

C.I. SCIENZE DELLA PREVENZIONE APPLICATE ALLA DIDATTICA

- Didattica
- Psicologia dell'educazione
- Scienze infermieristiche applicate alla costruzione dei curricula e piani di formazione

PROGRAMMA DI DIDATTICA

Obiettivi e argomenti del corso

Il corso si prefigge lo scopo di riflettere sui sostanziali elementi teorico-metodologici propri della "Didattica" fornendo, altresì ai corsisti, strumenti utili alla progettazione, gestione e valutazione del lavoro educativo-formativo negli ambiti della salute e della prevenzione. Costituisce parte integrante di tale finalità l'approfondimento di particolari tematiche relative alla promozione del benessere nei luoghi di lavoro e alla costruzione di competenze strategiche per la gestione delle risorse umane in ambito organizzativo (formazione permanente e dirigenza nelle strutture sanitarie).

Metodologia

Gli argomenti di studio vengono sviluppati nel corso facendo prevalentemente riferimento ad una metodologia di tipo relazionale, in grado di promuovere modalità di apprendimento attive e partecipative. In tal senso, le lezioni frontali, rivolte allo sviluppo e all'approfondimento delle questioni proposte e alla individuazione di teorie ed epistemologie disciplinari, vengono integrate da attività laboratoriali in cui i corsisti possono personalmente esperire tecniche e strumenti di valutazione didattici realizzando, inoltre, elaborati originali in forma assistita/autonoma.

Volumi di studio

Costituiscono fonti di studio e approfondimento: le slides e i materiali cartacei forniti, i riferimenti biblio-sitografici di volta in volta suggeriti, le ricerche sviluppate sui temi affrontati. Il colloquio d'esame, a partire dalla discussione di un elaborato progettuale prodotto dallo studente, viene rivolto all'accertamento delle conoscenze/competenze didattiche maturate.

Testi:

Appunti delle lezioni

PROGRAMMA DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

- Concetti di base: definizioni e cenni storici
- Le principali teorie dello sviluppo: ultime scoperte della neuroscienza
- Teoria degli stadi cognitivi di Jean Piaget
- Cenni della comunicazione umana: dall'infanzia all'età adulta

- L'informazione, la formazione e l'addestramento dell'adulto in rapporto all'attività lavorativa
- Metodologie e tecniche di realizzazione, conduzione e valutazione di eventi formativi nell'età adulta
- Lo sviluppo delle competenze sociali
- Il ruolo terapeutico del lavoro

Testi:

Appunti delle lezioni

PROGRAMMA DI SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALLA COSTRUZIONE DEI CURRICULA E PIANI DI FORMAZIONE

- L'apprendimento basato su problemi
- Competenza
- Costruzione di un curriculum per la Laurea Triennale e Laurea Magistrale
- Il programma di Educazione Continua in Medicina

Testi consigliati:

- Portfolio delle competenze delle professioni sanitarie (di Loredana Sasso - Annamaria Bagnasco – Gennaro Rocco e Luisa Zappina) ed. Mc Graw Hill
- Problem-Based Learning per le professioni sanitarie (di Loredana Sasso e Antonella Liotti) ed. Mc Graw Hill
- Guida pedagogica per il personale sanitario

PROGRAMMA DOTT. MARINO

PROGRAMMA DEL CORSO DI “PSICOLOGIA DELL’EDUCAZIONE”

a.a. 2015/2016

docente: dott. Diego G. Marino

Obiettivi: La psicologia dell’educazione è un ambito disciplinare di lunga tradizione che, sul piano della ricerca scientifica e dell’azione professionale, riguarda i processi di apprendimento nelle diverse fasi dello sviluppo e le condotte delle persone in relazione alle richieste educative nei diversi ambienti di apprendimento, in particolare, nella scuola di ogni ordine e grado, nell’Università e nel sistema di formazione professionale, ma anche nei contesti lavorativi in relazione all’esigenza dell’apprendimento lungo l’arco di vita. La tematica centrale della psicologia dell’educazione è ancora oggi quella della dinamica apprendimento-insegnamento. Questo significa focalizzare l’attenzione non solo sulle materie scolastiche e sui processi di apprendimento, ma anche sui processi cognitivi e affettivi che influenzano l’apprendimento, sul concetto di sé, sulle conoscenze pregresse ed il background culturale, sullo sviluppo della personalità, sullo sviluppo intellettuale. La psicologia dell’educazione contemporanea cerca di comprendere meglio come l’individuo apprende, perché apprende, come i processi evolutivi si verificano, come le differenze individuali influenzano l’apprendimento e lo sviluppo, come i diversi esiti dell’apprendimento possono essere misurati accuratamente. Obiettivo del seguente corso sarà quello di offrire agli studenti le basi teoriche per comprendere il ruolo dei fattori psichici cognitivi, affettivi e relazionali nei processi di apprendimento/insegnamento e stimolare la riflessione sul loro utilizzo nell’ambito di applicazione delle professioni sanitarie della prevenzione.

- 1) Che cos’è la psicologia dell’educazione e quale utilità nelle Professioni sanitarie della prevenzione
 - a) Il punto di vista delle teorie
 - b) Possibili applicazioni nelle Professioni sanitarie della prevenzione
- 2) Strategie didattiche
 - a) La didattica frontale
 - b) L’apprendimento collaborativo
 - c) Il problem solving e l’indagine progressiva
 - d) La discussione tra pari
 - e) Apprendere nelle comunità
- 3) La relazione insegnante-allievo
- 4) La motivazione a imparare
 - a) La motivazione
 - b) Motivazione e rinforzo
 - c) I bisogni alla base della motivazione
 - d) La definizione degli obiettivi

- e) Convinzioni personali che motivano
- f) Motivazione intrinseca: autodeterminazione ed esperienza di flusso
- g) La motivazione nel contesto

5) Imparare a studiare e ad autoregolare l'apprendimento

- a) Attività di studio, metacognizione e autoregolazione
- b) Metodo di studio e metacognizione
- c) Apprendimento autoregolato

6) Le tecnologie a supporto dell'apprendimento

- a) Ambienti e metodi di apprendimento supportati dal computer
- b) fad, e-learning e Blended Learning

7) Apprendere all'università e in contesti extrascolastici

- a) Apprendere all'università
- b) Apprendere nelle organizzazioni
- c) Apprendimento informale e incidentale
- d) Life-long learning: per uno sviluppo continuo di competenze

8) Il Programma Erasmus + e le politiche europee di investimenti nel settore dell'educazione dell'adulto, dell'istruzione e della formazione professionale

- a) Il quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione
- b) Priorità per il settore Educazione degli adulti
- c) Priorità per il settore Istruzione e Formazione Professionale

Testo consigliato: Psicologia dell'educazione – M.B.Ligorio, S. Cacciamani. Carocci Editore