

Firmato digitalmente da

**GERARDO ANTONIO
PIO NARDONE**

O = Università degli Studi di
Napoli Federico II
C = IT
Data e ora della firma:
27/08/2025 13:36:51

**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II
SCUOLA DI DI MEDICINA E CHIRURGIA
CORSO DI STUDI IN MEDICINA E CHIRURGIA
Coordinatore: Prof. Gerardo Pio Nardone**

Verbale del CCD del 26/8/2025 apertura lavori

Il consiglio si è riunito per via telematica dalle ore 10.00 alle ore 16.00
Sono stati convocati tutti i docenti del CdS e i rappresentanti degli studenti.

Ordine del giorno: approvazione rapporto del riesame ciclico (RRC) e scheda di autovalutazione del CdS

I due documenti, allegati al presente verbale, sono stati inviati a tutti i convocati ai quali è stato richiesto di esprimere un parere o in alternativa adottare la formula silenzio assenso

La riunione si è chiusa alle ore 16.00. Non essendo pervenuti dichiarazioni o voti contrari, il Coordinatore del CdS dichiara approvati i documenti all'oggetto

Il verbale sarà inviato a tutti i componenti del CCD.

**Il Coordinatore del Corso di Studi
Prof. Gerardo Nardone**

Firmato digitalmente da

**GERARDO ANTONIO
PIO NARDONE**

O = Università degli Studi di
Napoli Federico II
C = IT
Data e ora della firma:
27/08/2025 13:37:05



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO (RRC) MEDICINA E CHIRURGIA (LM-41)

Denominazione del Corso di Studi: Corso di Studi in Medicina e Chirurgia

Classe: LM41

Scuola di Medicina e Chirurgia, Dipartimento di Medicina Clinica e Chirurgia

Gruppo di Riesame - Unità di Gestione della Qualità (GRIE UGQ):

- Prof Gerardo Nardone (Coordinatore del CdS)
- Prof. Carlo Altucci (Docente del CdS)
- Prof.ssa Francesca Carlomagno (Docente del CdS)
- Prof.ssa Maria D'Armiento (Docente del CdS)
- Prof.ssa Simona Paladino (Docente del CdS)
- Prof. Massimo Santoro (Docente del CdS)
- Prof.ssa Antonella Scorziello (Docente del CdS e Responsabile AQ)
- Sig. Antonino Esposito (Rappresentante degli Studenti)
- Dott. Salvatore Papauro (PTA)

Il GRIE UGQ si è riunito, per la compilazione di questo Rapporto, i giorni 19/04, 20/06, 12/07, 26/07, 02/08, 09/09/24, 31/07/25, 25/08/25.

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: 13/09/2024 e 26/08/25

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La CCD ha valutato favorevolmente ed approvato il documento.

Fonti documentali utilizzate

Documenti chiave

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS

Breve Descrizione: Documento di progettazione, realizzazione, autovalutazione del Corso di Studi che include la SMA.

Link del documento:

<https://www.corsi.unina.it/M39/sua-cds/2024/presentazione>

- Titolo: Ordinamento didattico del CdS del 2018

Breve descrizione: Ordinamento didattico entrato in vigore nell' a.a. 2019/2020

Link del documento:

https://www.unina.it/documents/11958/23899589/LM41%20Medicina%20e%20chirurgia_cu.pdf

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2018

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi entrato in vigore nell' a.a. 2019/2020

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2024

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi che entrerà in vigore nell'a.a. 2024/2025

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2024/09/1.-Regolamento-Didattico-2024-25_Medicina.pdf

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Rapporto di riesame ciclico (RRC) del 2023

Breve Descrizione: Documento di autovalutazione quinquennale del CdS, durante il quale si analizzano criticamente gli obiettivi prefissati e si valutano le performance realizzate e i risultati raggiunti.

Link del documento:

<http://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2020/12/RAPPORTO-DI-RIESAME-CICLICO-DEL-GRIE-2023-1.pdf>

- Titolo: Rapporto AlmaLaurea 2024

Breve Descrizione: Rapporto sul grado di soddisfazione per il corso di studi concluso e condizione occupazionale dei laureati

Link del documento:

<https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2020/12/Rapporto-AlmaLaurea-2024.pdf>

- Titolo: Regolamento Didattico di Ateneo (RDA) del 2023

Breve Descrizione: Nuovo RDA (DR/2023/4785 del 01/12/2023)

Link del documento:

<https://www.unina.it/it/visualizzatore?pageType=list&query=&tabType=ATENEOREGOLAMENTIDIDATTICHOME>

Documenti a supporto

Verballi della Commissione paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=23

Verballi del Comitato d'indirizzo

Link del documento:

<http://m39.corsidistudio.unina.it/?p=1585>

Portali di riferimento

- Titolo: Sito web della Scuola di Medicina e Chirurgia

Breve descrizione: Sito dove è possibile trovare la Guida dello studente, i verbali della CCD, comitato d'indirizzo e Commissione paritetica, Regolamento ed Ordinamento didattico, calendarizzazione delle attività nelle varie Aule

Link del documento:

<https://www.medicina.unina.it/smc/>

- Titolo: Sito web Corsi di studio dell'Ateneo Federico II

Breve descrizione: Sito dove è possibile trovare la SUA-CdS, lista degli insegnamenti e dei docenti, Regolamento ed Ordinamento didattico

Link del documento:

<https://www.corsi.unina.it/M39/home>

<http://m39.corsidistudio.unina.it/>

- Titolo: Sito web della AOU Federico II

Breve descrizione: Sito dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Federico II

Link del documento:

<https://www.policlinico.unina.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/1>

D.CDS.1. L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

D.CDS.1.A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME CICLICO

Premessa

Il Gruppo di Riesame – Unità di gestione della qualità (GRIE UGQ) svolge le funzioni di gestione della qualità (AQ). Il GRIE UGQ ha redatto questo Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA).

In relazione alla assicurazione della qualità nella progettazione del corso, a partire dagli ultimi RRC (2016 e 2023) sono avvenuti i seguenti principali mutamenti:

- Istituzione dei Tirocini Pratici Valutativi per l'Esame di Stato (TPVES) (D.M. 58 del 9/5/2018)
- Trasformazione della laurea in medicina e chirurgia in laurea abilitante (D.L. 18 del 17/3/2020)
- Emanazione del nuovo Regolamento didattico di ateneo (DR/2023/4785 del 01/12/2023)
- Riordino delle classi e degli ambiti disciplinari (D.M. 1649 del 09/12/2023)

Per fare fronte a tali mutamenti, sulla base del confronto con le parti portatrici di interesse (Comitato di indirizzo- CI) e con gli studenti (Commissione paritetica Docenti-Studenti - CPDS), il Corso di Studi in Medicina e Chirurgia (di seguito denominato CdS) ha adottato una serie di Azioni correttive/migliorative:

1. Modifiche di Ordinamento e Regolamento didattico (2018)
2. Istituzione dei tirocini (TPVES) ed aggiornamento del percorso formativo in relazione alla trasformazione della laurea in laurea abilitante
3. Rinnovo del Coordinatore del CdS e del Comitato di indirizzo
4. Adeguamento del Regolamento didattico nel 2024 al nuovo Regolamento didattico di ateneo (DR/2023/4785 del 01/12/2023)
5. Adeguamento dell'Ordinamento e Regolamento didattico nel 2025 al DM 1649 del 09/12/2023 di riordino delle classi e degli ambiti disciplinari

Le conseguenti Azioni correttive/migliorative sono descritte dettagliatamente di seguito e riassunte schematicamente nelle Tabelle successive:

1. Le modifiche dell'Ordinamento didattico e conseguentemente del Regolamento del CdS, intervenute nel 2018, sono state una conseguenza delle criticità emerse nel RRC e del confronto con la CPDS ed il CI. La modifica del Regolamento (piano di studi) è stata finalizzata a migliorare e facilitare il percorso di studi fornendo agli studenti, da subito, nozioni di bioetica, medicina legale, medicina interna e chirurgia. A tale scopo, al primo anno è stato introdotto un nuovo corso annuale multidisciplinare di 13 CFU denominato "Basi della medicina ed etica clinica". L'istituzione di questo corso ha consentito di incrementare il n. di CFU offerti al primo anno facilitando il conseguimento di almeno 40 CFU al termine del primo anno di corso.
2. Il CdS si è adeguato alla direttiva 75/363/CEE ed al D.M. 58 del 9/5/2018 organizzando i TPVES articolati, come da norme ministeriali, in tre aree (Medica, Chirurgica e Medicina generale) di 5 CFU ciascuna. A questo scopo, è stata istituita una piattaforma informatica, che sostituisce il libretto, tramite la quale lo studente può prenotarsi e verificare on line l'assegnazione al tutor, le date di inizio e le skills da conseguire. Inoltre, in considerazione della trasformazione della Laurea in Medicina e Chirurgia in laurea abilitante (D.L. n.18 del 17/3/2020), sentito il parere degli studenti e dei portatori di interesse (CPDS e CI), è stato modificato il calendario del percorso formativo mettendo in atto azioni volte ad anticipare, facilitare ed incrementare l'avvicinamento

degli allievi alla pratica medica. In tal senso, nel secondo triennio (clinico), le lezioni frontali sono state rilocalizzate nelle ore pomeridiane, in maniera tale che al mattino gli studenti possano frequentare i reparti e gli ambulatori secondo una turnazione prestabilita (Attività Formative Professionalizzanti/Clinical Rotation). Sono state potenziate le attività pratiche di laboratorio con la costituzione di un laboratorio didattico per le scienze di base (BioMedLab). Infine, è stato istituito un laboratorio di simulazione di attività cliniche (SimLab), nel quale lo studente, affiancato da un tutor, possa implementare la formazione pratica medico-chirurgica, rianimatoria ed emergenziale. Tutte queste modifiche sono state realizzate per fornire ai futuri medici la capacità di instaurare con i pazienti una relazione efficace, sia per quanto attiene agli aspetti strettamente relativi alla gestione delle patologie che per quelli correlati alla deontologia professionale.

3. Nel 2023, è stato eletto il nuovo coordinatore del CdS, Prof. Gerardo Nardone, il quale ha istituito il nuovo CI nel 2023, poi aggiornato nel 2024. I componenti del CI sono: Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia, Direttore Dipartimento di Medicina Clinica e Chirurgia, Coordinatore del Corso di Studi, Coordinatore della Conferenza Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, Rappresentanza Ordine dei Medici provinciale della Regione Campania, Membro staff tecnico operativo della Direzione Generale Tutela della salute della Regione Campania, Dirigenti Azienda Ospedaliera Universitaria Federico II, Direttore generale dell'AOU Federico II, Esponente di un Istituto ricerca e cura a carattere scientifico, Dirigente Azienda Farmaceutica, Presidente Federazione italiana delle Associazioni di Volontariato in Oncologia (F.A.V.O.), Rappresentante Associazione Salute Donna, Rappresentante ospedalità privata, Rappresentanti degli Studenti Federico II.
4. Per l'adeguamento al nuovo Regolamento Didattico di Ateneo (DR/2023/4785 del 01/12/2023), una volta sentito il parere degli studenti (CPDS) e dei portatori di interesse (CI), il CdS nel 2024 ha rimodulato il piano di studi: il numero complessivo di CFU e delle prove di esame (incluso la prova finale) sono stati portati a 360 e 36, rispettivamente. Il calendario dei corsi è stato riorganizzato con riduzione dei CFU al II anno (per favorire la progressione delle carriere degli studenti) e dei CFU del VI anno (per consentire agli allievi di svolgere i tirocini e le attività necessarie per la preparazione della tesi di laurea).
5. Per l'adeguamento al riordino delle classi e degli ambiti disciplinari (DM 1649 del 9/12/2023), è stata effettuata una modifica di Ordinamento didattico e di conseguenza un aggiornamento del Regolamento. In sintesi, le principali modifiche riguardano i nuovi gruppi scientifico-disciplinari (DM del 2 maggio 2024) e le tipologie delle attività formative (TAF), suddivise in TAF-A (di base), TAF-B (caratterizzanti), TAF-C (affini o integrative), TAF-D (a scelta dello studente, includenti sia le Attività Didattiche Elettive, ADE, che i tirocini a scelta dello studente), TAF-E (per la stesura della tesi di laurea) e TAF-F (ulteriori attività formative), includenti sia le Attività Formative Professionalizzanti (AFP) inclusive delle clinical rotation, che i TPVES.

Azione correttiva/migliorativa n. 1	Modifica del Regolamento ed Ordinamento didattico 2018 Il Regolamento didattico e l'Ordinamento didattico del CdS sono stati modificati al fine di una più bilanciata distribuzione dei CFU per ogni anno di corso. Questa azione è stata finalizzata a correggere le criticità emerse nel corso del precedente riesame (RRC 2016) ed incrementare la percentuale degli studenti che raggiungono i 40 CFU al primo anno (indicatore: iC16), con il fine ultimo di incrementare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore: iC02).
Fonte	- Regolamento Didattico 2018. - Ordinamento Didattico 2018.
Attività svolte	Introduzione nel primo anno, del corso integrato "Basi della medicina ed etica clinica I e II" (CFU13) al fine di affrontare, fin dall'inizio del percorso formativo, le problematiche cliniche e implementare i CFU al primo anno.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Gli indicatori che riflettono i CFU conseguiti al I anno (iC13-16) mostrano, nel corso degli anni 2018-2022 una tendenza in costante ascesa, espressione dell'efficacia della manovra e del buon andamento del nuovo piano di studi.

Azione correttiva/migliorativa n. 2	Adeguamento al D.M. 58 del 9/5/ 2018 e al D.L. n.18 del 17/3/2020 1. Istituzione dei TPVES e adeguamento alla trasformazione della laurea in laurea abilitante 2. Promozione dell'acquisizione di specifiche competenze mediche cliniche e chirurgiche tramite: - Potenziamento delle attività programmate di "AFP/clinical rotation" ed esercitazioni in reparto durante il secondo triennio. - Implementazione del laboratorio di simulazione, SimLab, per implementare la formazione medico-chirurgica, rianimatoria ed emergenziale dello studente.
Fonte	http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50 .
Attività svolte	Il CdS ha organizzato i TPVES a partire dal secondo semestre del V anno: area medica (X ciclo, 5 CFU); area chirurgica (XI ciclo, 5 CFU), medicina generale (XII ciclo, 5 CFU). Allo scopo, il CdS ha organizzato una piattaforma informatica tramite la quale lo studente può prenotarsi e verificare on line l'assegnazione al tutor, le date di inizio e le skills da conseguire. Per espletare i 5 CFU relativi alla medicina di base presso gli ambulatori dei medici di medicina generale, la Scuola di Medicina e Chirurgia ha stabilito opportune convenzioni con gli ordini dei medici della Regione Campania.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Attività iniziata nel 2018 in costante implementazione in relazione alle richieste degli studenti e parti interessate

Azione correttiva/migliorativa n. 3	Rinnovo del coordinatore CdS e del comitato di indirizzo Nel 2023 è stato eletto il nuovo coordinatore del CdS. Egli ha istituito il nuovo CI nel 2023, che è stato aggiornato nel 2024.
Fonte	Verbale del Comitato di indirizzo 19/10/2023. Verbale del Comitato di indirizzo 29/04/2024. Verbale Comitato di Indirizzo 20/06/2024.
Attività svolte	Rinnovo delle cariche sopradescritte.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Il nuovo coordinatore e il nuovo CI sono attualmente in carica. Le riunioni del CI sono di regola semestrali, o ad hoc quando richiesto.

Azione correttiva/migliorativa n. 4	Adeguamento al Regolamento Didattico di Ateneo Per l'adeguamento al nuovo Regolamento Didattico di Ateneo (DR/2023/4785 del 01/12/2023), nel 2024, il CdS ha modificato il piano di studi ed il Regolamento.
Fonte	Regolamento didattico approvato nel 2024.

Attività svolte	Modifiche più rilevanti nel nuovo Regolamento sono state il numero complessivo di CFU e delle prove di esame, rimodulati a 360 e 36, rispettivamente. Inoltre, il numero dei CFU al II ed al VI anno è stato ridotto per agevolare la progressione delle carriere degli studenti e implementare la percentuale dei laureati entro la durata del corso di studi (indicatori iC01 e iC02).
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Il nuovo Regolamento è in vigore dal aa 2024/2025; i risultati saranno valutabili a conclusione del ciclo.

Azione correttiva/migliorativa n. 5	Adeguamento al DM 1649 del 09/12/2023:
	Adeguamento classi e ambiti disciplinari
Fonte	http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50
Attività svolte	Una modifica di Ordinamento e consensualmente una modifica di Regolamento sono state necessarie per l'adeguamento al D.M. di riordino delle classi. Le principali modifiche apportate riguardano i gruppi scientifico-disciplinari e le tipologie delle attività formative (TAF) inerenti alle attività di base (A), caratterizzanti (B), affini o integrative (C), a scelta dello studente (D), prova finale (E) e ulteriori (F)
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Attività entro il 2025, con la successiva entrata in vigore nel 2025/26

Considerazioni conclusive

Con l'ausilio del CI e della CPDS, il CdS è attualmente impegnato ad analizzare l'applicazione, la progressione ed i risultati di queste azioni correttive. Gli esiti di queste azioni potranno essere misurati nel tempo, in particolare con le prossime SMA, con il procedere delle carriere degli studenti iscritti.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate**Fonti documentali (non più di 8 documenti)****Documenti chiave**

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS

Breve Descrizione: Documento di progettazione, realizzazione, autovalutazione del Corso di Studi che include la SMA.

Link del documento:

<https://www.corsi.unina.it/M39/sua-cds/2024/presentazione>

- Titolo: Ordinamento didattico del CdS del 2018

Breve descrizione: Ordinamento didattico entrato in vigore nell' a.a. 2019/2020

Link del documento:

http://www.unina.it/documents/11958/23899589/LM41%20Medicina%20e%20chirurgia_cu.pdf

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2018

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi entrato in vigore nell' a.a. 2019/2020

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2024

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi che entrerà in vigore nell'a.a. 2024/2025

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2024/09/1.-Regolamento-Didattico-2024-25_Medicina.pdf

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Rapporto di riesame ciclico (RRC) del 2023

Breve Descrizione: Documento di autovalutazione quinquennale del CdS, durante il quale si analizzano criticamente gli obiettivi prefissati e si valutano le performance realizzate e i risultati raggiunti.

Link del documento:

<http://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2020/12/RAPPORTO-DI-RIESAME-CICLICO-DEL-GRIE-2023-1.pdf>

- Titolo: Rapporto di riesame ciclico (RRC) del 2016

Breve Descrizione: Documento di autovalutazione quinquennale del CdS, durante il quale si analizzano criticamente gli obiettivi prefissati e si valutano le performance realizzate e i risultati raggiunti.

Link del documento:

<http://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2020/12/Riesame-ciclico-ottobre-2016-.pdf>

Documenti a supporto

Verbali della Commissione paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=23

Verbali del Comitato d'indirizzo

Link del documento:

<http://m39.corsidistudio.unina.it/?p=1585>

- Titolo: Verbali Commissione di Coordinamento Didattico 2023 e 2024

Breve Descrizione: Indicazioni dei coordinatori di corso e di ciclo sull'organizzazione del corso di studi

Link del documento:

<https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=1585>

- Titolo: Rapporto AlmaLaurea 2024

Breve Descrizione: Rapporto sul grado di soddisfazione per il corso di studi concluso e condizione occupazionale dei laureati

Link del documento:

<https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2020/12/Rapporto-AlmaLaurea-2024.pdf>

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

Le premesse che hanno portato alla progettazione del CdS nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti sono ancora del tutto valide. La missione specifica del corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è di tipo biomedico-psicosociale, finalizzata allo sviluppo delle competenze professionali e dei valori della professionalità medica. I risultati di apprendimento attesi sono espressi dai descrittori europei di Dublino previsti dal DM 16/03/2007, art. 3 comma 7 e più recentemente dal nuovo decreto di riordino delle classi di laurea (DM 1649 del 9/12/2023). Gli obiettivi sono inoltre coerenti con quanto indicato dal "Core curriculum per la Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdL italiani (vedi Link: <http://presidenti-medicina.it/>).

2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

Il CdS ha effettuato le azioni necessarie a soddisfare le esigenze dei settori di riferimento, segnatamente quelle dirette a preparare gli studenti ai diversi aspetti della professione medica. In particolare, il CdS ha provveduto ad implementare i tirocini professionalizzanti pre-laurea (TPVES) in area medica, chirurgica, e medicina generale. Il CdS ha anche elaborato una nuova organizzazione temporale dei corsi e nuove linee guida nell'erogazione della didattica frontale e di quella interattiva con una revisione del Regolamento didattico. È stato rivisto il piano di studi, riequilibrando la distribuzione dei CFU nei vari anni al fine di migliorare la performance del corso di studi ed in particolare la percentuale di studenti che raggiungono i 40 CFU al primo anno e che si laureano nei tempi previsti. Le esigenze che hanno dettato queste modifiche sono state quelle di favorire il percorso formativo per agevolare l'inserimento nei cicli di studio successivi o, a conclusione del percorso, direttamente nel mondo del lavoro.

3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? Indicare date.

