di offrire ed erogare un percorso formativo altamente qualificato, che risponda quanto più possibile alle richieste del mondo del lavoro, incentra la sua analisi principalmente sugli avvisi di carriera, sugli Indicatori relativi alla didattica e alla regolarità degli studi, sugli Indicatori relativi all'occupabilità e alla soddisfazione degli studenti, sugli Indicatori relativi all'Internazionalizzazione e sui dati Almalaurea relativi ai dati occupazionali dei laureati.

➤ **Avvisi di carriera e attrattività del CdS**

In termini di attrattività va considerato che l'accesso al CdS è a numero chiuso, sulla base della programmazione nazionale – cfr. l. n.264/1999 - ed alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione delle attività pratiche. Generalmente vengono coperti tutti i posti messi a bando.

Stabile nel 2022 il numero degli immatricolati puri (iC00b) rispetto allo scorso anno. Il valore è superiore a quello dei CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia.

In lieve calo il numero degli iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e), che passano da 76 a 69, dato che risulta ancora non allineato con il numero complessivo degli iscritti, che è pari a 99 (iC00d).

➤ **Indicatori della didattica (iC01-iC02) e regolarità degli studi (iC13-19, iC21-24)**

L'indicatore iC01 (studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) mostra un lievissimo aumento rispetto al 2020, passandosi dal 43,7% al 44,7%. Il valore per l'indicatore iC02 (laureati entro la normale durata del corso) mostra nuovamente un calo rispetto allo scorso anno, passandosi dal 66,7% al 42,3%. Si conferma quindi un'oscillazione di tale valore nel medio termine (si vedano i valori registrati dal 2018 ad oggi). In ogni caso si registra un valore al di sotto della media geografica e nazionale, a differenza della scorsa rilevazione.

In termini di produttività degli studenti, gli indicatori di riferimento (iC13-1C16) mostrano un calo rispetto le passate rilevazioni, fatta eccezione per l'indicatore iC15.

In particolare la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) passa dal 54% del 2020 al 45,7% del 2021. In relazione all'indicatore iC16, che si riferisce alla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, deve segnalarsi un notevole calo passandosi dal 47,4% del 2020 al 28,6% del 2021

Diversamente l'indicatore iC15, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, segna un deciso aumento, passandosi dal 47,4% del 2020 al 57,1% del 2021. Tale valore si pone in linea con quelli dei CdS di area geografica e nazionale.

Risulta lievemente in calo la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, pari al 4,8% (nel 2020 era pari al 5,3%), dato che resta al di sotto delle medie nazionali e dell'area geografica.

Stabile la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (33%), valore che si avvicina a quello dei CdS nazionali e di area geografica.

➤ **Indicatori di occupabilità (iC06-06ter) e soddisfazione (iC25)**

Trattandosi di un CdS che fornisce all'esito del percorso formativo un titolo di laurea abilitante all'esercizio della professione di Tecnico della prevenzione, significativi sono gli indicatori iC06-iC06 ter, da cui emergono trend in lieve decrescita in merito all'occupazione dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo, trend confermati anche dalle ultime indagini Almalaurea.

Torna infatti a calare nel 2022 la percentuale di laureati occupati che, ad un anno dal Titolo, dichiara di svolgere un'attività lavorativa o di svolgere attività di formazione retribuita (42,9% vs. 54,5%) a conferma dell'andamento altalenante degli ultimi 5 anni.

Dal combinato disposto dei dati Almalaurea, relativi alle rilevazioni del 2022 e dall'indicatore iC25, si evince un giudizio estremamente positivo espresso dai laureandi circa il grado di soddisfazione complessiva del CdS. In particolare il 93,3% dei laureandi nel 2022 si dichiara complessivamente soddisfatto.

➤ **Indicatori di internazionalizzazione (iC10-12)**

Non risultano allo stato studenti regolari e laureati che abbiano conseguito CFU all'estero (iC10 e iC11), né studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).

Tali dati risentono della difficoltà di individuare all'estero percorsi formativi analoghi o comunque sovrapponibili a quello offerto dal CdS. Il valore è identico a quelli dei CdS di area geografica e nazionale

CRITICITÀ

1. Criticità persistenti da anni precedenti

○ Criticità significativa

Una prima criticità significativa è rappresentata dagli indicatori di internazionalizzazione, rispetto ai quali permane un deficit, che accomuna tutti i Corsi di Laurea in TPALL, per la difficoltà di individuare offerte formative analoghe nell'ambito delle università straniere.