L'offerta formativa è il risultato di un costante e proficuo confronto tra i docenti delle diverse discipline e i rappresentanti degli studenti, che si svolge regolarmente nell'ambito delle riunioni della CCD (01/02/2023; 25/09/2023; 13/12/2023; 12/03/2024; 02/05/2024; 06/06/2024; 24/07/2024; 13/09/2024; 16/12/2024), del CI (19/10/2023; 29/04/2024; 20/06/2024) e della CPDS (04/12/2023; 04/12/2024). In tali sedi, vengono analizzate le criticità emerse e valutati gli esiti delle azioni correttive intraprese. La composizione del CI è coerente con i profili culturali e professionali in uscita, permettendo di raccogliere indicazioni in merito alle funzioni e alle competenze richieste ai futuri laureati. Il dialogo con i membri del Comitato consente di intercettare i mutamenti del contesto sociosanitario, le carenze formative e i bisogni del territorio, orientando l'offerta formativa in modo da accrescere le opportunità occupazionali dei laureati, nonché supportare l'orientamento verso i percorsi formativi successivi (Scuole di Specializzazione, Dottorati di Ricerca, Master e Corsi di perfezionamento). Dal confronto con le parti interessate è emersa l'esigenza di rafforzare la

formazione nella comunicazione medico-paziente, potenziare le attività pratiche e promuovere la consapevolezza degli studenti su tematiche quali la gestione di future pandemie, l'importanza della medicina territoriale, dell'emergenza-urgenza, della medicina di genere e di quella palliativa. È stata inoltre sottolineata la necessità di prestare attenzione ai fenomeni migratori e all'integrazione dell'intelligenza artificiale nella pratica clinica. Tali interventi mirano a formare professionisti con una solida preparazione medico-chirurgica e una spiccata capacità di adattamento alle sfide del contesto sanitario contemporaneo, favorendone un efficace inserimento nel mondo del lavoro. Il Corso di Studio monitora periodicamente l'efficacia dell'offerta formativa attraverso i sondaggi AlmaLaurea e la Rilevazione delle opinioni degli studenti (ROPIS)

4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Le riflessioni emerse nel corso delle consultazioni con le parti interessate, in particolare durante le riunioni del CI, della CPDS e della CCD, sono state analizzate e hanno avuto un impatto concreto nella progettazione e nell'aggiornamento del CdS. Tali riflessioni non si sono limitate alla rilevazione del grado di soddisfazione rispetto all'erogazione del percorso formativo, ma hanno riguardato in modo specifico le potenzialità occupazionali dei laureati, con l'obiettivo di allineare le competenze acquisite nel percorso formativo alle esigenze del mercato del lavoro, sia a livello locale che nazionale. Le consultazioni hanno quindi contribuito in modo significativo alla definizione degli obiettivi formativi del CdS, all'articolazione del percorso didattico e alla selezione degli insegnamenti, con particolare attenzione alla formazione pratica e alle soft skills, come la comunicazione medico-paziente, ritenute fondamentali per l'inserimento professionale e la crescita accademica dei futuri laureati. L'analisi degli indicatori ha mostrato che il tasso di occupazione a tre anni è stato del 95,7% (iC07) e che la percentuale dei laureati iscritti ad un anno dalla laurea ad un corso di specializzazione nel 2024 è stata del 70%.

Criticità/Aree di miglioramento

Le criticità/aree di miglioramento di tutta la sezione D.CDS.1 (Assicurazione della qualità nella progettazione del corso di studio) sono numerate in maniera progressiva e corrispondono agli obiettivi di miglioramento riportati nella sezione D.CDS.1.C. L'analisi evidenzia una buona performance complessiva del CdS anche se, emergono alcune criticità classificabili come "persistenti".

Criticità/Aree di miglioramento 1)**Carenza delle attività pratiche**

La consultazione con gli studenti (CPDS) e con i portatori di interesse (CI) fa emergere la necessità di implementare ulteriormente le attività pratiche per completare l'offerta formativa e facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro. Inoltre, emerge la richiesta da parte degli studenti di organizzare tirocini pratici che possano essere scelti autonomamente in relazione ai propri interessi formativi ed a scelte post-laurea.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS

Breve Descrizione: Documento di progettazione, realizzazione, autovalutazione del Corso di Studi che include la SMA.

Link del documento:

<https://www.corsi.unina.it/M39/sua-cds/2024/presentazione>

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2024

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi che entrerà in vigore nell'a.a. 2024/2025

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2024/09/1.-Regolamento-Didattico-2024-25_Medicina.pdf

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Guida Studente

Breve descrizione: illustrazione analitica del corso di studi con gli obiettivi formativi, la calendarizzazione delle lezioni, delle prove di esami e delle prove finali

Link del documento:

http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il carattere del CdS con gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è chiaramente dichiarato nell'Ordinamento e nel Regolamento didattico e nella Guida dello studente. La missione specifica del CdS è volta a formare un medico, di livello professionale generalista, che possieda:

- visione multidisciplinare, trasversale ed integrata dei problemi della salute.
- formazione orientata alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio (in questo contesto, il curriculum degli studi prevede lo specifico insegnamento di Igiene e Medicina del Territorio che tratta di argomenti di sanità pubblica e relativi al management sanitario).
- conoscenza dei nuovi modelli di cura e di salute, incentrati non soltanto sulla malattia, ma, soprattutto, sul soggetto ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche, nella sua specificità di genere e di popolazione, e nello specifico contesto sociale (in questo contesto, il curriculum degli studi prevede l'insegnamento di Psicologia Sociale nell'ambito del corso integrato di Basi della Medicina ed Etica Clinica).

2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono descritti in modo chiaro e completo nel Regolamento didattico e nella Guida dello studente. Essi sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e declinati per aree di apprendimento. I risultati di apprendimento sono coerenti con quelli previsti dal DM 16/03/2007 e dal D.M. n. 1649 del 19/12/2023. Quest'ultimo ha aggiornato gli obiettivi formativi qualificanti, i contenuti disciplinari e le competenze trasversali indispensabili per la classe; di conseguenza il CdS sta aggiornando il proprio Regolamento ed Ordinamento. Gli obiettivi formativi sono anche coerenti con quanto indicato dal "Core curriculum per la Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia" proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdL italiani. In sintesi, essi sono:

- Conoscenza e capacità di comprensione dei fondamenti metodologici per il corretto approccio clinico e scientifico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche (learning skills).
- Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona conoscenza delle evidenze scientifiche (evidence based medicine).
- Abilità comunicative e capacità a relazionarsi con i pazienti, i familiari, i colleghi ed il personale sanitario (communication e soft skills).
- Inclinação al lavoro di gruppo interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education).
- Aggiornamento costante (continuing professional education).

Gli obiettivi formativi sono perseguiti tramite un progetto formativo suddiviso in due trienni. Nel primo triennio, lo studente acquisisce le conoscenze biomediche di base (Statistica, Chimica e Fisica e altre scienze di base come la Biologia, Genetica, Istologia, Anatomia, Fisiologia e Patologia) e nel secondo, le competenze cliniche e chirurgiche. Questo duplice registro didattico è gestito in maniera

che i due trienni siano integrati, con il continuo ricorso ad esempi clinici nel triennio di base e richiamo alle conoscenze di base nel triennio clinico. Nel triennio preclinico, la didattica è incentrata sul metodo scientifico, e la conoscenza dei processi molecolari, morfo-funzionali e fisiopatologici delle malattie. Nel secondo triennio, l'offerta formativa prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze clinico-diagnostiche nelle aree medica e chirurgica, della prevenzione e promozione della salute e della relazione con il paziente. Al fine di favorire l'organizzazione dello studio e la partecipazione attiva ai corsi, le attività didattiche (sia precliniche che cliniche) sono ripartite in due cicli (semestri) per ciascun anno accademico. Il CdS si propone di mettere in essere in tempi brevi azioni per favorire una didattica interattiva "student centered" di tipo verticale, su problematiche cliniche "problem-based learning e solving" ed orientata nella direzione della medicina moderna organizzata in gruppi di lavoro integrati e complementari

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità/Aree di miglioramento 2)

Aggiornamento degli obiettivi formativi

Il CdS mostra una struttura solida e coerente tra missione formativa e contenuti. Tuttavia, il percorso può essere ulteriormente rafforzato con una più puntuale definizione dei profili in uscita, una strutturazione più precisa degli obiettivi formativi, e un maggiore dettaglio sulle metodologie didattiche e strumenti di valutazione. In particolare, possibili aree di miglioramento includono una più dettagliata descrizione delle aree occupazionali e delle competenze chiave richieste, con riferimento agli esiti occupazionali attesi, in coerenza con i fabbisogni del sistema sanitario nazionale e regionale, e le possibilità di carriera in ambito internazionale, nella sanità pubblica, ricerca, innovazione tecnologica.

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS

Breve Descrizione: Documento di progettazione, realizzazione, autovalutazione del Corso di Studi che include la SMA.

Link del documento:

<https://www.corsi.unina.it/M39/sua-cds/2024/presentazione>

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2024

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi che entrerà in vigore nell'a.a. 2024/2025

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2024/09/1.-Regolamento-Didattico-2024-25_Medicina.pdf

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Guida Studente

Breve descrizione: illustrazione analitica del corso di studi con gli obiettivi formativi, la calendarizzazione delle lezioni, delle prove di esami e delle prove finali

Link del documento:

http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

Il progetto formativo è descritto chiaramente nell'Ordinamento e nel Regolamento didattico, accessibili sul sito web del corso. Il progetto formativo risulta coerente, in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi, con gli obiettivi formativi, i profili culturali/professionali in uscita e le conoscenze e competenze ad essi associati. La struttura del corso (descrizione delle ore di didattica con relativi CFU) è riportata nel dettaglio nella Guida dello studente e nelle Schede d'insegnamento. In particolare, sono descritte in maniera chiara e puntuale le diverse attività formative che comprendono:

- le lezioni frontali calendarizzate per ogni semestre, ciclo e corso integrato, specificando gli orari, i docenti, le aule e la sede.

- le Attività Didattiche Elettive (ADE) a scelta. Queste costituiscono parte integrante del curriculum formativo (8 CFU su 360) e sono finalizzate all'approfondimento di specifiche conoscenze e aspetti formativi, attraverso la scelta da parte dello studente di:

- Argomenti che non sono compresi nel *core curriculum* dei corsi integrati;
- Argomenti multidisciplinari e trasversali;
- Argomenti atti a favorire scelte professionali post-laurea.

Il CdS ha generato un'organizzazione didattica finalizzata ad assicurare non solo l'acquisizione di una conoscenza approfondita delle scienze di base e cliniche ma che incoraggia lo studente a rendersi autonomo nel suo percorso formativo e nell'acquisizione delle competenze (sapere e saper fare). Per adeguarsi alla direttiva (75/363/CEE e al D.M. 58 del 9 maggio 2018) che rendeva la laurea abilitante, il CdS ha potenziato le attività pratiche organizzando la frequenza nei reparti/ambulatori al mattino e le lezioni frontali nel pomeriggio. In dettaglio, il CdS promuove l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali con i CFU assegnati alle "altre attività" che includono:

- attività pratiche formative e di orientamento, volte all'acquisizione di specifiche capacità professionali (Attività Formative Professionalizzanti – AFP o clinical rotation);

- tirocini pre-laurea pratico-valutativi di area medica, chirurgica e della medicina generale (TPVES).

Parte integrante del percorso didattico e delle attività pratiche sono i tutor che aiutano e stimolano lo studente nel percorso di apprendimento.

A supporto delle attività pratiche professionalizzanti nel 2023 è stata inaugurata la nuova sede del Centro di simulazione – SimLab della Scuola di Medicina e Chirurgia. Il SimLab si sviluppa su una superficie di circa 300 metri quadri e accoglie aule per la simulazione che riproducono ambienti ospedalieri quali la sala parto e l'isola neonatale, e l'aula per la simulazione degli interventi di pronto soccorso quali rianimazione cardiologica, respiratoria e traumatologica.

L'articolazione del CdS, comprensiva delle AFP e dei TPV è descritta dettagliatamente nella guida dello studente pubblicata sul sito web di Ateneo prima dell'inizio dell'anno accademico.

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

La struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa, interattiva e di autoapprendimento sono chiaramente indicate nel piano di studi. In particolare, le ore di attività didattica per ogni CFU, stabilite in relazione al tipo di attività formativa, sono le seguenti:

- Per ogni CFU delle attività formative negli ambiti disciplinari di base (TAF A), caratterizzanti (TAF B) ed affini-integrativi (TAF C) le ore di didattica corrispondono a 10 ore di lezioni frontali più 2,5 ore per le attività pratico-esercitative.

- Per le Attività a scelta ogni CFU corrisponde a 16 ore nel caso delle ADE ed a 25 ore nel caso dei Tirocini a scelta dello studente.

- Per le Attività professionalizzanti (TAF F) ogni CFU corrisponde a 25 ore. Queste includono i 15 CFU di TPVES nelle seguenti aree:

1. Area Medica (5 CFU)

2. Area Chirurgica (5 CFU)

3. Area della Medicina generale (5 CFU)

- Per le attività di preparazione della tesi, un CFU corrisponde a 25 ore di impegno formativo.

I CFU sono acquisiti dallo studente con il soddisfacimento delle modalità di verifica del profitto (esame, idoneità) indicate nella Scheda d'insegnamento.

3. Risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento? Sono inseriti nella tabella ordinamentale del CdS (ambiti disciplinari e CFU assegnati), nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione)?

Gli elementi delle scienze di base, di sanità pubblica e management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche sono adeguatamente definiti ed inseriti nella tabella ordinamentale del CdS, nella SUA-CdS e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione). Ai fini della fruibilità da parte degli studenti, queste informazioni sono illustrate nella versione digitale della Guida dello studente. In particolare, in essa è riportata l'organizzazione nei primi tre anni delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici per ogni insegnamento distribuiti per semestre che corrispondono alle capacità di apprendimento temporale dello studente. Questo triennio include l'insegnamento di Igiene e Medicina del Territorio (8 CFU) che tratta la sanità pubblica ed il management sanitario, così come l'insegnamento di Psicologia Sociale (1 CFU) che tratta le scienze comportamentali e sociali nell'ambito del corso integrato di Basi della Medicina ed Etica Clinica. Nella Guida, infine, è riportata nel dettaglio l'organizzazione delle discipline cliniche (secondo triennio) con i vari tirocini e le attività professionalizzanti, il numero dei crediti formativi specifici per ogni insegnamento, distribuiti per semestre corrispondenti alle capacità di apprendimento temporale dello studente.

4. Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili?

Il CdS ha individuato nelle attività professionalizzanti (AFP) distribuite in tutto il corso di studi le modalità per insegnare agli studenti come formulare un giudizio clinico in accordo alle linee guida più aggiornate.

5. Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale?

Il CdS ha dato indicazioni ai docenti di porre cura ad applicare il metodo scientifico nella trattazione di ogni singolo argomento o patologia. Queste indicazioni includono le necessità di:

1. incentrare la lezione frontale su problematiche cliniche di tipo “problem solving” affrontate in maniera traslazionale
2. stimolare gli studenti a preparare seminari, lezioni e a lavorare in gruppi.
3. offrire percorsi personalizzati tramite la scelta autonoma di attività didattiche elettive (ADE) su tematiche atte a stimolare lo studente ad affrontare le problematiche cliniche con metodo scientifico e traslazionale.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità/Aree di miglioramento 3)

Integrazione tra le discipline delle scienze di base e quelle cliniche

Separazione nell'offerta formativa tra il triennio preclinico e clinico

Migliorare l'integrazione tra scienze di base e scienze cliniche

Criticità/Aree di miglioramento 4)

Implementazione attività a scelta dello studente

Discrepanza tra richiesta ed offerta ADE

Migliorare la varietà e la numerosità delle ADE

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS

Breve Descrizione: Documento di progettazione, realizzazione, autovalutazione del Corso di Studi che include la SMA.

Link del documento:

<https://www.corsi.unina.it/M39/sua-cds/2024/presentazione>

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2024

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi che entrerà in vigore nell'a.a. 2024/2025

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2024/09/1.-Regolamento-Didattico-2024-25_Medicina.pdf

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Regolamento Didattico di Ateneo (RDA) del 2023

Breve Descrizione: Nuovo RDA (DR/2023/4785 del 01/12/2023)

Link del documento:

<https://www.unina.it/it/visualizzatore?pageType=list&query=&tabType=ATENEOREGOLAMENTIDIDATTICHOME>

- Titolo: Guida Studente

Breve descrizione: illustrazione analitica del corso di studi con gli obiettivi formativi, la calendarizzazione delle lezioni, delle prove di esami e delle prove finali

Link del documento:

http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52

- Titolo: Portale TPVES

Breve descrizione: Piattaforma informatica per l'organizzazione dei tirocini pratici valutativi esame di stato

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50

Documenti a supporto

- Titolo: Verbali Commissione di Coordinamento Didattico 2023 e 2024

Breve Descrizione: Indicazioni dei coordinatori di corso e di ciclo sull'organizzazione del corso di studi

Link del documento:

<https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=1585>

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

I contenuti dei singoli insegnamenti ed i relativi programmi sono concordati a livello di CdS in fase di progettazione nell'ambito delle riunioni della CCD (01/02/2023; 25/09/2023; 13/12/2023; 12/03/2024; 02/05/2024; 06/06/2024; 24/07/2024; 13/09/2024; 16/12/2024) in presenza dei rappresentanti degli studenti, tenendo conto degli obiettivi generali del percorso formativo, descritti all'interno delle schede di ciascun insegnamento, insieme agli obiettivi del corso e al calendario delle lezioni. Nel caso di insegnamenti integrati, la scheda illustra la struttura e l'organizzazione del corso. Tutte le informazioni sono reperibili nel sito web del corso di laurea, nella Guida dello studente in versione digitale e nel sito di ciascun docente afferente allo specifico insegnamento. Il sito web del CdS fornisce ampia visibilità delle schede degli insegnamenti, che vengono aggiornate annualmente e fornisce adeguata e tempestiva comunicazione di eventuali modifiche o cambiamenti. Il CdS stabilisce inoltre un incontro di apertura dell'anno accademico per illustrare l'organizzazione generale del corso di laurea; a questo incontro vengono invitate le parti interessate (ordini professionali, Direttori delle Scuole di Specializzazione e dei Dottorato di Ricerca).

2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

I contenuti dei singoli insegnamenti così come dei singoli corsi integrati ed i relativi programmi sono chiaramente descritti all'interno delle schede d'insegnamento, insieme agli obiettivi e al calendario delle lezioni. Tutte le informazioni sono reperibili nel sito web del corso di laurea, nella Guida dello studente in versione digitale, e nel sito di ciascun docente.

3. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono chiaramente definite e risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

La CCD stabilisce le modalità delle prove di esame. Gli esami sono individuali e possono consistere in prove scritte (quiz a risposta multipla), orali, pratiche, colloqui o combinazioni di tali modalità, in relazione alle caratteristiche dell'insegnamento. Nelle schede d'insegnamento è riportata la procedura con la quale la verifica viene condotta. Le prove di esame sono pubbliche. Qualora siano previste prove scritte, il candidato ha il diritto di prendere visione del/i proprio/i elaborato/i dopo la correzione. In tutti i casi le prove sono strutturate in modo tale da poter accertare il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica sono descritte nella Guida dello studente e nelle Schede d'insegnamento e presentate in dettaglio agli studenti ad inizio corso dal docente titolare dell'insegnamento. Il CdS organizza il calendario degli esami prima dell'inizio del nuovo anno accademico, specificando giorno ed orario come riportato nella Guida dello studente. Tale organizzazione crea i presupposti per l'autonomia dello studente che può facilmente pianificare il suo percorso di studio. Le sessioni di esame sono collocate in tre periodi: 1^a sessione nei mesi gennaio-febbraio-marzo, 2^a sessione nei mesi giugno-luglio, 3^a sessione nei mesi di settembre-ottobre. Dall'a.a. 2023-2024 il CdS, adeguandosi al nuovo Regolamento Didattico di Ateneo (DR/2023/1845 del 18/05/2023), ha introdotto due appelli aggiuntivi (mese di novembre e marzo), per le verifiche di ciascun insegnamento, riservati agli studenti che abbiano completato la frequenza obbligatoria, nonché per il recupero degli esami in debito.

4. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi; le schede sono consultabili all'interno della Guida dello studente e sul sito web docenti. In queste fonti, lo studente trova dettagliata spiegazione sulla procedura con la quale la verifica viene condotta. Nella Guida dello studente ad ogni inizio di anno accademico è riportato il calendario delle prove di esame per ogni singolo insegnamento in modo che lo studente possa programmare il proprio piano formativo curriculare.

5. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale?

Il CdS ha definito in maniera chiara lo svolgimento della prova finale incluso le modalità di accesso e di valutazione nel Regolamento didattico e nella Guida dello studente. Il relatore è responsabile di illustrare nel dettaglio tali modalità al laureando. Per l'ammissione alla prova finale, lo studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami, attività formative professionalizzanti (AFP) incluso i TPVES, nonché aver acquisito i CFU relativi alle attività formative a scelta dello studente. La prova finale prevede la valutazione di un elaborato, redatto con la guida di un relatore docente del corso di studio e discusso pubblicamente dal candidato. Considerata l'esigenza a uniformare a livello nazionale il meccanismo di calcolo del voto di laurea, in ragione della valenza che tale votazione ha nel calcolo del punteggio per l'ammissione alle Scuole di Specializzazione, il CDS ha adottato le decisioni assunte dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia nella seduta del 7 luglio 2023 approvate il 31 luglio 2023 dalla Conferenza permanente delle Facoltà e Scuole di Medicina e Chirurgia. Il CdS, inoltre, ha incrementato il numero delle sedute di Laurea da tre a cinque all'anno al fine di favorire la progressione della carriera degli studenti come indicato nel Regolamento didattico di Ateneo del 2023.

6. Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skill) sono adeguatamente descritte nelle schede di insegnamento dei corsi integrati ed illustrate agli studenti durante le attività didattiche interattive (AFP/clinical rotation e TPVES). Il loro conseguimento costituisce un prerequisito per sostenere la prova di esame. Dall'anno accademico 2019/2020, le attività di TPV vengono organizzate tramite una piattaforma digitale.

Criticità/Aree di miglioramento

L'autovalutazione in relazione all'organizzazione delle prove di verifica di apprendimento non ha evidenziato alcuna criticità specifica/aree di miglioramento.

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2024

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi che entrerà in vigore nell'a.a. 2024/2025

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2024/09/1.-Regolamento-Didattico-2024-25_Medicina.pdf

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Regolamento Didattico di Ateneo (RDA) del 2023

Breve Descrizione: Nuovo RDA (DR/2023/4785 del 01/12/2023)

Link del documento:

<https://www.unina.it/it/visualizzatore?pageType=list&query=&tabType=ATENEOREGOLAMENTIDIDATTICHOME>

- Titolo: Guida Studente

Breve descrizione: illustrazione analitica del corso di studi con gli obiettivi formativi, la calendarizzazione delle lezioni, delle prove di esami e delle prove finali

Link del documento:

http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52

Documenti a supporto

- Titolo: Verbali Commissione di Coordinamento Didattico 2023 e 2024

Breve Descrizione: Indicazioni dei coordinatori di corso e di ciclo sull'organizzazione del corso di studi

Link del documento:

<https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=1585>

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

La progettazione/erogazione della didattica è effettuata per consentire l'integrazione tra tutti gli insegnamenti di base e caratterizzanti presenti nei sei anni di corso. Le scienze di base, collocate nel primo triennio (preclinico) forniscono le conoscenze chimiche, fisiche, biologiche e biochimiche, strumentali alla comprensione dei meccanismi di omeostasi cellulare e tissutale e della complessità biologica dell'organismo in condizioni fisiologiche e patologiche. Il secondo triennio (clinico) fornisce le basi necessarie per l'apprendimento dell'epidemiologia, eziopatogenesi, diagnosi e terapia delle principali patologie umane. Tali conoscenze sono modulate in relazione alle tematiche della medicina di genere, dei flussi migratori, della medicina territoriale e delle emergenze pandemiche. Queste conoscenze vengono acquisite grazie all'integrazione della didattica in aula con le attività pratiche. Tale integrazione si realizza anche con la possibilità di utilizzare laboratori di simulazione che aiutano lo studente ad esercitarsi su quanto appreso nelle altre attività didattiche e di tirocinio. Le attività didattiche ed in particolare quelle pratiche si avvalgono del contributo di tutori che aiutano lo studente a trasferire le conoscenze teoriche alla pratica clinica. La didattica di ogni anno accademico è organizzata in due semestri (cicli) al fine di favorire l'organizzazione individuale dello studio e la partecipazione attiva ai corsi. L'organizzazione didattica di ciascun anno accademico è definita ed approvata dalla CCD nell'ambito delle riunioni periodiche (01/02/2023; 25/09/2023; 13/12/2023; 12/03/2024; 02/05/2024; 06/06/2024; 24/07/2024; 13/09/2024; 16/12/2024) in presenza dei rappresentanti degli studenti. Pertanto, lo studente all'inizio di ciascun anno accademico può pianificare il proprio percorso didattico formativo, in piena autonomia. Il CdS adotta questa organizzazione già da diversi anni, cosa che rappresenta un punto di forza e di continuità.

2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Incontri periodici di coordinamento e monitoraggio sono previsti tra docenti, tutori e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche di apprendimento. Periodicamente, il CdS riunisce la CCD per discutere dei miglioramenti da apportare. Ad integrazione delle attività di coordinamento e monitoraggio del CdS, sono state istituite le seguenti commissioni:

- Gruppo di Lavoro denominato "Commissione Tecnica di Programmazione didattico-pedagogica (CTDP)" costituito dai Coordinatori dei vari insegnamenti con funzioni consultive ed istruttorie, come previsto dall'art. 4 del Regolamento didattico di Ateneo. Tutti i documenti prodotti sono trasmessi alla CCD per l'approvazione e trasmissione agli organi competenti.
- Gruppo di lavoro Attività Didattiche Elettive (ADE) con la funzione di aggiornare e revisionare periodicamente l'elenco delle ADE offerte.
- Gruppo di lavoro Internazionalizzazione con funzioni di promuovere la mobilità studentesca nell'ambito del programma ERASMUS.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità/Aree di miglioramento 5)

Ridondanza dei programmi delle varie discipline

D.CDS.1.C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli obiettivi e le azioni di miglioramento, qui di seguito riportate, corrispondono alle criticità/azioni di miglioramento della intera sezione D.CDS.1

Obiettivo n°1	Incrementare le attività pratiche
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Carenza delle attività pratiche necessarie per sviluppare una preparazione idonea all'inserimento nel mondo del lavoro.
Azioni da intraprendere	1. Monitorare la corretta organizzazione dei calendari didattici. 2. Potenziare le attività di BioMedLab, per esercitazioni relative alle discipline di base e SimLab per esercitazioni mediche chirurgiche e rianimatorie. 3. Monitorare i TPVES e quelli a scelta dello studente.
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati soddisfatti (iC25).
Responsabilità	Scuola di Medicina e Chirurgia, AOU Federico II, Ateneo.
Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	3 anni (aa 2026/2027).

Obiettivo n°2	Adeguamento al DM 1649 del 19/12/2023
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Aggiornamento degli obiettivi formativi qualificanti, dei contenuti disciplinari e delle competenze trasversali per la classe LM41.
Azioni da intraprendere	Aggiornamento dell'Ordinamento e di conseguenza del Regolamento.
Indicatore di riferimento	Non applicabile.
Responsabilità	Coordinatore CdS, GRIE UGQ, Dipartimento di Medicina e Chirurgia, Scuola di Medicina e Chirurgia.
Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	aa 2025/2026.

Obiettivo n°3	Miglioramento dell'offerta formativa
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Integrazione tra le discipline delle scienze di base e quelle cliniche.
Azioni da intraprendere	Aggiornamento dei contenuti dei singoli corsi integrati al fine di: 1. incentrare sin dal triennio preclinico le lezioni frontali su "problem basic solving" affrontato in maniera traslazionale. 2. lavorare in gruppo con gli studenti nella preparazione di seminari, discussione di casi clinici.
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati soddisfatti (iC25).
Responsabilità	Coordinatore del CdS, CCD, Coordinatori di Ciclo e Corsi Integrati.
Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	aa 2025/2026.

Obiettivo n°4	Implementare le Attività a scelta dello studente (TAF-D)
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Garantire la flessibilità del corso di studi, implementando i TAF-D.
Azioni da intraprendere	Offrire percorsi personalizzati tramite: 1. scelta autonoma di attività didattiche elettive (ADE, 8 CFU). Incrementare il n. di posti disponibili e generare un sistema informatico di registrazione. 2. scelta autonoma di tirocini pratici clinici (3 CFU).
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati soddisfatti (iC25).
Responsabilità	Coordinatore del CdS, CCD, Coordinatori di Ciclo e Corsi Integrati.

Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	aa 2025/2026.

Obiettivo n°5	Revisione dei programmi dei corsi integrati
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Ridondanza dei programmi delle varie discipline.
Azioni da intraprendere	Revisione syllabus nelle schede di insegnamento.
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati soddisfatti (iC25). Percentuale dei laureati nei tempi previsti dal corso di studi (iC02, iC02bis).
Responsabilità	Coordinatore del CdS, CCD, Coordinatori di Ciclo e Corsi Integrati.
Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	aa 2025/2026

D.CDS.2.A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**Premessa**

In relazione alla Assicurazione della Qualità nella erogazione del corso, analogamente a quanto già riportato nella sezione D.CDS.1.a, i principali mutamenti intercorsi a partire dall'ultimo dal RRC (2016 e 2023) sono stati:

- Istituzione dei TPVES (D.M. 58, 9/5/2018).
- Trasformazione della laurea in medicina e chirurgia in laurea abilitante (D.L. 18, 17/3/2020).
- Emanazione del nuovo Regolamento didattico di ateneo (DR/2023/4785 del 01/12/2023).
- Riordino delle classi e degli ambiti disciplinari (D.M. 1649 del 09/12/2023).

Per fare fronte a tali cambiamenti, sulla base del confronto con le parti portatrici di interesse (CI) e con gli studenti (CPDS), il CdS ha adottato una serie di Azioni correttive/migliorative:

1. Modifiche di Ordinamento e Regolamento didattico (2018)
2. Istituzione dei TPVES ed aggiornamento del percorso formativo in relazione alla trasformazione della laurea in laurea abilitante
3. Rinnovo del Coordinatore e del CI
4. Adeguamento del Regolamento al nuovo Regolamento didattico di ateneo (DR/2023/4785 del 01/12/2023)
5. Adeguamento dell'Ordinamento e Regolamento al DM 1649 del 09/12/2023 di riordino delle classi e degli ambiti disciplinari

Le medesime Azioni sono già riportate nella sezione D.CDS.1. e quindi vengono solo elencate qui di seguito:

Azione correttiva/migliorativa n. 1	Modifica del Regolamento ed Ordinamento didattico 2018
Azione correttiva/migliorativa n. 2	Adeguamento al D.M. 58 del 9/5/2018 e al D.L. n.18 del 17/3/2020
Azione correttiva/migliorativa n. 3	Rinnovo del coordinatore CdS e del comitato di indirizzo
Azione correttiva/migliorativa n. 4	Adeguamento al Regolamento Didattico di Ateneo
Azione correttiva/migliorativa n. 5	Adeguamento al DM 1649 del 09/12/2023: classi e ambiti disciplinari

Considerazioni conclusive

Con l'ausilio del CI e della CPDS, il CdS è attualmente impegnato ad analizzare l'applicazione ed i risultati di queste azioni correttive. Gli esiti di queste azioni potranno essere misurati con il procedere delle carriere degli studenti iscritti nel tempo, venendo riportati nelle prossime SMA.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato**Fonti documentali (non più di 8 documenti)****Documenti chiave**

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS

Breve Descrizione: Documento di progettazione, realizzazione, autovalutazione del Corso di Studi che include la SMA.

Link del documento:

<https://www.corsi.unina.it/M39/sua-cds/2024/presentazione>

- Titolo: Ordinamento didattico del CdS del 2018

Breve descrizione: Ordinamento didattico entrato in vigore nell' a.a. 2019/2020

Link del documento:

http://www.unina.it/documents/11958/23899589/LM41%20Medicina%20e%20chirurgia_cu.pdf

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2018

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi entrato in vigore nell' a.a. 2019/2020

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2024

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi che entrerà in vigore nell'a.a. 2024/2025

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2024/09/1.-Regolamento-Didattico-2024-25_Medicina.pdf

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2025

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi che entrerà in vigore nell'a.a. 2025/2026

Link del documento:

<https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2024/11/Regolamento-Didattico-ITALIANO-2025-26.pdf>

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Rapporto di riesame ciclico (RRC) del 2016

Breve Descrizione: Documento di autovalutazione quinquennale del CdS, durante il quale si analizzano criticamente gli obiettivi prefissati e si valutano le performance realizzate e i risultati raggiunti.

Link del documento:

<http://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2020/12/Riesame-ciclico-ottobre-2016-.pdf>

- Titolo: Rapporto di riesame ciclico (RRC) del 2023

Breve Descrizione: Documento di autovalutazione quinquennale del CdS, durante il quale si analizzano criticamente gli obiettivi prefissati e si valutano le performance realizzate e i risultati raggiunti.

Link del documento:

<http://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2020/12/RAPPORTO-DI-RIESAME-CICLICO-DEL-GRIE-2023-1.pdf>

- Titolo: Schede degli insegnamenti

Breve Descrizione: Schede che riportano per ciascun a.a. le informazioni relative agli obiettivi, i programmi, il corpo docente, le attività di tutorato, il calendario delle lezioni dei vari insegnamenti

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48

- Titolo: OrientaUnina

Breve Descrizione: Portale della Scuola di Medicina e Chirurgia dedicata all'orientamento

Link del documento:

<https://www.orientamento.unina.it/futuri-studenti/offerta-didattica/corsi-medicina-e-chirurgia/>

Documenti a supporto

- Titolo: Verbale n. 107 del 16/07/2024 del Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia

Breve Descrizione: Ratifica dell'istituzione della nuova Commissione "Didattica" che è composta di diversi gruppi operativi, tra cui il "Gruppo Operativo Orientamento in Ingresso, in Itinere ed in Uscita"

Link del documento:

<https://143.225.131.25/VERBALI/CONSIGLIO%202024/verbali.php>

- Titolo: Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del 4/12/2023

Breve Descrizione: Relazione su punti di forza e di debolezza riguardo alle attività TPV e ADE.

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=23

- Titolo: Bando dell'Ateneo Federico II per attività di tutorato 2023/24

Breve Descrizione: Avviso di selezione per il conferimento di assegni per l'incentivazione delle attività di tutorato e per attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero

Link del documento:

<https://www.unina.it/didattica/opportunita-studenti/assegni-per-attivita-di-tutorato>

- Titolo: Bando dell'AOU Federico II per incarichi didattici 2023/25

Breve Descrizione: Avviso di selezione integrativo per il conferimento di n. 24 incarichi di Funzioni didattiche al personale dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Federico II

Link del documento:

<https://www.policlinico.unina.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/4413>

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Il CdS analizza e monitora in maniera sistematica e con particolare attenzione le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita allo scopo di favorire la consapevolezza da parte dello studente della scelta iniziale e del percorso formativo durante e post-laurea. A tale scopo, il CdS si è avvalso della Commissione “innovazione didattica e orientamento” (costituita dai proff. S. Paladino, N. Prevete, M. Santoro, O. Tagliatela Scafati, N. Zambrano), istituita dalla Scuola di Medicina e Chirurgia nella seduta del 3 dicembre 2020, alla quale è stato dato incarico di coordinare le attività di orientamento del CdS. Tale Commissione ha iniziato le proprie attività nel 2021. Successivamente, La Scuola di Medicina e Chirurgia ha istituito, nella seduta del 16/07/2024, una nuova Commissione Didattica (Coordinatore prof. O. Tagliatela Scafati) con diversi gruppi operativi, tra i quali il “Gruppo Operativo Orientamento in Ingresso, in Itinere ed in Uscita” (prof. C. Nardelli, S. Paladino, G.M. Pierantoni, N. Prevete, N. Zambrano, e rappresentanti degli Studenti) con il compito di coordinare tutte le attività di orientamento, incluso i progetti POT, e di tutorato. Di seguito, gli esiti della autovalutazione di queste attività.

Orientamento in ingresso

Le conoscenze iniziali necessarie per l'accesso al corso di laurea magistrale in Medicina e chirurgia sono quelle previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado relative alle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica, stabilite dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle linee guida per gli Istituti Tecnici e per gli Istituti Professionali. Al fine di uniformare i profili culturali e professionali disegnati e favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti il CdS:

- ha stabilito un'interfaccia con il gruppo di lavoro di Ateneo e con il sistema scolastico, ed ha aggiornato la sezione del portale della Scuola di Medicina e Chirurgia dedicata all'orientamento, redigendo anche Guide dello Studente in versione “light” consultabili *online*, per orientare gli studenti che si apprestano a definire le proprie scelte universitarie.
- partecipa con regolarità con i propri docenti ad una serie di iniziative di orientamento, quali: UnivExpo 2021, 2022 e 2023, Salone dello Studente (2021, 2023), Campus Orienta (2022), OrientaSud (2023), Open day della Scuola di Medicina e Chirurgia (2021-2024).
- organizza con i propri docenti annualmente i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento) attraverso la stipula di convenzioni con Istituti Superiori di secondo grado dell'area campana. Tali attività hanno l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline biomediche attraverso la partecipazione a una serie di attività teorico-pratiche e a specifici percorsi volti a illustrare le sfide emergenti della medicina. I PCTO illustrano anche il percorso formativo del CdS, le modalità di erogazione della didattica e tutti i supporti alla didattica disponibili.
- ha aderito al progetto di orientamento di Ateneo “Orizzonti” in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR n. 934 del 3 agosto 2022. Esso è finalizzato a sostenere gli studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di secondo grado statali o paritarie nella scelta del percorso universitario e/o di formazione terziaria facilitando l'individuazione delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini. Durante il progetto, i docenti del CdS hanno illustrato le caratteristiche salienti della professione del medico,

descrivendo le competenze e le conoscenze che deve acquisire il futuro medico e le sfide presenti e future da affrontare nella cura delle malattie dell'uomo.

- partecipa dal 2023 al progetto "Piani per l'Orientamento e Tutorato" (POT) con un progetto intitolato MOOD (MedOdontOrientaDomain-MOOD), dedicato alle classi di laurea LM-41 e LM-46, e che vede la partecipazione di 41 atenei italiani. Coordinatore di questo progetto è l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza". L'obiettivo principale del Progetto "MOOD" è di creare un orientamento strutturato, rivolto agli studenti del penultimo ed ultimo anno di scuola media superiore, sviluppando un percorso di orientamento e di tutorato uniforme e omogeneo sul territorio italiano. Il percorso è inteso non solo come informativo ma anche formativo, in quanto comprende lo sviluppo di competenze sia tecniche (technical skills) che trasversali (soft skills).

Orientamento in itinere

L'orientamento in itinere del CdS si basa principalmente sul coinvolgimento degli studenti del triennio preclinico in attività pratiche di laboratorio e durante il secondo triennio nelle attività formative professionalizzanti (AFP) e di tirocinio. Durante tali attività, il continuo confronto con i diversi Docenti e Tutor permette di individuare le affinità elettive di ciascuno studente così da indirizzarlo ad una scelta consapevole del futuro professionale. Anche le attività didattiche elettive (ADE) a scelta degli studenti costituiscono un momento di approfondimento culturale e di aspetti pratico-applicativi per orientare le future scelte professionali. Il CdS ha provveduto nell'a.a. 2023-2024 ad aumentare il numero e la tipologia delle ADE offerte; questa azione ha trovato un riscontro molto positivo tra gli studenti. Infine, dal confronto con i Rappresentanti degli studenti rispetto all'orientamento in itinere e in uscita dello studente (seduta di CCD del 24 luglio 2024) è emersa l'importanza anche delle attività professionalizzanti (AFP), che vanno quindi quanto più possibile potenziate.

Orientamento in uscita

Per l'orientamento in uscita, Il CdS si avvale del sito web della Scuola di Medicina e Chirurgia che fornisce informazioni su: i) motori di ricerca di lavoro (Joblaureati, Jobble), ii) Scuole di Specializzazione, iii) Corsi di Dottorato di Ricerca, iv) Master e corsi di perfezionamento. Nell'anno 2023 e 2024, inoltre, sono state svolte delle specifiche iniziative dedicate, quali incontri annuali "cosa farò da grande", della durata di 4 giorni in cui gli studenti si confrontano con esponenti dell'Ordine dei Medici per gli aspetti medico-legali, assicurativi e pensionistici e con i Direttori delle scuole di specializzazione per orientare le scelte professionali post-laurea anche sulla base delle attuali prospettive occupazionali. La frequenza ai TPVES rappresenta un altro importante strumento per aiutare gli studenti ad operare scelte consapevoli, in relazione alle proprie inclinazioni e prospettive occupazionali. Il CdS ha provveduto ad attivare una la piattaforma digitale per la loro organizzazione.

2. *Le attività di tutorato tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Il monitoraggio delle carriere (in particolare degli indicatori iC02 e iC02bis relativi alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata) sottolinea ancora che una frazione significativa degli studenti consegue la laurea in ritardo. Per ovviare a questo problema, già da vari anni il CdS organizza un'intensa attività di tutorato in itinere per gli studenti iscritti. Consolidate e incrementate nel corso degli anni, tali attività sono svolte da tre diverse tipologie di tutor: a) Tutti i docenti afferenti alle varie discipline svolgono oltre alle varie attività didattiche, anche attività di tutorato accademico. In particolare, nella preparazione della Guida dello studente 2024/25, il CdS ha dato indicazione ai singoli coordinatori di corso di prevedere tutor (tipicamente RTD) che possano seguire gli studenti per la preparazione ottimale nella singola materia; b) Studenti

meritevoli del quinto e sesto anno del CdS (tutor di tipologia A) e Dottorandi e Specializzandi di area biomedica (tutor di tipologia B) sono reclutati ogni anno (tutor di carriera) tramite bando competitivo (aumentati da n. 12 nel 2017 fino a n.57 nel 2024) per svolgere attività di orientamento e di supporto alla formazione teorico-pratico degli studenti; c) Dirigenti medici (tutor clinici) dell'AOU (n. 24 nel 2024) sono reclutati tramite bando competitivo con il compito di assistere lo studente nelle attività pratiche nei reparti e nel laboratorio SimLab.

3. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alle Scuole di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale?

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto, in misura crescente, dei risultati del monitoraggio degli esiti occupazionali e formativi dei laureati. In particolare, vengono analizzati i dati relativi al tasso di successo dei neolaureati nei concorsi di ammissione alle Scuole di Specializzazione in Medicina e ai Corsi di formazione specifica in Medicina Generale, con l'obiettivo di calibrare e rafforzare le azioni di supporto all'ingresso nel mondo del lavoro e nella formazione post-laurea. Per migliorare la qualità dell'orientamento in uscita, il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del proprio corso di laurea confrontandoli a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. Questi dati forniti da AlmaLaurea sono oggetto di una attenta valutazione del CdS e della Scuola al fine di operare eventuali modifiche formative in relazione alle richieste occupazionali e consentire così un rapido inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro. L'analisi degli indicatori mostra che il tasso di occupazione a tre anni è del 95,7% (iC07) e che la percentuale dei laureati iscritti ad un anno dalla laurea ad un corso di specializzazione nel 2024 è stato del 70%. Inoltre, i dati vengono condivisi con i referenti delle strutture didattiche per stimolare un confronto volto al miglioramento continuo dei percorsi formativi. In linea con le finalità del riesame, queste attività si inseriscono in una più ampia strategia di accompagnamento alla transizione università-lavoro, contribuendo a rafforzare la coerenza tra i profili in uscita e le esigenze del sistema sanitario nazionale.