2. Criticità che emergono dall'analisi della situazione

○ Criticità da approfondire

Una seconda criticità, da approfondire, è quella relativa all'andamento delle carriere degli studenti e della produttività degli studi. Gli indicatori della didattica (iC01-iC02) e regolarità degli studi (iC13-19, iC21-24) mostrano infatti un andamento decisamente altalenante nell'ultimo triennio, in parte probabilmente ancora dovuto agli effetti della pandemia sulle coorti degli studenti interessati, le cui carriere, soprattutto nel 2020, sono state rallentate in particolare per quanto riguarda le attività di tirocinio. Si tratta di una criticità da monitorare nei prossimi anni, anche tenendo conto della recente modifica di ordinamento e di piano di studio, entrata in vigore a partire dalla coorte 2023/2024, che potrà avere un impatto sui descritti indicatori.

AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

Azione correttiva n. 1

Criticità: Permane il deficit legato all'internazionalizzazione, dovuto alla difficoltà di individuare percorsi formativi analoghi a quello dei Tecnici della Prevenzione nel contesto europeo. La criticità è quindi persistente e caratterizza anche i CdS di area geografica e nazionale.

Descrizione dell'azione correttiva: a seguito della creazione di una Commissione Erasmus all'interno del CdS, tenuto conto del carattere professionalizzante del CdS, è in corso di valutazione una lista di strutture/aziende europee in cui far svolgere agli studenti un periodo di tirocinio, nell'ambito dell'Erasmus Traineeship.

Responsabilità: Responsabili dell'azione sono individuati nei componenti della Commissione Erasmus, presieduta dal Prof. Lorenzo Mercurio (http://m90.corsidistudio.unina.it/?page_id=28)

Tempistica: Ottobre 2024

Risorse: a supporto delle attività della Commissione Erasmus del Corso di Laurea TPALL opera l'Ufficio per la Didattica e la Segreteria Didattica del CdS.

Indicatori di verifica: presentazione delle candidature studenti TPALL per Erasmus Traineeship, nell'ambito dei posti messi a disposizione dalla Scuola di Medicina e Chirurgia. Aumento dell'indicatore relativo al numero di CFU conseguiti all'estero.

Azione correttiva n. 2

Criticità: Dall'analisi degli indicatori emerge l'esigenza di monitorare i dati relativi alla produttività degli studenti. Si segnala da un lato il netto aumento dell'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), aumento che realizza un obiettivo che ci si era posti nella precedente Scheda di Monitoraggio; dall'altro tuttavia si assiste ad un nuovo calo dei laureati in corso (dato in risalita lo scorso anno) e ad una diminuzione degli indicatori iC13 e iC16, relativi rispettivamente alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire e alla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito 40 CFU al I anno.

Ciò premesso, occorre considerare che i dati sono riferiti all'anno 2021, in parte ancora condizionato dal Covid (coorte 2020-2021) e che è stato portato a compimento l'iter di modifica di Ordinamento didattico, che ha tra i suoi obiettivi proprio quello di redistribuire il carico didattico del I anno e di superare il precedente sistema delle propedeuticità.

Descrizione dell'azione correttiva: si continua l'azione di sostegno alle carriere degli studenti, implementando l'attività della Commissione Tutorato in itinere che organizza incontri periodici con gli studenti per coglierne le difficoltà ed individuare soluzioni che possono consistere anche nell'utilizzo dei Tutor messi a disposizione dalla Scuola di Medicina per le discipline di base. Parallelamente continua ad essere promosso tra i docenti un maggior uso delle prove intercorso.

Responsabilità: Responsabili dell'azione sono individuati nei componenti della Commissione Orientamento e Tutorato in itinere (http://m90.corsidistudio.unina.it/?page_id=28).

Tempistica: Ottobre 2024

Risorse: A supporto delle attività della Commissione Orientamento e Tutorato in itinere del Corso di Laurea TPALL operano il Manager Didattico e la Segreteria Didattica dedicata.

Indicatori di verifica: aumento dell'indicatore iC16 di almeno 5 punti percentuali (conseguimento di 40 CFU dal I al II anno) e aumento dell'indicatore iC02 di almeno cinque punti percentuali (numero laureati in corso).