Criticità/Aree di miglioramento

Le criticità/aree di miglioramento di tutta la sezione D.CDS.2 (Assicurazione della qualità nella erogazione del corso di studio) sono numerate in maniera progressiva e corrispondono agli obiettivi di miglioramento riportati nella sezione D.CDS.2.C.

Criticità/Aree di miglioramento 1)**Potenziamento dell'orientamento in ingresso.**

L'analisi critica dei dati fa emergere come le attività di orientamento vadano ulteriormente potenziate.

Criticità/Aree di miglioramento 2)**Potenziamento dell'orientamento in itinere.**

L'analisi critica dei dati fa emergere come le attività di orientamento vadano ulteriormente potenziate.

Criticità/Aree di miglioramento 3)**Potenziamento dell'orientamento in uscita.**

L'analisi critica dei dati fa emergere come le attività di orientamento vadano ulteriormente potenziate.

Criticità/Aree di miglioramento 4)**Potenziamento delle attività di Tutorato.**

L'analisi critica dei dati e la consultazione con i rappresentanti degli studenti fa emergere come le varie tipologie di attività di tutorato ed orientamento vadano mantenute ed ulteriormente potenziate.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS

Breve Descrizione: Documento di progettazione, realizzazione, autovalutazione del Corso di Studi che include la SMA

Link del documento:

<https://www.corsi.unina.it/M39/sua-cds/2024/presentazione>

Documenti a supporto

- Titolo: Bando dell'Ateneo Federico II per attività di tutorato 2023/24

Breve Descrizione: Avviso di selezione per il conferimento di assegni per l'incentivazione delle attività di tutorato e per attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero

Link del documento:

<https://www.unina.it/didattica/opportunita-studenti/assegni-per-attivita-di-tutorato>

- Titolo: Bando dell'AOU Federico II per incarichi didattici 2023/25

Breve Descrizione: Avviso di selezione integrativo per il conferimento di n. 24 incarichi di Funzioni didattiche al personale dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Federico II

Link del documento:

<https://www.policlinico.unina.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/4413>

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus? Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

Il possesso delle conoscenze iniziali richieste è verificato tramite il test di ammissione nazionale, la cui valutazione è interamente gestita dal MUR. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente elencate nel quadro A3A della SUA-CDS. Inoltre, il CdS invita i docenti che svolgono le attività di orientamento in ingresso a sottolineare che lo studente che voglia essere immatricolato nel Corso di Medicina e Chirurgia debba avere un'adeguata preparazione iniziale per quanto riguarda la cultura generale, il ragionamento logico, la biologia, la chimica, la fisica e la matematica. Durante le attività di orientamento in ingresso, viene anche sottolineato come lo studente del CdS debba essere dotato di buone capacità di relazione interpersonale, lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente e criticamente nuove conoscenze ed informazioni. Per potenziare questi aspetti, il CdS ha partecipato al progetto POT "MOOD" con l'obiettivo di sviluppare un percorso di preparazione strutturato e omogeneo sul territorio nazionale.

2. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

Il CdS non prevede, in maniera formale, Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Tuttavia, il CdS dà indicazione ai Coordinatori di Ciclo e di Corso Integrato del primo anno di riprendere i concetti di base delle varie discipline, al fine di facilitare l'inserimento delle matricole nel percorso formativo. Con la messa in attuazione del progetto "MOOD" (descritto in dettaglio nel punto D.CDS.2.1), il CdS ha, inoltre, stabilito che, a partire dall'anno 2025, il materiale didattico che sarà sviluppato dal progetto potrà essere utilizzato anche dagli studenti immatricolati per il recupero delle conoscenze richieste in ingresso.

3. Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo? Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

Per ogni anno accademico, l'accesso al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è programmato ed è definito, ai sensi della Legge 264/1999, dal Ministero dell'Università e Ricerca (MUR). Questo numero è aumentato di circa il 20% negli ultimi anni coerentemente ai fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

Criticità/Aree di miglioramento

L'autovalutazione non ha evidenziato alcuna criticità specifica/aree di miglioramento.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave:

- Titolo: Guida Studente

Breve descrizione: illustrazione analitica del corso di studi con gli obiettivi formativi, la calendarizzazione delle lezioni, delle prove di esami e delle prove finali

Link del documento:

http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52

- Titolo: Portale Web Docenti

Breve descrizione: Portale che riporta tutte le informazioni, schede d'insegnamento incluse, dei docenti del corso

Link del documento:

<https://www.docenti.unina.it/#!/search>

Documenti a supporto:

- Titolo: SINAPSI

Breve descrizione: Centro di Ateneo per tutti gli studenti che necessitano di ausilio a causa di disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento o difficoltà temporanee

Link del documento:

https://www.sinapsi.unina.it/home_sinapsi

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?*

Al fine di promuovere l'autonomia dello studente nella pianificazione del proprio corso in termini di organizzazione dello studio, di apprendimento delle varie discipline e partecipare alle attività pratiche professionalizzanti, l'organizzazione didattica del CdS prevede una precisa strutturazione. Nel triennio formativo delle scienze di base l'attività didattica frontale è svolta al mattino (8,30-13,30) e le esercitazioni pratiche, quando previste, nel pomeriggio. Nel triennio clinico, la mattina (8,30-12,30) lo studente frequenta i reparti e gli ambulatori per le attività pratiche professionalizzanti (AFP, clinical rotation) mentre nel pomeriggio (13,30-17,30) frequenta le lezioni frontali (ADF: attività didattica frontale). Le attività di tutorato (già menzionate nel punto D.CDS.2.1) rappresentano un ulteriore supporto per facilitare e rendere più agevole il percorso formativo. L'organizzazione didattica è reperibile sul sito e riportata sulla Guida dello Studente in versione digitale. Inoltre, le informazioni dettagliate (syllabus, prerequisiti, testi da utilizzare, modalità delle prove valutative, contatti e orario di ricevimento del corpo docenti) di ciascun Corso sono disponibili nelle schede di insegnamento di ciascun docente visibili sul sito web docenti. Il percorso formativo si basa su attività curriculari obbligatorie ma anche Attività Didattiche Elettive (ADE) che garantiscono la flessibilità della scelta dello studente. Le ADE (8 CFU) costituiscono un momento di approfondimento culturale di alcune tematiche o di alcuni aspetti pratico-applicativi che stimolano lo studente all'autonomia nelle scelte dei percorsi (vedi anche Criticità/Area di miglioramento 6 di D.CDS.1.C). In questo contesto, è importante sottolineare che il nuovo Regolamento che entrerà in vigore nell'a.a. 2025/2026 prevede il potenziamento delle attività a scelta dello studente (TAF-D) con l'introduzione tra esse anche di 3 CFU di attività pratiche elettive. Il CdS dispone per le esercitazioni pratiche, supervisionate da un tutor, di un'aula anatomica virtuale per lo studio tridimensionale del corpo umano, di un laboratorio di esercitazione BioMedLab per favorire i processi di apprendimento dei processi cellulari e molecolari e di un Centro di Simulazione Medica Avanzata SimLab, in cui lo studente può completare la propria formazione medica, chirurgica, rianimatoria ed emergenziale esercitandosi direttamente con simulatori interattivi. La finalità della simulazione è quella di garantire allo studente la possibilità di acquisire competenze in autonomia, in un ambiente protetto, con scenari appositamente ideati e strumenti dedicati. Queste iniziative vengono proposte agli studenti e realizzate in collaborazione con i docenti ed i tutor. Infine, il CdS, sulla base delle indicazioni della World Federation for Medical Education (WFME), orienta il corpo docente verso una didattica moderna student-centered nella quale il docente agisce da guida per aiutare gli studenti ad interpretare le nozioni acquisite ed a risolvere problemi e casi clinici "problem based solving". Pertanto, gli studenti non sono soggetti passivi ma protagonisti attivi delle fasi dell'apprendimento. La didattica a distanza, tramite la piattaforma MS Teams è fruibile dalle categorie di studenti stabilite dall'Ateneo, inclusi gli studenti lavoratori.

2. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

- Per studenti fuori sede sono previste borse di studio ADISURC e per gli studenti stranieri è disponibile il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) per superare le barriere linguistiche e facilitarne l'inserimento.

- Per gli studenti atleti è stato istituito dall'a.a. 2022-2023 il Programma "Atleta Federiciano" (DR/2022/1774 del 3/05/2022) finalizzato a sostenere gli studenti impegnati in attività sportive agonistiche. La Scuola di Medicina e Chirurgia ha designato un Coordinatore del programma (Verbale 90 del Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia del 21/06/2022) per informare e aggiornare costantemente i Coordinatori dei Corsi Integrati riguardo gli impegni agonistici degli studenti iscritti al programma.
- Per studenti lavoratori o con figli piccoli, per le tipicità del piano di studio del corso di Medicina e Chirurgia, non sono previste specifiche iniziative che esulino dalla frequenza obbligatoria alle lezioni ed alle attività pratiche.

3. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) o altre disabilità (ad esempio ipovedenti o con ipoacusia), il CdS si avvale del centro SInAPSI (Servizio per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti) dell'Ateneo che, grazie alle competenze di esperti di diverse aree (psicologia, pedagogia, medicina) valuta l'esigenza di ciascuno studente che ne fa richiesta e attua progetti d'intervento individualizzato. La stretta relazione tra il CdS e il centro SInAPSI è assicurato dall'organo collegiale "Conferenza dei Referenti" che include i Referenti nominati da ciascuno dei Dipartimenti della Scuola di Medicina e Chirurgia. I Referenti hanno il compito di informare i Coordinatori dei Corsi circa i dati relativi agli studenti con disabilità iscritti al corso. Ascoltando la rappresentanza studentesca, è emersa di recente l'esigenza di pubblicizzare le attività di SInAPSI e di renderle più fruibili. Il CdS ha demandato alla Commissione Didattica - Gruppo Operativo Orientamento-POT/Tutorato il compito di attuare le azioni migliorative. Il progetto di ristrutturazione delle Aule didattiche del campus universitario di Cappella dei Cangiani prevede la rimozione delle barriere architettoniche.

Criticità/Aree di miglioramento

L'autovalutazione in relazione all'aspetto delle metodologie didattiche e della flessibilità dei percorsi non ha evidenziato sostanziali criticità.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave:

- Titolo: Guida Studente

Breve descrizione: illustrazione analitica del corso di studi con gli obiettivi formativi, la calendarizzazione delle lezioni, delle prove di esami e delle prove finali

Link del documento:

http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52

- Titolo: Portale Web Docenti

Breve descrizione: Portale che riporta tutte le informazioni, schede d'insegnamento incluse, dei docenti del corso

Link del documento:

<https://www.docenti.unina.it/#!/search>

Documenti a supporto:

- Titolo: Portale di Ateneo per l'internazionalizzazione

Breve Descrizione: Portale per le call dei programmi Erasmus

Link del documento:

<http://www.unina.it/didattica/opportunita-studenti/erasmus/programma>

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)? Con particolare riguardo ai Corsi di Studi internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

L'internazionalizzazione della didattica del CdS si basa principalmente sui programmi di mobilità finanziati dalla Comunità Europea, ERASMUS ed ERASMUS+. Il CdS ha istituito una Segreteria apposita (erasmed@unina.it) che, in concerto con l'Ufficio relazioni Internazionali dell'ateneo, assiste gli studenti incoming e quelli outgoing per lo svolgimento di periodi di formazione internazionale negli aspetti amministrativi, organizzativi e logistici del loro periodo di mobilità. Inoltre, il CdS ha istituito la sottocommissione Internazionalizzazione ERASMUS che coordina queste attività promuovendo specifici programmi di mobilità con diverse Università partner e ne monitora costantemente l'adeguatezza e l'efficienza. I programmi di mobilità sono stati largamente attivati nell'ultimo quinquennio come si evince dai dati estremamente positivi degli indicatori di riferimento (iC10 e iC11) al di sopra delle realtà regionali e nazionali. Pertanto, il CDS ritiene che le iniziative svolte per promuovere l'internazionalizzazione rappresentino un punto di forza che dovranno essere mantenute ed eventualmente ulteriormente potenziate. Inoltre, per promuovere la dimensione internazionale del CdS sono riservati alcuni posti a cittadini extra-comunitari residenti all'estero, aggiuntivi ai 550 posti per cittadini UE ed equiparati. Per l'accoglienza degli studenti internazionali è operativo un Welcome Desk gestito dall'Ateneo (<https://www.international.unina.it/welcome-desk/>).

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità/Aree di miglioramento 5)

Potenziamento del supporto amministrativo alla mobilità internazionale

L'analisi critica dei dati fa emergere come gli scambi internazionali, in particolar modo la mobilità outgoing, siano un punto di forza del CdS meritevole di ulteriore potenziamento in particolar modo dal punto di vista del supporto tecnico-amministrativo.

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave:

- Titolo: Guida Studente

Breve descrizione: illustrazione analitica del corso di studi con gli obiettivi formativi, la calendarizzazione delle lezioni, delle prove di esami e delle prove finali

Link del documento:

http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52

- Titolo: Portale Web Docenti

Breve descrizione: Portale che riporta tutte le informazioni, schede d'insegnamento incluse, dei docenti del corso

Link del documento:

<https://www.docenti.unina.it/#!/search>

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il CdS effettua una programmazione annuale delle date di esame dei diversi insegnamenti e la rende pubblica ad inizio di ogni anno accademico sulla versione digitale della Guida dello studente al fine di consentire una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti. Le modalità delle prove di profitto per ciascun insegnamento sono riportate nella corrispondente Scheda di insegnamento disponibile nella Guida dello studente e nelle pagine web docenti. La verifica dell'apprendimento può avvenire attraverso valutazioni formative e valutazioni certificative. Le valutazioni formative (prove in itinere) sono intese a rilevare in maniera continua l'efficacia dei processi di apprendimento e d'insegnamento. Le valutazioni certificative (esami di profitto) sono invece finalizzate a quantificare, con un voto espresso in trentesimi, il conseguimento degli obiettivi dei corsi ai fini della carriera dello studente. La Commissione di esame è costituita da Docenti impegnati nei Corsi integrati. Sono consentite, secondo l'obiettivo formativo di ciascun Corso Integrato, modalità differenziate di valutazione: 1. prove scritte oggettive e strutturate; 2. prove orali; 3. prove pratiche (per la valutazione delle competenze cliniche e delle capacità gestuali e relazionali acquisite nelle attività formative professionalizzanti). Le sessioni di esame sono fissate in tre periodi: 1a sessione nei mesi gennaio-febbraio-marzo, 2a sessione nei mesi giugno-luglio, 3a sessione nei mesi di settembre-ottobre. Dall'a.a. 2023-2024 il CdS, adeguandosi al nuovo Regolamento Didattico di Ateneo (DR/2023/1845 del 18/05/2023), ha introdotto due appelli aggiuntivi (mese di novembre e di marzo), per le verifiche di ciascun insegnamento, riservati agli studenti che abbiano completato la frequenza obbligatoria, nonché per il recupero degli esami in debito.

2. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Con l'ausilio della Segreteria didattica e del CSI (Centro Servizi Informativi) di Ateneo, il CdS monitora le carriere degli immatricolati relativamente alle percentuali di studenti che conseguano nei tempi previsti il superamento dei singoli esami di profitto. Per quel che riguarda la prova finale nel 2023, una Commissione ad hoc ha analizzato la situazione pregressa e ha formulato nuovi specifici criteri per la sua attribuzione, seguendo le indicazioni della Conferenza permanente dei Presidenti dei CLM di Medicina e Chirurgia. Il CdS ha approvato il nuovo regolamento per l'attribuzione del voto di laurea. Per rispondere a una criticità rilevata nella SMA 2022, a partire dall'anno 2023 il CdS ha incrementato il numero delle sedute di Laurea da tre a cinque di cui una seduta di laurea a settembre, in accordo al regolamento di ateneo. Inoltre, per snellire le procedure amministrative relative alla prova finale, il CdS ha attivato una procedura digitale per la trasmissione della modulistica relativa alle tesi (assegnazione e/o variazioni) e alle sedute di laurea (prenotazione laureandi).

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità/Aree di miglioramento 6)

Diffusione delle informazioni relative alle prove di profitto

Apportare dei miglioramenti alla gestione delle prove di profitto dal punto di vista della disseminazione delle informazioni.

Criticità/Aree di miglioramento 7)

Disponibilità di aule per lo svolgimento delle prove di profitto

Apportare dei miglioramenti infrastrutturali alle Aule didattiche, incluso per quanto riguarda l'organizzazione degli esami.

D.CDS.2.C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli obiettivi e le azioni di miglioramento, qui di seguito riportate, corrispondono alle criticità/azioni di miglioramento riportate nell'intera sezione D.CDS.2

Obiettivo n°1	Potenziamento orientamento in ingresso
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Implementare il livello di conoscenza del percorso formativo e dei potenziali sbocchi occupazionali.
Azioni da intraprendere	1. Partecipazione agli eventi di orientamento in ingresso dei rappresentanti degli studenti, dei laureandi e degli specializzandi per testimoniare tramite la loro diretta esperienza la validità dell'offerta formativa e i possibili inserimenti nell'attività lavorativa. 2. Utilizzo del materiale didattico che sarà sviluppato nell'ambito del progetto MOOD come recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e/o approfondimenti.
Indicatore di riferimento	Tasso di abbandono (indicatori iC16 e iC16bis).
Responsabilità	Coordinatore del CdS, CCD, Coordinatori di Ciclo e dei Corsi Integrati.
Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni (aa 2025/2026).

Obiettivo n°2	Potenziamento orientamento in itinere
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Potenziare le attività di orientamento in itinere al fine di promuovere la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
Azioni da intraprendere	1. Implementare l'offerta didattica delle ADE ed introdurre i Tirocini pratici a scelta dello studente (incrementare il numero totale di posti ADE messi a disposizione; attivare un sistema informatico standardizzato per la gestione delle prenotazioni). 2. Ampliare l'offerta delle attività professionalizzanti (AFP). 3. Monitorare e potenziare le attività di Tutorato (vedi Obiettivo 4).
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata (indicatori iC02, iC02bis); percentuale dei laureati soddisfatti del CdS (iC25).
Responsabilità	Coordinatore del CdS, CCD, Coordinatori di Ciclo e dei Corsi Integrati.
Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni (aa 2025/2026)

Obiettivo n°3	Potenziamento dell'orientamento in uscita
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Potenziare le attività di orientamento in uscita al fine di promuovere la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
Azioni da intraprendere	Organizzare in modo sistematico incontri, a cadenza semestrale/annuale: - con i Direttori delle Scuole di Specializzazione e di Dottorato di Ricerca e con i Coordinatori di Master o Corsi di Perfezionamento post-laurea. - con l'Ordine dei Medici.
Indicatore di riferimento	Percentuale di laureati occupati (iC07, iC07BIS, iC07TER).
Responsabilità	Coordinatore del CdS, CCD, Coordinatori di Ciclo e dei Corsi Integrati.
Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni (aa 2025/2026).

Obiettivo n°4	Potenziamento delle attività di tutorato.
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Potenziare le attività di tutorato in termini quantitativi e qualitativi.

Azioni da intraprendere	1. Richiesta agli organi competenti dell'Ateneo di aumentare il numero dei Tutor (A e B) reclutati ogni anno. 2. Attivazione per ciascun insegnamento di attività di assistenza svolta da tutor esperti, soprattutto, per le discipline di area clinica e chirurgica che possano seguire gli studenti per la preparazione ottimale nella singola materia. 3. Attivazione di uno sportello (edificio 21; tutormed@unina.it) dedicato per richiedere informazioni e formulare richiesta di assistenza. Lo sportello è situato presso il locale adiacente alla Presidenza (edificio 21).
Indicatore di riferimento	Percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisto almeno 40 CFU (iC01) Percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13). Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito 40 CFU al I anno (iC16) o almeno i 2/3 dei CFU previsti (iC16bis). Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata (iC02, iC02bis).
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Commissione Didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia.
Risorse Necessarie	Fondi di Ateneo e della Scuola di Medicina e Chirurgia.
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni (aa 2025/2026).

Obiettivo n°5	Potenziamento delle attività di internazionalizzazione
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Agevolare la mobilità incoming ed outgoing.
Azioni da intraprendere	Potenziare il supporto amministrativo per gli studenti inseriti in programmi di mobilità internazionale.
Indicatore di riferimento	Numerosità studenti incoming ed outgoing
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Commissione Didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia.
Risorse Necessarie	Fondi di Ateneo e della Scuola di Medicina e Chirurgia.
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni (aa 2025/2026)

Obiettivo n°6	Diffusione delle informazioni relative alle prove di profitto
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Accuratezza delle Schede d'insegnamento
Azioni da intraprendere	Monitorare la formulazione dei calendari delle prove di verifica e della natura delle stesse
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CDS (iC25)
Responsabilità	Coordinatore del CdS,
Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	Ciascun anno accademico

Obiettivo n°7	Disponibilità di aule per lo svolgimento delle prove di profitto
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Adeguamento infrastrutturale del campus di Cappella dei Cangiani
Azioni da intraprendere	Monitorare il piano di adeguamento delle Aule e relative infrastrutture
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CDS (iC25)
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Commissione Didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia
Risorse Necessarie	Fondi di Ateneo e della Scuola di Medicina e Chirurgia
Tempi di esecuzione e scadenze	3 anni (aa 2025/2027)

D.CDS.3.A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME CICLICO

Premessa

Pur rimanendo invariati gli obiettivi culturali e la struttura portante del CdS, nel corso degli anni (2016-2024) il numero degli immatricolati è passato da 460 a 550 (come da Tabelle Ministeriali). Inoltre, la trasformazione della laurea in laurea abilitante, ha imposto adeguamenti dal punto di vista della formazione professionalizzante del laureando. Le conseguenti Azioni correttive/migliorative sono descritte dettagliatamente di seguito e riassunte schematicamente nelle Tabelle successive:

1. Adeguamento Corpo docente. Il CdS, per adeguare l'offerta formativa alla incrementata numerosità degli studenti (da 460 a 550) ed alla necessaria implementazione della attività pratiche in relazione alla trasformazione in laurea abilitante, si è dotato di un corpo docente adeguato. Nel 2023 il corpo docente includeva 393 unità comprensive di professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, RTDA ed RTDB.

2. Incremento attività tutorato. Analogamente a quanto indicato per i docenti anche le attività di tutorato sono state implementate nel corso degli anni 2016-2023. Queste attività vengono riportate nelle specifiche schede di insegnamenti di tutti i corsi. Esse sono state già discusse nella sezione D.CDS.2.b e riportate nella relativa Criticità/Aree di miglioramento. In sintesi, svolgono attività di tutoraggio: a) tutti i docenti afferenti ai vari SSD; b) studenti del quinto e sesto anno del CdS di Medicina e Chirurgia (tutor di tipologia A) e Dottorandi e specializzandi di area biomedica (tutor di tipologia B) reclutati tramite bando di concorso; c) dirigenti medici afferenti all'AOU reclutati tramite bando di concorso.

3. Adeguamento delle infrastrutture per attività pratiche. La Scuola di Medicina e Chirurgia ha organizzato:

- un laboratorio di simulazione (SimLab), per la propria formazione medico-chirurgica, rianimatoria ed emergenziale
- un laboratorio di esercitazione (BioMedLab) per l'apprendimento delle scienze di base.
- un laboratorio anatomico virtuale per lo studio dell'Anatomia

4. Adeguamento delle infrastrutture IT. Il Cds ha istituito: a) una piattaforma digitale dedicata (vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50); b) un sistema di rilevazione digitale delle presenze alle lezioni frontali tramite applicazione su smartphone (pWork).

Azione correttiva/migliorativa n. 1	Adeguamento Corpo docente
	Adeguamento del corpo docente alle esigenze del corso ed alla copertura sia del triennio preclinico che di quello clinico.
Fonte	UGOV
Attività svolte	I Dipartimenti afferenti al CdS, sulla base delle mutate esigenze oltre che del normale turnover, hanno attivato le necessarie procedure amministrative per il reclutamento dei docenti.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Azione in itinere.

Azione correttiva/migliorativa n. 2	Incremento attività tutorato.
	Implementazione delle attività di tutorato sia per le attività didattiche teoriche che pratiche.
Fonte	SUA-CdS, Guida dello Studente, Schede di insegnamento.
Attività svolte	Definizione di tre tipologie di tutor: 1) docenti afferenti ai vari SSD, con la funzione di aiutare lo studente nell'apprendimento dello specifico insegnamento. 2) tutor di tipologia A (studenti del quinto e sesto anno del corso di laurea) e tutor B (dottorandi e specializzandi di area biomedica) reclutati tramite bando competitivo (da n. 12 nel 2017 a n. 57 nel 2024), con la funzione di orientare e seguire lo studente durante il periodo di formazione teorico-pratico. 3) Dirigenti medici dell'AOU (n. 24) reclutati tramite bando, con il compito di assistere lo studente nelle attività pratiche nei reparti e nei laboratori di simulazione.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Azione in itinere.

Azione correttiva/migliorativa n. 3	Infrastrutture per attività pratiche
	Implementazione di laboratori per esercitazioni pratiche.
Fonte	Verballi della Scuola di Medicina e Chirurgia di istituzione SimLab e BioMedLab .
Attività svolte	Attivazione di: - laboratorio di simulazione SimLab, in cui lo studente, affiancato da un tutor, può completare la propria formazione medica, chirurgica, rianimatoria ed emergenziale esercitandosi direttamente con simulatori interattivi. - laboratorio di esercitazione BioMedLab, per l'apprendimento delle scienze di base tramite la visualizzazione dei processi cellulari e molecolari; un laboratorio anatomico virtuale utile per lo studio del corpo umano in 3D.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Azione in itinere.

Azione correttiva/migliorativa n. 4	Infrastrutture IT
	Istituzione di due specifiche infrastrutture per le lezioni frontali e TPV.
Fonte	Guida dello Studente.
Attività svolte	Attivazione di: a) piattaforma digitale dedicata all'organizzazione dei tirocini pratico-valutativi (TPV). Tramite questa lo studente può prenotarsi e visualizzare l'assegnazione, le skill da conseguire e la valutazione riportata. b) sistema di rilevazione digitale delle presenze alle lezioni frontali tramite applicazione su smartphone (pWork).
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Azione conclusa.

Considerazioni conclusive

I principali mutamenti intercorsi hanno richiesto una serie di potenziamenti sia in termini di personale che di infrastrutture. Sebbene alcune di queste azioni siano concluse, come si evince dall'autovalutazione che segue altre sono ancora in itinere

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave

- Titolo: Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS

Breve Descrizione: Documento di progettazione, realizzazione, autovalutazione del Corso di Studi che include la SMA.

Link del documento:

<https://www.corsi.unina.it/M39/sua-cds/2024/presentazione>

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2018

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi entrato in vigore nell' a.a. 2019/2020

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Schede degli insegnamenti

Breve Descrizione: Schede che riportano per ciascun a.a. le informazioni relative agli obiettivi, i programmi, il corpo docente, le attività di tutorato, il calendario delle lezioni dei vari insegnamenti

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

Il CdS, sia per quanto riguarda i docenti di ruolo che le figure specialistiche a supporto, è adeguato a sostenere le attuali esigenze didattiche e formative professionalizzanti del corso di laurea sia in termini di numerosità sia per le competenze didattico scientifiche. Oltre che per le normali esigenze di turnover, per adeguare l'offerta formativa alla incrementata numerosità degli studenti (da 460 a 550) ed all'implementazione dell'attività pratiche in relazione alla trasformazione del corso di laurea in laurea abilitante, il CdS ha progressivamente potenziato il corpo docente e integrato figure professionali con comprovate competenze cliniche e didattiche. A supporto di queste considerazioni, nel 2023 l'indicatore IC19 del CdS (numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) si attesta su livelli percentuali leggermente superiori rispetto alla media geografica ed a quella nazionale degli atenei di riferimento non telematici (84,4 % rispetto ai valori di riferimento di 79,7%, relativamente all'area geografica, e di 73,5%, relativamente alla media nazionale). Analogamente, l'indicatore iC19BIS (ore di docenza erogate dai docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e l'indicatore iC19TER (ore di docenza erogate dai docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata) mostrano valori per il 2023 rispettivamente di 91,3% e 100% entrambi quindi, decisamente superiori ai valori di area geografica e nazionali. L'adeguatezza qualitativa dei docenti coinvolti nelle attività formative viene monitorata attraverso:

- l'analisi delle schede di rilevazione della didattica da parte degli studenti, che include la disponibilità al confronto, l'organizzazione delle attività formative, nonché l'efficacia dell'insegnamento.
- riunioni periodiche della CCD e della commissione paritetica docenti-studenti, nelle quali viene discussa l'efficacia dell'organizzazione didattica, anche sulla base dei feedback degli studenti e dei coordinatori di tirocinio.

2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

Come già precedentemente descritto nella sezione relativa ai principali mutamenti nonché nella sezione D.CDS.2.B, notevoli sforzi sono stati compiuti per potenziare le attività di tutorato. Il CdS ha individuato tre tipologie di tutor:

- 1) i docenti afferenti alle varie discipline, che oltre a svolgere attività didattica formale svolgono anche la funzione di aiutare lo studente nell'apprendimento dello specifico insegnamento. In relazione alle richieste degli studenti, nelle schede di insegnamento è previsto di rendere esplicita l'organizzazione delle relative attività di tutorato.
- 2) tutor di tipologia A (studenti del quinto e sesto anno del corso di laurea) e B (dottorandi e specializzandi di area biomedica, reclutati tramite avviso di selezione con il compito di orientare e seguire lo studente durante il periodo di formazione teorico-pratico.
- 3) dirigenti medici dell'AOU "tutor clinici", reclutati tramite avviso di selezione con il compito di assistere lo studente nelle attività pratiche nei reparti e nel laboratorio SimLab.

Il CdS riserva particolare attenzione alla figura del tutor clinico, inteso come professionista sanitario responsabile della supervisione degli studenti durante le attività di tirocinio. I tutor clinici, che rivestono un ruolo centrale nella formazione pratica e professionalizzante, sono selezionati sulla base di una documentata esperienza clinica, nonché di comprovate competenze comunicative e didattiche, al fine di garantire un'offerta formativa pratica adeguata e un approccio coerente con gli obiettivi formativi del corso di studio. Questa attenzione alla figura dei tutor clinici è considerata una componente centrale per assicurare la qualità e l'efficacia delle attività formative professionalizzanti e per supportare in modo adeguato il raggiungimento delle competenze previste dal profilo del laureato che è proiettato nel mondo del lavoro immediatamente dopo il conseguimento del titolo.

3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

Il CdS monitora costantemente l'adeguata numerosità del corpo docente e dei tutor, anche in relazione al fisiologico turnover. Il corpo docente risulta attualmente adeguato anche se emergono delle criticità in alcune discipline quali Nefrologia e Anatomia Patologica, le quali necessitano di una implementazione nel numero di docenti. Il problema è stato segnalato alla Scuola di Medicina e Chirurgia ed ai rispettivi Dipartimenti di afferenza.

4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi di insegnamento viene valorizzato attraverso un costante aggiornamento professionale. Il monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti (in particolare indicatori iC 01,02,13,14,15) e il feedback degli studenti consentono di adattare e migliorare continuamente l'approccio didattico, assicurando che i docenti raggiungano in modo sostanziale gli obiettivi di insegnamento.

5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline?

Nell'ambito della conferenza permanente dei Presidenti di Corso di Laurea, il coordinatore del CdS partecipa ad un gruppo di lavoro per il rinnovamento della didattica e dell'offerta formativa. I docenti che compongono il CdS sono continuamente aggiornati nelle riunioni della CCD. La Scuola di Medicina e Chirurgia ha istituito di recente una commissione didattica *ad hoc* per analizzare le criticità e migliorare l'organizzazione e la qualità della offerta formativa. Nell'ambito di questa commissione didattica è stato istituito un gruppo di lavoro specificamente dedicato all'innovazione della didattica.

6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

L'Ateneo, sulla spinta dell'emergenza legata alla pandemia da COVID, ha messo a disposizione dei docenti una piattaforma digitale (Microsoft-Teams) per l'erogazione della didattica a distanza, nonché per i colloqui e il ricevimento degli studenti e per lo svolgimento di prove di esame (piattaforma Moodle). Grazie al Centro Servizi Informatici (CSI) di Ateneo, i docenti sono stati istruiti all'utilizzo di questi strumenti. Finita la pandemia, questi strumenti si sono rivelati molto utili per il

ricevimento degli studenti, le attività di tutorato e l'assistenza allo studio. Tali attività sono in fase di ulteriore incremento grazie anche all'istituzione di uno specifico gruppo di lavoro, presente in seno alla Commissione didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia, che avrà il compito di curare, oltre agli aspetti innovativi e qualitativi della didattica, anche la didattica online, limitatamente ad alcuni degli aspetti correlati al percorso formativo dello studente.

Criticità/Aree di miglioramento

Le criticità/aree di miglioramento di tutta la sezione D.CDS.3 (la gestione delle risorse del CDS) sono numerate in maniera progressiva e corrispondono agli obiettivi di miglioramento riportati nella sezione D.CDS.3.C.

Criticità/Aree di miglioramento 1)**Adeguamento del corpo docente degli insegnamenti che rivelano carenze di organico**

Interventi per il continuo adeguamento degli organici del corpo docente delle singole discipline

Criticità/Aree di miglioramento 2)**Formazione pedagogica alla didattica per i docenti/ricercatori neoassunti**

Interventi per il continuo aggiornamento/formazione dei docenti neoassunti

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave

- Titolo: Sito web della Scuola di Medicina e Chirurgia

Breve descrizione: Sito dove è possibile trovare la Guida dello studente, i verbali della CCD, comitato d'indirizzo e Commissione paritetica, Regolamento ed Ordinamento didattico, calendarizzazione delle attività nelle varie Aule

Link del documento:

<https://www.medicina.unina.it/smc/>

- Titolo: Protocollo di intesa

Breve descrizione: Protocollo d'intesa tra Regione Campania e Università degli Studi di Napoli Federico II (30/05/2024) per la gestione dell'Azienda Ospedaliera Universitaria

Link del documento:

https://www.policlinico.unina.it/archivio_documenti/trasparenza/ProtIntesa2024.pdf

- Titolo: Portale TPVES

Breve descrizione: Piattaforma informatica per l'organizzazione dei tirocini pratici valutativi esame di stato

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

L'organizzazione logistica del CdS si avvale di 6 aule grandi (capacità 250-300 posti) per ciascun canale (A: matricole pari; B: matricole dispari) per un totale di 12 aule complessive,locate negli edifici del complesso di Cappella dei Cangiani. Tutte le aule sono fornite di impianto WIFI e di attrezzature informatiche (computer, videoproiettore) per la proiezione di diapositive e filmati durante la lezione. Alcune aule sono predisposte al collegamento con sale operatorie (Aule Ed. 6) o sale di diagnostica strumentale (Aule Ed. 2) consentendo di svolgere didattica interattiva, in particolare per studenti del triennio clinico.

Sono, inoltre, a disposizione degli studenti:

1. Aree studio coperte localizzate in prossimità delle Aule didattiche degli Ed. 6, 14 e 20;
2. Aree studio in spazi esterni dislocate in prossimità degli Ed. 5, 7, 14, 19 e 20;
3. Una sala multimediale con una capienza di 80 posti locata presso il piano terra dell'Ed. 20 e corredata di 13 computer con accesso ad internet;
4. Una biblioteca presso il 1° piano dell'Ed. 20;
5. Un'area dedicata alla medicina virtuale munita di simulatori interattivi per procedure cliniche (laboratorio di SimLab) presso l'Ed. 14 e l'Ed. 2;
6. Un tavolo anatomico virtuale, presso il piano terra dell'Ed. 20 (aula F);
7. Un laboratorio didattico per le attività del triennio preclinico indirizzato all'approfondimento delle conoscenze relative alla struttura delle cellule e all'analisi delle componenti strutturali e molecolari attraverso tecniche di microscopia e di biologia cellulare e molecolare. Tale struttura, BioMedLab, è localizzata al corpo basso Sud dell'Ed. 19;
8. Laboratori di ricerca, principalmente localizzati presso l'edificio 19 (Torre Biologica) per lo svolgimento di attività di ricerca di base a scelta dello studente (Laboratori di Biochimica, Biologia Molecolare, Fisiologia, Patologia, Farmacologia cellulare e molecolare, Igiene);
9. Laboratori per le analisi biochimiche, di biologia molecolare ed ematologiche per il monitoraggio terapeutico dei farmaci, situati presso il corpo basso Nord dell'Ed. 19.

L'adeguatezza delle strutture cliniche a cui accedono gli studenti per la pratica clinica sono adeguate sia in termini di volume di attività come dimostrato dagli indicatori assistenziali per i corsi di Medicina e Chirurgia. In sintesi, complessivamente il numero di ricoveri si mantiene superiore ai 55.000 per anno. Inoltre, l'analisi dei "case mix" mostra un'alta complessità e varietà delle patologie oggetto di ricovero come dimostrato dal numero dei DRG che si presentano più di 10 volte.

Infine, per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) o altre disabilità, il CdS si avvale dell'interazione con il centro di Ateneo SInAPSi (Servizi per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti). La stretta relazione tra il CdS e SInAPSi è assicurata dall'organo collegiale "Conferenza dei Referenti" che include i Referenti nominati da ciascuno dei sei Dipartimenti della Scuola di Medicina e Chirurgia. Il Centro si avvale di competenze nelle aree della psicologia, della pedagogia e della bioingegneria, al fine di aiutare gli studenti ad orientarsi rispetto al progetto formativo prescelto, di potenziare la propria motivazione o per chiedere supporto in momenti critici. I servizi possono essere attivati su richiesta del singolo studente e/o su richiesta di docenti e coordinatori dei Corsi di Studio interessati.

Nonostante la disponibilità delle strutture sopra elencate, persistono alcune criticità in relazione alla numerosità della popolazione di studentesca. La prima di queste è rappresentata dalla limitata disponibilità di aule studio e di uno spazio riservato alla ristorazione. Inoltre, risulta

necessario implementare il numero di aule collegate con le sale operatorie e con gli ambulatori di diagnosi strumentale al fine di rendere le lezioni quanto più interattive possibile. Infine, vanno messi in luce sia la scarsa presenza di servizi dedicati ai disabili sia la presenza di barriere architettoniche in alcuni edifici. Manca anche un sistema di videosorveglianza nelle aule studio e un sistema automatizzato di identificazione per l'accesso agli spazi riservati agli studenti e alle strutture di tirocinio. Sono, inoltre, carenti gli spazi spogliatoio dedicati agli studenti presso le sedi di tirocinio. A tale proposito il CdS, supportato dalla Scuola di Medicina e Chirurgia e dall'Ateneo, si prefigge l'obiettivo di mettere in atto una serie di attività volte a risolvere le criticità segnalate.

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale e dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Il CdS è supportato dalla commissione didattica recentemente istituita dalla Scuola di Medicina e Chirurgia nell'ambito della quale un gruppo di lavoro istituito *ad hoc* si interessa della verifica della qualità del supporto fornito dal personale e dai servizi a supporto della didattica. Questo gruppo di lavoro è composto da docenti, personale amministrativo della Scuola di Medicina e Chirurgia e dai rappresentanti degli studenti.

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

Il personale tecnico-amministrativo a supporto del CdS è diviso in tre uffici: (1) Ufficio Supporto alla Gestione ed alla Valutazione della Didattica del Dipartimento di Medicina e Chirurgia presso cui il CdS è incardinato; (2) Ufficio Area Didattica di Medicina e Chirurgia della Scuola di Medicina e Chirurgia, (3) Segreteria Studenti di Area Medica.

Le competenze di questi uffici sono diversificate e l'attività svolta dal personale tecnico-amministrativo segue una programmazione precisa, con l'individuazione di responsabilità e obiettivi specifici.

In dettaglio, le attività dell'Ufficio Supporto alla Gestione ed alla Valutazione della Didattica sono di supporto al Coordinatore del Corso di Studi, e prevedono:

- La redazione, pubblicazione e aggiornamento della Guida dello Studente che si trova online sul sito del CdS,
- La redazione del calendario degli esami di profitto in base alle indicazioni dei coordinatori di ciclo e di corso integrato,
- Il caricamento della programmazione didattica del CdS in UGOV,
- Attività di supporto al coordinatore del CdS per quanto attiene all'aggiornamento della Scheda SUA, interfacciandosi con l'Ufficio Area Didattica di Medicina e Chirurgia della Scuola e l'Ufficio Management della Didattica,
- L'organizzazione delle sedute di Laurea,
- L'organizzazione e la gestione del Tirocinio Pratico-Valutativo,
- La convocazione e la redazione dei verbali della CCD e della Commissione Paritetica,
- La pubblicazione di avvisi ed aggiornamenti sul sito del CdS.

Tale ufficio, in ultimo, è in continuo contatto con gli studenti, in particolare con i loro rappresentanti;

Le attività dell'Ufficio Area Didattica di Medicina e Chirurgia della Scuola di Medicina e Chirurgia comprendono:

- L'organizzazione e gestione delle Attività Didattiche Elettive (ADE),
- L'acquisizione delle prenotazioni per le sedute di Laurea,
- Il ricevimento e l'approvazione della programmazione del CdS,
- L'indicazione dei docenti di riferimento da caricare annualmente nella scheda SUA.

Le attività della Segreteria Studenti di Area Medica sono principalmente indirizzate alla determinazione della carriera degli studenti e alla comunicazione all'Ufficio Dipartimentale delle prenotazioni degli studenti alle sedute di Laurea. Questa organizzazione soffre attualmente di alcune criticità. L'Ufficio Supporto alla Gestione ed alla Valutazione della Didattica del Dipartimento di Medicina e Chirurgia, allo stato attuale presenta un solo funzionario di cat. D. È auspicabile che in tempi brevi si verifichi un arricchimento del personale nonché la costituzione un "Ufficio di Management della didattica" per fare fronte non solo alle continue istanze di ambito didattico/formativo del CdS che consta di una componente studentesca di oltre 4000 studenti, ma anche ai rapporti di collaborazione con gli stakeholder a livello regionale e nazionale quali per esempio Aziende Sanitarie, Strutture ospedaliere e altri Atenei.

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?

Il CdS promuove la partecipazione del personale tecnico-amministrativo alle attività di formazione e aggiornamento.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT ...).

Come riportato al punto 1 di questa sezione, il CdS dispone di strutture adeguate e di attrezzature a sostegno della Didattica. A quelle già elencate, si aggiunge la Biblioteca "Quagliariello" localizzata presso l'edificio 19 Corpo basso Nord, attualmente in ristrutturazione e destinata ad implementare gli spazi di studio per gli studenti. Questa nuova infrastruttura sarà costituita da un open-space e sarà dotata di postazioni informatiche, abbonamenti a riviste, testi cartacei ed on-line, risultando così di fondamentale importanza per la formazione e l'aggiornamento continuo degli studenti del campus.

6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi per la didattica risultano facilmente fruibili sia dai docenti che dagli studenti. Presso il Policlinico Universitario Federico II sono anche disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una appropriata gamma di esperienze pratiche in contesti di pratica clinica specialistica. Relativamente all'acquisizione delle competenze generaliste, la Scuola di Medicina e Chirurgia ha in atto convenzioni con gli ordini dei medici regionali per il completamento del percorso formativo di ciascuno studente (TPVES). Va sottolineato che nel corso dell'anno 2024 si sono concluse le operazioni di contrattazione tra Ateneo, Azienda Ospedaliera e Regione Campania per il rinnovo del Protocollo di intesa e per l'ampliamento del numero di posti letto attualmente disponibili presso il Policlinico Universitario. Pertanto, si prevede un incremento delle risorse fruibili dagli studenti nei prossimi anni. Durante il 2024, sono state messe anche in atto ulteriori procedure amministrative per il potenziamento delle reti IMA (Infarto Miocardico Acuto) e per la costituzione dell'accettazione orto traumatologica di Pronto Soccorso presso l'Ed. 12. Infine, la Scuola di Medicina e Chirurgia, d'accordo con la Direzione Generale dell'AOU Federico II, ha preso in carico lo svolgimento dei lavori necessari alla realizzazione di 3 box di Accettazione per la Stroke Unit. Nonostante tutte queste iniziative, persiste ancora una discrepanza tra la numerosità della popolazione studentesca e la disponibilità di spazi e strutture adeguate alla formazione pratica, soprattutto in relazione alla trasformazione della Laurea in Medicina e Chirurgia in Laurea Abilitante. A fronte di tale criticità, in sintonia con la Scuola di Medicina e Chirurgia, il CdS è in continuo contatto con gli organi competenti di Ateneo (Ufficio Tecnico ed Ufficio Ripartizione Edilizia) affinché si possano celermente avviare le procedure necessarie all'ampliamento degli spazi e al loro adeguamento alle esigenze medico-chirurgiche della Laurea Abilitante.

7. Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi?

Per fare fronte alla trasformazione della Laurea in Medicina e Chirurgia in Laurea Abilitante, il CdS organizza:

- Attività pratiche formative professionalizzanti (AFP/Clinical rotation) consistenti nella frequentazione di reparti, ambulatori e sale operatorie da parte degli studenti, a partire dal IV anno. Per monitorare tale attività, ciascuno studente è dotato di un libretto in cui il tutor certifica la presenza, le skills acquisite ed una valutazione finale. Tale libretto viene presentato dallo studente quando sostiene la prova orale.

- TPVES a partire dal secondo semestre del V anno e per tutto il VI anno, in accordo alle direttive nazionali. Essi consistono in attività pratiche cliniche sia presso i reparti di degenza della AOU Federico II sia presso gli ambulatori di medicina generale dislocati sul territorio della Regione Campania (convezione tra l'Ateneo e gli Ordini dei Medici delle province della Regione Campania; Prt 302739 del 10/03/2020). Per organizzare e monitorare tale attività, Il CdS si avvale di una piattaforma digitale, all'interno della quale sono riportate le frequenze in reparto, le skills acquisite e le singole valutazioni dei tutori. I TPVES sono volti a garantire un efficace inserimento dei neolaureati abilitati nel mondo del lavoro, in coerenza con la figura professionale del medico.

8. Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici? Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici?

Le esercitazioni pratiche generaliste e specialistiche sono svolte da docenti, ricercatori e dirigenti medici con funzione di tutor. Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici del corso di Laurea in Medicina e Chirurgia selezionando i tutor sulla base dell'esperienza maturata nei contesti clinici integrati nel percorso formativo dello studente.

9. Il CdS organizza periodiche riunioni tra i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (per ciascuna area disciplinare) per allineamento competenze (obiettivi di apprendimento)?

Il CdS organizza periodiche riunioni con i coordinatori di corso e con i coordinatori di ciclo, sia del triennio preclinico che del triennio clinico, per il monitoraggio delle attività didattiche, degli obiettivi di apprendimento, della performance degli studenti nelle prove di profitto. Tali riunioni sono anche utilizzate per comunicare eventuali aggiornamenti legislativi che possano essere utili ad ottimizzare l'offerta formativa. Inoltre, al fine di assicurare la coerenza del percorso di studio con la domanda del territorio, sono organizzate periodiche riunioni del CI per discutere relativamente a necessità medico-sanitarie emergenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità/Aree di miglioramento 3)

Aulario didattico

Nonostante la disponibilità di un ampio aulario, persistono alcune criticità in relazione alla numerosità della popolazione studentesca e le aule a disposizione. Inoltre, la costruzione del polo didattico di cappella Cangiani risale agli anni '70, e quindi la maggior parte delle aule necessita di interventi di adeguamento (acustica, wi-fi, condizionamento, video-proiezione, collegamento con le sale operatorie e con gli ambulatori di diagnosi strumentale, servizi igienici, sistema di video-sorveglianza, eliminazione barriere architettoniche) che attualmente sono in via di attuazione ma in maniera cadenzata per consentire lo svolgimento delle lezioni.

Criticità/Aree di miglioramento 4)

Personale tecnico-amministrativo

L'ufficio a supporto della didattica del Dipartimento di medicina clinica e chirurgia nel quale è incardinato il Corso di laurea, attualmente consta un'unica unità di personale nonostante le numerose funzioni ad esso assegnate.

Criticità/Aree di miglioramento 5)

Strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica

Come segnalato dalla CDD (luglio 2024), persiste la carenza di aule studio, di spazi dedicati agli studenti nell'espletamento delle attività pratiche (tirocini) e aree di ristorazione (mensa studenti). Inoltre, nonostante avviati da tempo, ancora non sono stati completati i lavori per la messa in funzione della biblioteca "Quagliariello" presso il corpo basso Nord dell'Ed. 19.

D.CDS.3.C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli obiettivi e le azioni di miglioramento, qui di seguito riportate, corrispondono alle criticità/azioni di miglioramento riportate nell'intera sezione D.CDS.3

Obiettivo n°1	Adeguamento del corpo docente
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Carenza di organico del corpo docente di alcune discipline.
Azioni da intraprendere	Messa in atto degli interventi necessari all'arruolamento di docenti nei settori carenti.
Indicatore di riferimento	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19); Schede d'insegnamento specifiche del settore.
Responsabilità	Dipartimento di afferenza; Scuola di Medicina e Chirurgia.
Risorse Necessarie	Fondi di Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	3 anni

Obiettivo n°2	Formazione pedagogica alla didattica per i docenti/ricercatori neoassunti
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Assenza di progetti di formazione didattica per i docenti.
Azioni da intraprendere	Messa in atto degli interventi necessari per l'organizzazione di Corsi di formazione pedagogica per i docenti neoassunti.
Indicatore di riferimento	Grado di soddisfazione degli studenti (indicatore iC25).
Responsabilità	Commissione didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia.
Risorse Necessarie	Fondi della Scuola di Medicina e Chirurgia, Fondi di Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	3 anni

Obiettivo n°3	Aulario didattico
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Interventi di adeguamento e ristrutturazione delle aule.
Azioni da intraprendere	Manutenzione/Adeguamento delle Aule che comprendono acustica, wifi, condizionamento, video-proiezione, collegamento con le sale operatorie e con gli ambulatori di diagnosi strumentale, servizi igienici, sistema di video-sorveglianza, eliminazione barriere architettoniche). Gli interventi agli edifici 6, 10 ed 11 sono terminati a fine 2023; gli interventi all'edificio 20 sono conclusi è in corso la ristrutturazione delle aule degli edifici 5, 9, e 19.
Indicatore di riferimento	Grado di soddisfazione degli studenti (indicatore iC25).
Responsabilità	Ufficio Ripartizione Edilizia Ateneo e Scuola di Medicina e Chirurgia.
Risorse Necessarie	Fondi della Scuola di Medicina e Chirurgia, Fondi di Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	3 anni

Obiettivo n°4	Personale tecnico-amministrativo
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Potenziamento dell'organico dell'ufficio a supporto della didattica del dipartimento di Medicina e Chirurgia nel quale è incardinato il CdS.
Azioni da intraprendere	1. Costituzione del gruppo di Lavoro Tecnico di Programmazione didattico-pedagogica. 2. Sensibilizzazione dei Coordinatori di Corso ad aggiornare siti web e schede di insegnamento per fornire in maniera esaustiva le informazioni. 3. Monitoraggio da parte della CCD dell'esito degli esami per identificare tempestivamente eventuali problematiche.

	4. Snellimento dei programmi con revisione periodica delle Schede di Insegnamento rivolgendo attenzione all'eventuale sovrapposizione tra i programmi. 5. Introduzione di corsi compatti infrasemestrali con l'obiettivo di facilitare la carriera degli studenti; implementare prove intercorso di carattere formativo.
Indicatore di riferimento	Grado di soddisfazione degli studenti (indicatore iC25).
Responsabilità	Dipartimento di Medicina e Chirurgia; Ateneo.
Risorse Necessarie	Fondi del Dipartimento di Medicina e Chirurgia; Fondi di Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	3 anni

Obiettivo n°5	Strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Carenze strutturali in relazione alla numerosità della classe degli studenti
Azioni da intraprendere	Individuare spazi e risorse per aumentare; i) le aule studio; ii) gli spazi da dedicare agli studenti per l'espletamento delle attività pratiche; iii) le aree di ristorazione (mensa per gli studenti). Completare i lavori di ristrutturazione della biblioteca Quagliariello presso corpi bassi Nord dell'Ed 19.
Indicatore di riferimento	Grado di soddisfazione degli studenti (indicatore iC25).
Responsabilità	Ateneo, Ufficio Ripartizione Edilizia, Scuola di Medicina e Chirurgia AOU Federico II,
Risorse Necessarie	Fondi di Ateneo.
Tempi di esecuzione e scadenze	5 anni

D.CDS.4.A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**Premessa**

Nei vari processi di Riesame e Miglioramento, il CdS ha operato in maniera collegiale: i) con la CCD e il CI per ascoltare il parere delle parti interessate; ii) con la CPDS per ascoltare i rilievi dei rappresentanti degli studenti. Nel corso del 2024 è stata effettuata una modifica del Regolamento didattico per apportare le azioni migliorative al piano di studi resi necessari per l'adeguamento al nuovo Regolamento Didattico di Ateneo (DR/2023/4785 del 01/12/2023) e per migliorare le criticità emerse dall'analisi degli indicatori di performance della didattica. Di seguito si riportano le principali modifiche: i) il numero complessivo di CFU sono stati portati a 360 e il numero delle prove di esame (incluso la prova finale) a 36; ii) il calendario dei corsi è stato riorganizzato con riduzione dei CFU al II anno (per favorire la progressione delle carriere degli studenti) e dei CFU del VI anno (per consentire agli allievi di svolgere i tirocini e le attività necessarie per la preparazione della tesi di laurea). Il GRIE UGQ aveva provveduto alla redazione del RRC nel 2023 (dopo quello precedente del 2016). Tuttavia, sulla base del nuovo D.M. 1649 (Riordino delle classi e degli ambiti disciplinari) si è resa necessaria una revisione dell'Ordinamento e del Regolamento didattico. Tali revisioni sono attualmente in corso e ragionevolmente entreranno in vigore nel a.a. 2025/26. La revisione dell'Ordinamento e del Regolamento hanno richiesto una nuova stesura del RRC. Analogamente a quanto già riportato nelle sezioni D.CDS.1.a e D.CDS.2.a, i principali mutamenti intercorsi a partire dal RRC 2016 sono stati:

1. Modifiche di Ordinamento e Regolamento didattico (2018)
2. Istituzione dei TPVES ed aggiornamento del percorso formativo in relazione alla trasformazione della laurea in laurea abilitante
3. Rinnovo del Coordinatore e del Comitato di indirizzo (CI)
4. Adeguamento al nuovo Regolamento didattico di ateneo (DR/2023/4785 del 01/12/2023)
5. Adeguamento al DM 1649 del 09/12/2023 di riordino delle classi e degli ambiti disciplinari

Per fare fronte a tali cambiamenti, sulla base del confronto con le parti portatrici di interesse (Comitato di indirizzo) e con gli studenti (Commissione paritetica), il CdS ha adottato una serie di Azioni correttive/migliorative. Le medesime Azioni sono già riportate nella sezione D.CDS.1. e quindi vengono solo elencate qui di seguito:

Azione correttiva/migliorativa n. 1	Modifica del Regolamento ed Ordinamento didattico 2018
Azione correttiva/migliorativa n. 2	Adeguamento al D.M. 58 del 9/5/2018 e al D.L. n.18 del 17/3/2020
Azione correttiva/migliorativa n. 3	Rinnovo del coordinatore CdS e del comitato di indirizzo
Azione correttiva/migliorativa n. 4	Adeguamento al Regolamento Didattico di Ateneo
Azione correttiva/migliorativa n. 5	Adeguamento al DM 1649 del 09/12/2023: classi e ambiti disciplinari

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave

- Titolo: Ordinamento didattico del CdS del 2018

Breve descrizione: Ordinamento didattico entrato in vigore nell' a.a. 2019/2020

Link del documento:

http://www.unina.it/documents/11958/23899589/LM41%20Medicina%20e%20chirurgia_cu.pdf

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2018

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi entrato in vigore nell' a.a. 2019/2020

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Regolamento didattico del CdS del 2024

Breve descrizione: Regolamento didattico con allegato piano di studi che entrerà in vigore nell'a.a. 2024/2025

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2024/09/1.-Regolamento-Didattico-2024-25_Medicina.pdf

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: Portale Opinioni studenti

Breve Descrizione: Sito web per la raccolta in formato anonimo delle opinioni degli studenti

Link del documento:

<https://opinionistudenti.unina.it/>

Documenti a supporto

Verbali della Commissione paritetica (CPDS)

Link del documento:

https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=23

Verbali del Comitato d'indirizzo

Link del documento:

<http://m39.corsidistudio.unina.it/?p=1585>

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Il CdS analizza in maniera sistematica i dati provenienti dalle interazioni docenti-studenti, docenti-personale tecnico amministrativo e studenti-personale tecnico amministrativo e le indicazioni del CI e della CPDS. Per tutte le sue azioni strategiche e migliorative, il CdS riunisce periodicamente la CCD (docenti incluso i Coordinatori di Ciclo e di Corso, ed i rappresentanti degli studenti), la CPDS, nonché le parti interessate tramite il CI. Il Coordinatore del CdS e il gruppo di AQ (GRIE UGQ) si assicurano che le opinioni raccolte si traducano nelle azioni operative da parte della CCD. Tali interazioni hanno consentito l'aggiornamento periodico dei profili formativi curriculari e il potenziamento delle attività pratiche. Inoltre, a partire dall'ultimo riesame ed in seguito alla pandemia COVID si sono intensificati gli incontri con il CI per adeguare i profili formativi alle esigenze territoriali.

2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? In quali modalità? Il CdS analizza e prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità) definendo azioni di miglioramento? Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

I docenti e il personale tecnico-amministrativo comunicano con regolarità le eventuali problematiche al Coordinatore del CdS e/o alla CCD. Queste vengono prese in carico dalla CCD e dal neoistituito (nuovo Regolamento didattico a.a. 2025/26) Gruppo di Lavoro Commissione Tecnica di Programmazione didattico-pedagogica (CTDP), costituito dai Coordinatori di corso e di ciclo. Tutti i documenti prodotti da questo gruppo sono poi discussi dalla CCD per l'approvazione e trasmissione agli organi competenti. La CPDS colleziona le eventuali problematiche emerse dal confronto con gli studenti e le comunica al CCD. Infine, per segnalare eventuali ulteriori criticità da parte degli allievi, il CdS ha anche attivato uno sportello di ascolto degli studenti. Attraverso questi strumenti, sono state messe in atto le opportune misure per risolvere le principali criticità del corso come la revisione dei programmi e la riorganizzazione del calendario dei corsi, la migliore distribuzione delle sedute di esami, l'aumento delle sedute di laurea, il potenziamento dell'offerta formativa elettiva (ADE) e delle attività pratiche (AFP/clinical rotation).

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Oltre al lavoro di monitoraggio effettuato dagli organi sopradescritti, elemento importante è la raccolta periodica delle opinioni degli studenti (ROPIS) effettuata tramite sondaggio telematico. I dati sono ottenuti tramite la piattaforma "Opinioni studenti" (vedi Link: <https://opinionistudenti.unina.it/>) nella quale sono pubblicate le Valutazioni della Didattica per tutti i corsi di laurea dell'Università degli Studi di Napoli Federico II fornite dagli studenti tramite la piattaforma "ESOL" (esami e sondaggi on-line) dell'Ateneo (vedi Link: <https://esol.unina.it/>). Il GRIE UGQ analizza gli esiti di tale sondaggio e produce annualmente il relativo documento di analisi. L'ultima rilevazione è stata effettuata in Aprile 2024 relativamente al a.a. 2022/2023 e a.a. 2023/2024 in corso (documento caricato nella SUA-CdS). In sintesi, la valutazione dimostra valori

sostanzialmente in linea con quelle per gli altri corsi di laurea dell'Ateneo. Alcuni aspetti, soprattutto di tipo logistico, quali quelli relativi alle Aule ed ai Laboratori per le attività pratiche mostrano delle criticità. A titolo esemplificativo, il CdS, a partire dall'ultimo riesame, ha provveduto a risolvere la problematica correlata al tasso di superamento di alcuni esami previsti dal corso di studio, incrementando il servizio di tutorato. Le attività tutoriali sono riportate nella guida dello studente ed inserite nelle schede di insegnamento per ogni corso. Inoltre, in relazione a tali attività di tutoraggio, sono state adottate di recente le seguenti misure correttive:

1. Organizzazione delle attività formative pratiche nelle ore mattutine (quando l'attività nei reparti/ambulatori/ laboratori di analisi è più attiva), e di quelle frontali-teoriche nelle ore pomeridiane, così da permettere agli studenti di seguire entrambi i percorsi formativi in maniera coerente e parallela;
2. Introduzione, per le attività pratiche, di un libretto individuale cartaceo in cui viene registrata la presenza dello studente, le attività svolte, le competenze formative e la valutazione finale da parte del docente/tutor.
3. Introduzione di un sistema di rilevazione digitale delle presenze a lezione, registrabili tramite applicazione su smartphone (pWork) per motivare gli studenti alla frequenza.

Criticità/Aree di miglioramento

Le criticità/aree di miglioramento di tutta la sezione D.CDS.4 (riesame e miglioramento del CDS) sono numerate in maniera progressiva e corrispondono agli obiettivi di miglioramento riportati nella sezione D.CDS.4.C.

Criticità/Aree di miglioramento 1)

Potenziamento delle modalità di ascolto delle criticità da parte degli studenti

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave

- Titolo: Guida Studente

Breve descrizione: illustrazione analitica del corso di studi con gli obiettivi formativi, la calendarizzazione delle lezioni, delle prove di esami e delle prove finali

Link del documento:

http://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52

- Titolo: Portale Opinioni studenti

Breve Descrizione: Sito web per la raccolta in formato anonimo delle opinioni degli studenti

Link del documento:

<https://opinionistudenti.unina.it/>

Documenti a supporto

- Titolo: Rapporti ALMALAUREA 2020-2024

Breve Descrizione Rapporto Annuale AlmaLaurea

Link del documento:

<http://www.almalaurea.it>

Autovalutazione

L'autovalutazione che segue è stata condotta tenendo in considerazione i Punti di Attenzione ed i relativi aspetti da considerare come indicato nelle linee guida.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti (incluse le attività di tirocinio), alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

La CCD si riunisce su base bi-trimestrale per: i) la revisione degli obiettivi dei percorsi formativi e dei metodi insegnamento; ii) la verifica dell'apprendimento; iii) la progettazione delle metodologie didattiche. Al fine di implementare queste attività, nel nuovo Regolamento didattico (in vigore dal a.a. 2025/26) è stata prevista l'istituzione di un Gruppo di Lavoro Commissione Tecnica di Programmazione didattico-pedagogica (CTDP), costituito dai Coordinatori di insegnamento. Inoltre, la CCD ha intrapreso le seguenti azioni migliorative:

- Istituzione di date d'esame aggiuntive;
- Potenziamento delle attività di tutorato per gli studenti;
- Ampliamento dell'offerta formativa elettiva (ADE);
- Revisione premialità voto di laurea uniformandosi alle direttive nazionali;
- Corsi infrasemestrali con relative prove di profitto, calendarizzati in maniera sequenziale così da guidare gli studenti nello studio sequenziale delle varie discipline e nella programmazione delle prove di profitto

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

La CCD monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale attraverso la conferenza permanente dei Coordinatori di Corso di Laurea nazionale, la valutazione degli indicatori per la didattica, il confronto con l'Assessorato Regionale alla Sanità ed all'Istruzione. Il risultato di tale attività ha permesso di rivalutare i programmi dei singoli esami e dei corsi integrati e di programmare una modifica di regolamento nel 2018 e successivamente nel 2024 che ha comportato una redistribuzione dei CFU più bilanciata per ogni anno di corso. La CCD si è data come obiettivo la verifica dell'apprendimento e dei risultati dei vari esami (percentuale di superamento dei singoli esami negli anni di corso) nonché della prova finale, al fine di operare le opportune modifiche e migliorare la gestione delle carriere degli studenti rendendole quanto più possibile in linea con i dati regionali e nazionali, riportati da ALMA Laurea.

3. Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (anche in relazione ai dati della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e a studi di settore), i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, la valutazione degli apprendimenti mediante rilevazioni specifiche (TECO)? Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

La CCD analizza le verifiche di apprendimento e i risultati dei vari esami (percentuale di superamento dei singoli esami negli anni di corso) al fine, di operare le opportune modifiche e migliorare la gestione delle carriere degli studenti rendendole quanto più possibile in linea con i dati regionali e nazionali, riportati da ALMA Laurea. L'analisi degli indicatori mostra che il tasso di occupazione a tre

anni è del 95,7% (iC07) e che la percentuale dei laureati iscritti ad un anno dalla laurea ad un corso di specializzazione nel 2024 è stato del 70%. Inoltre, i dati vengono condivisi con i referenti delle strutture didattiche per stimolare un confronto volto al miglioramento continuo dei percorsi formativi. In linea con le finalità del riesame, queste attività si inseriscono in una più ampia strategia di accompagnamento alla transizione università-lavoro, contribuendo a rafforzare la coerenza tra i profili in uscita e le esigenze del sistema sanitario nazionale. In questa ottica, a partire dal 2024 con l'ausilio del CSI di Ateneo e la Segreteria studenti, il Coordinatore ha iniziato a raccogliere i dati relativi alla percentuale di studenti che superano in ciascun a.a. gli esami previsti dal piano di studi. I risultati di questa analisi vengono discussi dal neocostituito Gruppo di Lavoro Commissione Tecnica di Programmazione didattico-pedagogica e quindi dalla CCD per apportare le azioni correttive eventualmente richieste.

Criticità/Aree di miglioramento

L'analisi non ha dimostrato criticità di rilievo.

D.CDS.4.C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n°1	Potenziamento modalità di ascolto criticità degli studenti
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Assistenza agli studenti durante il percorso formativo.
Azioni da intraprendere	L'analisi critica dei dati (iC25) fa emergere che la percentuale dei laureati soddisfatti è inferiore rispetto ai dati di area geografica e nazionali. La CCD prevede una serie di azioni correttive, in particolare: 1. Individuazione di eventuali motivi di insoddisfazione (CPDS). 2. Istituzione dello sportello di ascolto degli studenti per segnalare eventuali criticità 3. Sensibilizzazione in aula e tramite i rappresentanti all'accurata compilazione dei questionari di rilevazione delle opinioni.
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del corso (indicatore iC25)
Responsabilità	Coordinatore del CdS, CCD, Coordinatori di Ciclo e dei Corsi Integrati.
Risorse Necessarie	Incremento del personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica per il continuo monitoraggio.
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni (aa 2025/2026).

COMMENTO AGLI INDICATORI

A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Premessa

Nella precedente SMA ed RRC, il CdS aveva evidenziato alcune criticità/aree di miglioramento ed in particolare il grado di soddisfazione degli studenti, la percentuale di studenti che si laureano entro la durata prevista (6 anni) del corso, il numero di ore di didattica erogata rispetto al n. di studenti iscritti. Di conseguenza, il CdS ha avviato le azioni descritte di seguito:

Azione correttiva/migliorativa n. 1	Modifiche di Regolamento e di Ordinamento
	Adeguamento a DR/2023/4785 del 01/12/2023 e DM 1649 del 19/12/2023
Fonte	Scheda di Monitoraggio Annuale 2024
Attività svolte	Il CdS ha eseguito tale procedura al fine di adeguarsi alle indicazioni emerse dal confronto con il comitato di indirizzo ed in relazione alle indicazioni del nuovo RDA (DR/2023/4785 del 01/12/2023.) ed al riordino delle classi e degli ambiti disciplinari (DM 1649 del 19-12-2023) e con il fine ultimo di implementare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	In corso, conclusione attesa nel 2025/2026. Documenti da sottoporre alla CCD e quindi agli organi preposti

Azione correttiva/migliorativa n. 2	Potenziamento delle attività pratiche e di esercitazione
	Adeguamento ai suggerimenti del Comitato d'indirizzo ed alle richieste degli studenti
Fonte	Scheda di Monitoraggio Annuale 2024
Attività svolte	a) Riorganizzazione dei calendari didattici con lezioni frontali svolte al mattino nel primo triennio e di pomeriggio nel secondo triennio. Questa organizzazione consente agli allievi del triennio clinico di frequentare i reparti di mattina per svolgere le varie attività pratiche quali le clinical rotation ed i TPVES e di frequentare le lezioni in aula nel pomeriggio b) Attivazione di un laboratorio (BioMedLab) per esercitazioni relative alle discipline di base e di un centro di simulazione avanzata (SimLab) per esercitazioni mediche, chirurgiche e rianimatorie. c) Implementazione di una piattaforma virtuale per i TPVES
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Conclusa

Azione correttiva/migliorativa n. 3	Miglioramento dell'organizzazione didattica
	Adeguamento ai suggerimenti del Comitato d'indirizzo ed alle richieste degli studenti
Fonte	Scheda di Monitoraggio Annuale 2024
Attività svolte	a) Implementazione della Guida dello Studente in versione digitale con calendari sia delle lezioni che delle prove di esame. b) Ristrutturazione di alcune delle Aule didattiche presso il campus di Cappella dei Cangiani. c) Riorganizzazione del calendario dei corsi con riduzione dei CFU al II anno (per favorire la progressione delle carriere degli studenti) e dei CFU del VI anno (per consentire agli allievi di svolgere i tirocini e le attività necessarie per la preparazione della tesi di laurea). d) Aumento del numero di sedute di laurea a disposizione dei laureandi.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Conclusa, ad eccezione delle attività di ristrutturazione in fase ancora iniziale

Considerazioni conclusive

Le modifiche di ordinamento e regolamento rappresentano elementi sostanziali nella organizzazione del corso e della sua gestione AQ e si ritiene possano avere un forte impatto sulla performance del corso. Naturalmente, gli esiti di queste azioni potranno essere misurati nel tempo, via via che procederanno le carriere degli studenti iscritti. L'adeguamento sia strutturale che in termini di dotazioni delle Aule didattiche è ancora in fase iniziale.

Premessa

Il gruppo di lavoro (GRIE UGQ) ha analizzato gli indicatori suggeriti dalle linee guida di AVA3 (Modello AVA3: indicatori a supporto della valutazione, Delibera del Consiglio Direttivo n. 3 del 12.1.2023). Gli indicatori selezionati sono stati estratti il 6.4.2024 dalla SUA-CdS e stratificati per tipologia (Didattica, Internazionalizzazione, Ulteriori indicatori di Didattica, Percorso di studio, Soddisfazione). Essi sono stati confrontati con i valori analizzati in precedenza negli ultimi RRC e SMA e con i valori di area geografica e nazionali relativi agli Atenei non telematici. Il significato numerico degli indicatori è stato analizzato sulla base del "Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori" (ANVUR). Di seguito, sono riportati gli esiti di questa analisi.

Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate:**Gruppo A - Indicatori Didattica**

Indicatore iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici - (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	35,5	62,0	49,9
2019	52,0	64,2	53,4
2020	50,5	63,7	52,6
2021	48,2	62,0	49,5
2022	59,9	67,5	58,1

L'indicatore iC01 del CdS per l'anno 2022 è risultato essere migliorato rispetto all'anno 2021 (59,9% vs 48,3%), supera di misura l'indicatore di area geografica (58,1%) e si avvicina al dato nazionale (67,5%). Questo positivo andamento è verosimilmente da attribuire alle modifiche di regolamento e di piano di studi entrati in vigore nel 2019 ed alle continue modifiche organizzative dell'offerta didattica del CdS.

Commento sul trend: iC01 appare in costante crescita rispetto agli anni 2017-2021 e conferma il sostanziale miglioramento della performance didattica (aumento di circa il 50% rispetto al dato del 2017) del CdS.

Indicatore iC02: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici - (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	34,1	52,6	41,9
2019	39,5	57,5	46,4
2020	42,5	57,7	48,7
2021	48,9	56,2	44,6
2022	39,5	56,3	40,6
2023	28,6	55,4	41,5

L'indicatore iC02 del CdS per l'anno 2023 è risultato essere 28,6% inferiore rispetto al precedente anno (39,4%) e rispetto al dato di Area geografica (41,5%) e Nazionale (55,4%). Tuttavia, è importante osservare che la percentuale dei laureati del CdS cresce sensibilmente se si considerano i laureati in 7 anni (iC02BIS) e se si considerano gli "immatricolati puri" (iC22) invece che gli "iscritti". Quindi l'alta attrattività del CdS nei confronti di studenti che precedentemente erano immatricolati in altri corsi contribuisce alla frazione di studenti che si laureano in più di 6 anni.

Commento sul trend: iC02 appare in flessione rispetto agli anni 2018-2022. La pandemia su base globale ha probabilmente influenzato la flessione di questo indicatore. Inoltre, è verosimile che il superamento di alcuni possa rappresentare un rallentamento della progressione di carriera.

Indicatore iC02BIS: Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	62,1	79,4	71,2
2019	65,1	79,0	70,8
2020	63,3	80,3	75,1
2021	63,1	78,3	70,2
2022	66,4	76,3	65,7
2023	56,8	76,6	66,3

L'indicatore iC02BIS del CdS per l'anno 2023 è risultato essere 56,8%, inferiore rispetto all'anno precedente (66,4%) e rispetto all'attuale dato Nazionale (76,6%) e di area geografica (66,3%). La comparazione con l'iC02 (56,8% vs 28,6%) indica che una frazione significativa degli studenti del CdS riesce a conseguire la laurea entro 7 anni. Inoltre, è importante notare che questo parametro migliora sensibilmente (vedi indicatore iC17) quando vengono considerati gli "immatricolati puri", analogamente a quanto commentato a proposito di iC02.

Commento sul trend: iC02BIS appare in lieve flessione rispetto agli anni 2018-2022. La pandemia ed il superamento di alcuni esami specifici del piano di studi possono aver contribuito alla flessione di questo indicatore.

Indicatore iC07: Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	89,8	91,4	90,4
2019	92,5	92,7	91,0
2020	95,5	93,9	94,3
2021	93,8	94,0	95,0
2022	95,8	92,6	93,6

L'indicatore iC07 del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 95,8% lievemente superiore rispetto a quello del precedente anno (93,8%). Il valore di questo indicatore è perfettamente in linea con

quello di Area geografica (93,6%), e quello su base nazionale (92,6%). L'alta percentuale di occupazione dei laureati in Medicina e Chirurgia sottolinea chiaramente l'importanza strategica del CdS.

Commento sul trend: iC07 appare in ascesa rispetto agli anni 2018-2021 confermando le eccellenti prospettive occupazionali dei laureati in Medicina e Chirurgia.

Indicatore iC07BIS: Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) – laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su baseNazionale - non Telematici – (%)	Indicatore areaGeografica (%) - non telematici
2018	89,2	91,1	90,0
2019	92,5	92,5	90,9
2020	95,5	93,7	94,2
2021	93,7	94,2	95,0
2022	95,8	92,6	93,5

Indicatore iC07TER: Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su baseNazionale - non Telematici – (%)	Indicatore areaGeografica (%) - non telematici
2018	91,3	92,6	91,6
2019	94,2	93,5	92,0
2020	95,5	94,7	95,0
2021	93,7	94,0	94,6
2022	95,3	93,8	94,2

L'indicatore iC07BIS del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 95,8% e l'iC07TER 95,3%. Gli alti valori confermano le eccellenti prospettive occupazionali dei laureati in Medicina e Chirurgia.

Commento sul trend: i valori sono in ascesa rispetto agli anni 2018-2021.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Indicatore iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su baseNazionale - non Telematici – (%)	Indicatore areaGeografica (%) - non telematici
2018	28,4	25,4	21,8
2019	22,5	21,8	19,3
2020	15,5	11,8	9,3
2021	21,8	20,3	18,7
2022	30,6	22,6	20,9

L'indicatore iC10 del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 30,6% superiore al dato relativo al 2021 (21,8%). Il valore di questo indicatore risulta superiore a quello di area geografica (20,9%), e quello su base nazionale (22,6%). Questi valori, in notevole ascesa, dopo gli anni di ridotta mobilità verso l'estero determinata dalla pandemia, sottolineano l'eccellente performance del CdS dal punto di vista dell'utilizzo di programmi di mobilità internazionale per i propri studenti. È da sottolineare che il CdS si è dotato di una sottocommissione ad hoc per coordinare queste attività.

Commento sul trend: i valori sono in ascesa rispetto agli anni 2018-2021 e riflettono il buon livello l'internazionalizzazione del CdS.

Indicatore iC11: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Anno Solare	Indicatore CdS (‰)	Indicatore su baseNazionale - non Telematici – (‰)	Indicatore areaGeografica (‰) - non telematici
2018	335,8	187,2	201,3
2019	313,9	206,1	198,3
2020	300	216,0	222,7
2021	214,3	182,4	195,2
2022	179,1	147,0	148,1

L'indicatore iC11 del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 179,1‰, superiore a quello di area geografica (148,1‰) e nazionale (147‰). Tuttavia, esso ha mostrato una deflessione rispetto al 2021 (214 ‰) come osservato anche nei valori di area geografica e nazionali

Commento sul trend: il valore mostra una deflessione globalmente. La riduzione della mobilità dei laureandi durante la pandemia ha influenzato negativamente questo indice. Il dato migliora per degli studenti immatricolati successivamente alla pandemia (iC10).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Indicatore iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	59,3	74,3	70,9
2019	90,8	75,6	72,8
2020	90,1	75,1	72,4
2021	85,4	74,6	70,9
2022	88,9	73,2	70,0

L'indicatore iC13 del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 88,9% mostrando un ulteriore miglioramento rispetto al 2021 (85,4%) e collocandosi al di sopra del valore di area geografica (70%) e nazionale (73,2%). È verosimile che tale andamento sia conseguenza delle modifiche di regolamento e di ordinamento entrate in vigore nell'anno accademico 2019-2020 che hanno ridistribuito i CFU offerti al primo anno.

Commento sul trend: valore in ascesa rispetto agli anni 2018-2021.

Indicatore iC14: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	97,9	95,5	95,7
2019	96,9	94,9	94,8
2020	96,7	94,3	93,7
2021	98,2	95,4	95,5
2022	97,3	92,5	94,2

L'indicatore iC14 del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 97,3%, simile al valore riscontrato nel 2021 (98,2%) e lievemente superiore al dato di area geografica (94,2%) e nazionale (92,5%).

Commento sul trend: valore costantemente elevato agli anni 2018-2021. Questo dato conferma l'alta attrattività del CdS e la tendenza degli studenti a perseguire il percorso formativo nell'ambito dello stesso.

Indicatore iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	-	67,4	58,7
2019	87,5	69,9	64,4
2020	82,2	68,2	60,1
2021	73,3	68,6	61,2
2022	84,3	68,5	65,3

L'indicatore iC16 del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 84,3% migliore del valore riscontrato nel 2021 (73,3%) e superiore al dato di area geografica (65,3%) e nazionale (68,5%). Integrandolo con il precedente iC13, l'indicatore conferma l'alta attrattività del CdS.

Commento sul trend: valore costantemente elevato nel corso degli anni 2018-2021 espressione di attrattività e buona performance del piano di studi.

Indicatore iC16BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su baseNazionale - non Telematici – (%)	Indicatore areaGeografica (%) - non telematici
2018	81,7	72,6	71,9
2019	91,0	72,7	68,0
2020	90,0	72,1	67,1
2021	83,1	72,1	66,1
2022	88,1	71	66

L'indicatore iC16BIS del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 88,1%, migliore rispetto al valore del precedente anno (83,1%) e superiore al dato di area geografica (66%) e nazionale (71%). Questo indicatore conferma l'alta attrattività del CdS oltre alla buona performance del I anno di corso del CdS.

Commento sul trend: valore costantemente elevato negli anni 2018-2021 espressione dell'efficace organizzazione didattica.

Indicatore iC17: Percentuale di studenti immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di Studio

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su baseNazionale - non Telematici – (%)	Indicatore areaGeografica (%) - non telematici
2018	62,1	73,1	63,4
2019	65,6	70,2	62,2
2020	46,8	62,7	51,4
2021	68,7	75,1	67

L'indicatore iC17 del CdS per l'anno 2021 è risultato essere 68,7%. Netamente superiore rispetto al 2020 (46,8%). I valori sono simili a quelli di area geografica (67%) ma inferiori a quelli su base nazionale (75,1%). Il buon valore di questo indicatore indica che gli "immatricolati puri" al CdS tendono a laurearsi in tempo o con un solo anno di ritardo.

Commento sul trend: valore superiore al dato del 2020 ed in linea con i valori degli anni precedenti.

Indicatore iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su baseNazionale - non Telematici – (%)	Indicatore areaGeografica (%) - non telematici
-------------	--------------------	--	--

2018	88,8	81,5	87,4
2019	86,0	79,8	85,3
2020	83,0	79,8	84,2
2021	85,1	77,3	83,0
2022	84,0	76,9	81,5
2023	84,4	73,5	79,7

L'indicatore iC19 del CdS per l'anno 2023 è 84,4% simile al valore del 2022 (84%). Questo parametro è superiore al dato di area geografica (79,7%) e nazionale (73,5%) ed esprime l'ottima sostenibilità del CdS dal punto di vista dell'organico del corpo docente.

Commento sul trend: valore costante negli anni 2018-2021.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	97,9	97,3	97,4
2019	97,6	97,2	96,9
2020	97,8	97,1	97
2021	98,5	97,5	97,8
2022	98	95,5	97,8

L'indicatore iC21 del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 98% simile a quanto rilevato nel 2021 (98,5%) ed al dato di area geografica (97,8%) mentre è lievemente migliore del dato nazionale (95,5%).

Commento sul trend: valore costante rispetto agli anni 2018-2021. Questo indicatore conferma l'alta attrattività del CdS e la quasi totale assenza di abbandoni.

Indicatore iC22: Percentuale di immatricolati puri che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	49,2	60,3	48,4
2019	32,1	52,2	38,1
2020	59,2	66,3	55,1
2021	49,8	65,8	52,3

L'indicatore iC22 del CdS per l'anno 2021 è risultato essere 49,8%, simile al dato di area geografica (52,3%) ma inferiore rispetto al 2020 (59,2%) ed al dato nazionale (65,8%). Il buon valore di questo indicatore rispetto all'iC02 indica che gli "immatricolati puri" del CdS tendono a laurearsi entro la durata normale del corso.

Commento sul trend: valore costante rispetto agli anni 2018-2020.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore iC25: Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CDS

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%) - non telematici
2018	74,7	84,7	85,2
2019	76,0	86,2	85,7
2020	79,2	86,4	87,3
2021	74,1	82,2	81,5
2022	69,2	82,6	80,8

L'indicatore iC25 del CdS per l'anno 2022 è risultato essere 69,2% in lieve flessione rispetto al 2021 (74,1%) ed inferiore al valore di area geografica (80,8%) e nazionale (82,6%).

L'elevato numero di studenti, la numerosità dei vari corsi di laurea, la ridotta disponibilità di spazi studio per studenti e gli interventi di manutenzione in corso nel campus di Cappella Cangiani possono almeno in parte essere alla base del grado di insoddisfazione manifestato

Commento sul trend: valore in lieve flessione nel corso degli anni 2018-2021.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore iC27: Rapporto studenti iscritti /docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su baseNazionale - non Telematici – (%)	Indicatore areaGeografica (%) - non telematici
2018	68	31,6	39,3
2019	66,7	29,9	39,0
2020	65,2	28,9	39,6
2021	63	29,6	39
2022	66,6	29,7	38,4
2023	66,2	30,8	39,7

L'indicatore iC27 del CdS per l'anno 2023 è 66,2% simile a quello del 2022 (66,6%), ma superiore al valore di area geografica (39,7%) ed a quello nazionale (30,8%). Il valore è ragionevolmente influenzato dall'alto numeratore (in particolare gli studenti iscritti provenienti da altri corsi) ed un basso denominatore (poche ore di insegnamento). La CCD è impegnata a correggere questo valore implementando non solo l'erogazione ma anche la corretta registrazione nelle Schede d'insegnamento e nella SUA-CdS della didattica effettuata.

Commento sul trend: valore costante rispetto agli anni 2018-2022.

Indicatore iC28: Rapporto studenti iscritti al I anno /docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su baseNazionale - non Telematici – (%)	Indicatore areaGeografica (%) - non telematici
2018	55,3	23,2	29,4
2019	52	25,9	30,8
2020	56,4	26,9	33,6
2021	58,6	27	30,8
2022	55,8	26,5	30,4
2023	56,6	30,2	38,6

L'indicatore iC28 risulta essere 56,6% simile al precedente anno (55,8%) ma maggiore rispetto al dato di area geografica (38,6%) e nazionale (30,2%) Analogamente a quanto riportato per l'iC27 l'alto numeratore (in particolare gli studenti iscritti provenienti da altri corsi) ed un basso denominatore (poche ore di insegnamento) possono spiegare questo valore.

Commento sul trend: valore costante rispetto agli anni 2018-2022.

Indicatori specifici (assistenziali) per i corsi di Medicina e Chirurgia
Struttura Sanitaria: Azienda Ospedaliera Universitaria AOU Federico II

	Anno 2020	Anno 2021	Anno 2022	Anno 2023
Studenti iscritti al I anno	552	562	558	554
Numero di ricoveri (RO+DH)/Iscritti al primo anno	83.42	94.63	97.85	103.94
Numero di accessi specialistici*/Iscritti al primo anno	355.77	480.62	406.18	733.98
Ricoveri Ordinari (RO)	19.377	21.196	21.847	22.511
Peso totale dei DRG RO	22.173	24.723	25.439	27.200
Peso medio dei DRG RO	1.14	1.16	1.16	1.208
Tipologie di DRG RO rappresentati almeno 10 volte	271	291	284	372
Ricoveri in regime di day hospital (DH)	26.672	31.988	32.758	35.073
Peso totale dei DRG DH	21.405	25.746	25.577	27.922
Peso medio dei DRG DH	0.80	0.80	0.78	0.796
Tipologie di DRG DH rappresentati almeno 10 volte	168	175	177	184
Prestazioni Specialistiche	196.390	270.113	226.654	406.628

***Nel computo del numero di accessi specialistici sono stati esclusi i codici che iniziano con 90 e 91 (90.xx.xx e 91.xx.xx)**

Complessivamente il numero di ricoveri si mantiene superiore ai 55.000 per anno. Inoltre, l'analisi dei "case mix" mostra un'alta complessità e varietà delle patologie oggetto di ricovero come dimostrato dal numero dei DRG che si presentano più di 10 volte

Criticità

L'analisi degli indicatori soprariportata suggerisce una buona performance complessiva del CdS con valori in linea oppure spesso migliori rispetto ai dati di area geografica e nazionali e con nessuna criticità "emergente". Tuttavia, si rilevano alcune criticità "persistenti" come di seguito riportato.

1) La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) appare più bassa (28%) di quella di area geografica (41%) e di quella (55%) nazionale. Tuttavia, il valore si corregge, almeno parzialmente, se si considera la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC02BIS) (57%) che presenta un delta decisamente più piccolo rispetto ai dati di area geografica (66%) e nazionali (77%). Infine, il valore si corregge praticamente del tutto allorché si considerano solo gli "immatricolati puri" (iC17 e iC22). Tale criticità può dunque essere considerata lieve, ma tuttavia da tenere in considerazione da parte del CdS.

2) La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25) è risultata più bassa dei dati di area geografica e nazionali. Dal punto di vista strettamente quantitativo, tale criticità può essere considerata lieve; tuttavia, si ritiene meritevole di analisi con la Commissione paritetica ed i rappresentanti degli studenti per comprendere i principali aspetti di insoddisfazione e le azioni da mettere in atto. Dall'analisi dei questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti si evince che motivi di insoddisfazione sono relativi alle infrastrutture, ed in particolare al loro affollamento, alla carenza sia di laboratori per le attività didattiche integrative che di aule. L'apertura del Polo di "Scampia" con lo spostamento in questa nuova sede dei corsi di laurea delle professioni sanitarie e gli interventi di manutenzione attualmente in corso nel campus di Cappella Cangiani ragionevolmente contribuiranno a migliorare questi aspetti.

3) Il rapporto studenti iscritti /docenti complessivo (indicatore iC27) ed il rapporto studenti iscritti al I anno /docenti degli insegnamenti del I anno (indicatore iC28), sono risultati superiori al valore di area geografica (1,66/1,46 volte, rispettivamente) e nazionale (2,1/1,87 volte, rispettivamente). Tale criticità può dunque essere considerata significativa, tanto da richiedere interventi opportuni da parte del CdS. Essa è, almeno in parte, attribuibile al ritardo nel conseguimento della laurea da parte degli studenti iscritti al CdS così come evidenziato anche dall'indicatore iC02. Il CdS dovrà quindi attuare tutte le misure necessarie per correggere questo aspetto. Inoltre, anche il basso numero di ore di didattica erogata contribuisce alla performance del CdS rispetto a questi indicatori. Il CdS dovrà quindi impegnarsi a verificare il corretto inserimento dei valori relativi alla didattica erogata nella SUA CdS e a considerare la possibilità di generare canali aggiuntivi oppure favorire la didattica a piccoli gruppi.

C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli obiettivi e le azioni di miglioramento qui di seguito riportati si riferiscono alle criticità riportate nel paragrafo precedente

Obiettivo n°1	Incremento della performance del corso in termini di tempi di conseguimento della laurea
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) ed entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC02BIS)
Azioni da intraprendere	1. Monitorare esami a fine di ogni semestre con l'ausilio di segreteria studenti e CSI; 2. Revisionare Schede d'insegnamento: corposità dei programmi; ridondanza tra i vari insegnamenti. 3. Introduzione di corsi compatti infrasemestrali, implementazione di prove intercorso. 4. Incrementare attività tutoriali: inserire attività tutoriali nelle Schede di insegnamento con il coinvolgimento di RTD; Collaborare con il Direttore Generale AOU a bandire ulteriori ore di didattica per dirigenti medici per le attività pratiche cliniche; implementare il funzionamento dello sportello a disposizione degli studenti (edificio 21; Tel: 081 746.3514; TUTORMED@UNINA.IT)
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata (iC02, iC02bis); Percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CDS (iC25); questionari ESOL
Responsabilità	Coordinatore del CdS, CCD, Coordinatori di Ciclo e dei singoli insegnamenti
Risorse Necessarie	L'attività rientra nelle normali attività di tipo gestionale/didattico dei docenti e Fondi della Scuola di Medicina e Chirurgia
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a. 2024/25

Obiettivo n°2	Incremento grado di soddisfazione degli studenti
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25)
Azioni da intraprendere	1. Implementazione delle Clinical Rotation e delle esercitazioni con simulatori nel SimLab e di esercitazioni relative alle scienze di base nel BiomedLab. 2. Incrementare attività tutoriali: inserire attività tutoriali nelle schede di insegnamento con il coinvolgimento di RTD; Collaborare con il Direttore Generale AOU a bandire ulteriori ore di didattica per dirigenti medici per le attività pratiche cliniche; implementare il funzionamento dello sportello a disposizione degli studenti (edificio 21; Tel: 081 746.3514; TUTORMED@UNINA.IT) 3. Proseguire il progetto di ristrutturazione delle aule avviato già da tempo. 4. Individuare eventuali motivi di ulteriore insoddisfazione (commissione paritetica). Implementazione dello sportello di ascolto degli studenti (disservizi_scuola_medicina@unina.it) per segnalare eventuali criticità
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CDS (indicatore iC25); questionari ESOL
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Presidente Scuola di Medicina e Chirurgia, Coordinatori di Ciclo e Coordinatori dei singoli insegnamenti
Risorse Necessarie	Fondi di Ateneo e della Scuola di Medicina e Chirurgia
Tempi di esecuzione e scadenze	a partire dall' a.a. 2024/25

Obiettivo n°3	Miglioramento indicatori relativi a ore di docenza
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) e studenti iscritti al I anno/docenti del I anno (indicatore iC28)"
Azioni da intraprendere	1. Riportare nelle schede di insegnamento la didattica a piccoli gruppi, le ADE le esercitazioni teorico-pratiche.

	2. Verificare che tutte le attività didattiche siano correttamente riportate nella SUA-CdS.
Indicatore di riferimento	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) e studenti iscritti al I anno/docenti del I anno (indicatore iC28)
Responsabilità	Coordinatore CdS, Ufficio Didattica
Risorse Necessarie	Fondi di Ateneo per il potenziamento Ufficio Didattica
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a. 2025/26

Università degli Studi di Napoli Federico II

Settimana di visita istituzionale 1 - 5 dicembre 2025



Scheda di Valutazione – Corso di Studio

Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia LM-41

Approvata dalla CCD in data 26.8.2025

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

Autovalutazione

D.CDS.1.1.1 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 02; DOC 03; DOC 04; DOC 05)

Il Corso di Studio (CdS) Magistrale a ciclo unico di Medicina e Chirurgia (classe LM-41) è uno degli 84 Corsi di Laurea Magistrali dell'Università di Napoli Federico II, Ateneo che fin dal 1224 occupa un posto di grande rilievo nel panorama universitario italiano ed europeo. L'organizzazione del CdS è in linea con il Piano Strategico 2021-26 dell'Ateneo ("UninaNext") ed in particolare con l'Ambito "Didattica e Servizi agli studenti" e la Traiettorie Strategica "Nuove prospettive della didattica" (vedi [Link: https://www.old.unina.it/documents/11958/7856277/Piano_strategico_2021_2026.pdf](https://www.old.unina.it/documents/11958/7856277/Piano_strategico_2021_2026.pdf)). Il CdS è incardinato nel Dipartimento di Medicina Clinica e Chirurgia. Il suo obiettivo principale, di contribuire allo sviluppo sostenibile della società, tramite la promozione delle conoscenze e competenze in campo medico è in linea con il Piano Triennale di Sviluppo e Programmazione del Dipartimento (punti 2.1 e 3.2). Le attività didattiche e formative si svolgono nel Complesso universitario di Cappella dei Cangiani presso l'Azienda Ospedaliera Universitaria "Federico II" (AOU). Il CdS è stato progettato ed è periodicamente monitorato in accordo con le linee guida ANVUR, tenendo conto delle consultazioni con le parti interessate, ospedaliere, territoriali e studentesche. Il CdS segue, per il suo continuo miglioramento, il ciclo di Deming (PDCA: Plan-Do-Check-Act). L'offerta formativa è stata elaborata a seguito del confronto con la Conferenza Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia. Sulla base della direttiva 75/363/CEE e del D.M. n.58 del 9 maggio 1988, con la quale la Laurea in Medicina e Chirurgia è divenuta abilitante, il percorso formativo è stato potenziato mediante l'introduzione dei tirocini pratico-valutativo (TPVES: Tirocini Pratici Valutativi per l'Esame di Stato in medicina clinica, chirurgica, e dei servizi) al fine di garantire la preparazione teorico-pratica necessaria all'esercizio della professione medica e dei relativi livelli di autonomia professionale, decisionale ed operativa. Il progetto formativo è finalizzato a promuovere un approccio olistico alle problematiche di salute, considerando le interazioni con l'ambiente e il contesto socioculturale, favorendo la prevenzione delle patologie e la promozione della salute all'interno della comunità e del territorio. Il CdS si articola in sei anni di corso e prevede l'acquisizione di n. 360 CFU complessivi. Dal punto di vista organizzativo, la Commissione di Coordinamento Didattico (CCD) si avvale della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTDP), del Gruppo di Riesame (GRIE) che svolge anche le funzioni di unità di gestione della qualità (UGQ), della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) e del Comitato d'indirizzo (CI). Le osservazioni del Rapporto di riesame Ciclico (RRC), la subentrata natura abilitante del CdS, il nuovo Regolamento didattico di Ateneo (DR/2023/4785 del 01/12/2023), la modifica degli ambiti disciplinari (DM 1649/2023), e l'analisi degli indicatori ANS, delle opinioni degli studenti (sondaggi ROPIS), e del profilo dei laureati (AlmaLaurea) hanno comportato aggiornamenti dell'Ordinamento e del Regolamento didattico. In particolare, i dati AlmaLaurea e gli indicatori ANS (vedi SMA-Scheda di Monitoraggio Annuale, RRC e analisi Almalaurea) sono periodicamente oggetto di valutazione per operare le necessarie modifiche formative in relazione alle richieste occupazionali e consentire così un rapido inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro. L'analisi dei dati 2023 mostra che il tasso di occupazione a tre anni è del 95,7% (iC07) e che la percentuale dei laureati iscritti ad un anno dalla laurea ad un corso di specializzazione nel 2024 è del 70%. Questi dati sono in linea quelli nazionali e di area geografica. In particolare, con la revisione del Regolamento del 2024, è stato rivisto il piano di studio per migliorare la performance delle carriere degli studenti, riequilibrando i CFU, e la distribuzione degli insegnamenti nei sei anni di corso ed implementando le attività pratiche (TPVES). In quest'ottica, la CCD ha elaborato una nuova organizzazione temporale dei corsi e nuove linee guida nell'erogazione della didattica. Infine, nel 2025, allo scopo di allineare il primo semestre del primo anno alle indicazioni del DM n. 418 del 30-05-2025 ("semestre aperto/semestre filtro"), è stata effettuata una nuova modifica del Regolamento didattico e del piano di studi con una nuova distribuzione dei CFU nei primi due anni.

D.CDS.1.1.2 – (documenti allegati: DOC 04)

L'offerta formativa è il frutto di consultazioni con gli studenti (in particolare nell'ambito della CPDS) e con le parti interessate (CI). Queste interazioni hanno permesso una migliore integrazione degli obiettivi formativi con le esigenze relative alla natura abilitante della laurea. Il CI è composto da: Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia, Direttore Dipartimento di Medicina Clinica e Chirurgia, Coordinatore del CdS, Rappresentante della Conferenza Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, Rappresentanza Ordine dei Medici provinciale della Regione Campania, Membro staff tecnico operativo della Direzione Generale Tutela della salute della Regione Campania, Dirigenti AOU Federico II, Direttore generale dell'AOU, Esponente di un Istituto ricerca e cura a carattere scientifico, Dirigente Azienda Farmaceutica, Presidente Federazione italiana delle Associazioni di Volontariato in Oncologia (F.A.V.O.), Rappresentante Associazione Salute Donna, Rappresentante ospedalità privata, e Rappresentanti degli Studenti Federico II. La completezza e la qualificazione dei componenti del CI rappresenta un punto di forza del CdS. Il CI ha fornito indicazioni sulla didattica, ed ha contribuito al miglioramento delle interazioni con le diverse componenti della Sanità regionale. In particolare, negli incontri avuti nel 2023 (vedi verbale del 19/10/2023) e nel 2024 (vedi verbale del 29/04/2024), il CI ha suggerito di rendere il percorso formativo generalista evitando nozioni troppo specialistiche, potenziando le attività pratiche e curando la comunicazione medico-paziente. La CPDS, raccogliendo le indicazioni degli studenti, è un organo essenziale per migliorare l'offerta formativa e garantire l'AQ del CdS. In particolare, la CPDS (vedi verbale del 04/12/2024) ha fornito indicazioni relative all'ottimizzazione della raccolta dei sondaggi ROPIS, al superamento della problematica relativa al ritardo del conseguimento del titolo di studio, ed alla necessità di risolvere le problematiche strutturali e di spazi dedicati agli studenti. L'offerta formativa e gli obiettivi del CdS sono continuamente aggiornati grazie al confronto con la Conferenza Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia. Infine, il CdS raccoglie direttamente i reclami/suggerimenti degli studenti tramite una casella di posta elettronica (voce.studenti.medchir@unina.it). Attraverso questo sistema e/o le comunicazioni dirette con il docente ed i tutor, il CdS analizza le criticità e predispone le opportune azioni correttive.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: DOC 01-SUA- CdS

Descrizione: Quadri A1A/B-A2A/B-A3A/B-A4A/B1/2/C-B5

Upload: DOC 01-SUA -CdS

Link: <https://www.corsi.unina.it/DF8/sua-cds/2025/presentazione>

- Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI

Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio

Upload: DOC 02-REGOLAMENTI

Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25 \t

Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44 \t

- Titolo: DOC 03-RRC e SMA

Breve descrizione: Scheda di monitoraggio annuale del 2025 e RRC del 2024

Upload: DOC 03-RRC e SMA

- Titolo: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI

Breve descrizione: Relazioni annuali della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Upload: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI

- Titolo: DOC 05-Analisi AlmaLaurea e ROPIS

Breve descrizione: Analisi del rapporto AlmaLaurea e della rilevazione opinione studenti

Upload: DOC 05- Analisi AlmaLaurea e ROPIS

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza:

- ...
- ...

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- ...
- ...

Valutazione preliminare della CEV

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- ...
- ...
- ...

Fascia di valutazione preliminare:

.....

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:

... ..
... ..

Controdeduzioni dell'Ateneo:

... ..
... ..

Risposta della CEV alle Controdeduzioni:

... ..
... ..

Valutazione finale della CEV

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- ...
- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

.....

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

... ..
... ..

D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

Autovalutazione

D.CDS.1.2.1 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 02)

Il profilo in uscita e gli obiettivi formativi del CdS, negli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, sono descritti nel Regolamento didattico e nella scheda SUA e sono resi pubblici sul sito web di Ateneo (vedi Link: <https://www.corsi.unina.it/DF8/home>). La missione del CdS è volta a formare un medico generalista, che possieda:

- visione multidisciplinare, trasversale ed integrata dei problemi della salute.
- formazione orientata alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio (in questo contesto, il curriculum prevede lo specifico insegnamento di Igiene e Medicina del Territorio che tratta la sanità pubblica ed il management sanitario, vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2025/08/Igiene-e-Medicina-Territorio-25-26_Scheda-template-PQA.pdf).
- conoscenza delle nuove esigenze di cura e di salute, incentrate non soltanto sulla malattia ma, soprattutto, sul soggetto ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche, nella sua specificità di genere e di popolazione, e nello specifico contesto sociale; in questo contesto, il curriculum prevede l'insegnamento di Psicologia Sociale nell'ambito del corso integrato di Basi della Medicina ed Etica Clinica (vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2025/08/Basi-25-26_Scheda-template-PQA.pdf).

In sintesi, il CdS mira a formare un medico generalista che possa accedere alla ulteriore formazione professionale attraverso corsi di Dottorato, Medicina Generale e Scuole di Specializzazione.

D.CDS.1.2.2 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 02; DOC 06)

Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento sono il frutto di azioni migliorative apportate di recente:

1. Le modifiche dell'Ordinamento didattico e conseguentemente del Regolamento, intervenute nel 2018, sono state una conseguenza delle criticità emerse dal confronto con la CPDS ed il CI. Esse sono state finalizzate a migliorare il percorso di studi fornendo agli studenti a partire dal primo anno, nozioni di bioetica, medicina legale, medicina interna e chirurgia. A tale scopo, al primo anno è stato introdotto il corso multidisciplinare di 13 CFU denominato "Basi della medicina ed etica clinica" (vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2025/08/Basi-25-26_Scheda-template-PQA.pdf). L'istituzione di questo corso ha anche consentito di incrementare il n. di CFU offerti al primo anno facilitando il conseguimento di almeno 40 CFU al termine del primo anno di corso.
2. Il CdS si è adeguato alla direttiva 75/363/CEE ed al D.M. 58 del 9/5/2018 organizzando i TPVES articolati, come da norme ministeriali, in tre aree (medica, chirurgica e dei servizi) di 5 CFU ciascuna. A questo scopo, l'Ateneo Federico II ha istituito una convenzione con gli ordini dei medici provinciali per il completamento della formazione in medicina generale. Inoltre, è stata istituita una piattaforma informatica, la quale sostituisce i libretti individuali, tramite la quale lo studente può prenotarsi e verificare on line l'assegnazione al tutor, le date di inizio e le skills da conseguire (vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50). Infine, in considerazione della trasformazione della Laurea in Medicina e Chirurgia in laurea abilitante (D.L. n.18 del 17/3/2020), sentito il parere degli studenti e dei portatori di interesse, è stato modificato il calendario del percorso formativo mettendo in atto azioni volte a facilitare ed incrementare l'avvicinamento degli allievi alla pratica medica. In tal senso, nel secondo triennio, le lezioni frontali sono state rilocalizzate nelle ore pomeridiane, in maniera tale che al mattino gli studenti possano frequentare i reparti e gli ambulatori secondo una turnazione prestabilita (AFP: Attività Formative Professionalizzanti/Clinical Rotation). Sono state potenziate le attività pratiche di laboratorio con la costituzione di un laboratorio didattico (BioMedLab). Infine, è stato istituito un laboratorio di simulazione attività cliniche (SimLab), nel quale lo studente, affiancato da un tutor, possa implementare la formazione pratica medico-chirurgica, rianimatoria ed emergenziale. Tutte queste modifiche sono state realizzate per fornire ai futuri medici la capacità di instaurare con i pazienti una relazione efficace, sia per quanto attiene agli aspetti strettamente relativi alla gestione delle patologie che per quelli correlati alla deontologia professionale.
3. Per l'adeguamento al nuovo Regolamento Didattico di Ateneo, una volta sentito il parere degli studenti (CPDS) e dei portatori di interesse (CI), il CdS nel 2024 ha rimodulato il piano di studi: il numero complessivo di CFU e delle prove di esame (incluso la prova finale) sono stati portati a 360 e 36 (incluso l'esame finale), rispettivamente; il calendario dei corsi è stato riorganizzato con riduzione dei CFU al secondo anno (per favorire la progressione delle carriere degli studenti) e dei CFU del sesto anno (per consentire agli allievi di svolgere i tirocini e le attività necessarie per la preparazione della tesi di laurea).
4. Per l'adeguamento al riordino ministeriale delle classi e degli ambiti disciplinari (DM 1649 del 9/12/2023), è stata effettuata nel 2024 una modifica di Ordinamento e di conseguenza un aggiornamento del Regolamento. Le

principali modifiche apportate riguardano i nuovi gruppi scientifico-disciplinari (DM del 2 maggio 2024) e le tipologie delle attività formative (TAF), suddivise in TAF-A (di base), TAF-B (caratterizzanti), TAF-C (affini o integrative), TAF-D (a scelta dello studente, includenti sia le Attività Didattiche Elettive, ADE, che i tirocini a scelta dello studente), TAF-E (per la stesura della tesi di laurea) e TAF-F (ulteriori attività formative, includenti sia le AFP che i TPVES).

5. Le modifiche di Ordinamento e Regolamento sono state effettuate integrando i Descrittori europei (cinque descrittori di Dublino) con quanto proposto dall'Institute for International Medical Education (IIME), dalla Task Force for Assessment, dal TUNING Project for Medicine - Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe (Cumming A, Ross M. Med Teach. 2007; 29:636-41. doi: 10.1080/01421590701721721) e dal DM 16/03/2007 e dal D.M. n. 1649 del 19/12/2023. Gli obiettivi sono stati resi coerenti con quanto indicato dal "Core curriculum per la Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia" proposto dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia. In sintesi, essi sono:

- Conoscenza e capacità di comprensione dei fondamenti metodologici per il corretto approccio clinico e scientifico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche (learning skills).
- Capacità di analizzare e risolvere in autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme alla conoscenza delle evidenze scientifiche (evidence based medicine).
- Abilità comunicative e capacità a relazionarsi con i pazienti, i familiari, i colleghi ed il personale sanitario (communication e soft skills).
- Inclinação al lavoro di gruppo interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education).
- Aggiornamento costante (continuing professional education).

Gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento disciplinari, programmi e modalità di insegnamento e di verifica di apprendimento sono riportati per ciascun corso nelle schede degli insegnamenti e nella SUA-CdS mentre i risultati dei TPVES e delle skill acquisite sono riportate nella piattaforma dedicata.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: DOC 01-SUA- CdS

Descrizione: Quadri A1A/B-A2A/B-A3A/B-A4A/B1/2/C-B5

Upload: DOC 01-SUA -CdS

Link: <https://www.corsi.unina.it/DF8/sua-cds/2025/presentazione>

- Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI

Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio

Upload: DOC 02-REGOLAMENTI

Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25 \t

Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44 \t

- Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendari-TPVES-ADE

Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici

Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendari-TPVES

Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48

Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50

Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779

Link Calendari: <https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959>

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza:

- ...
- ...

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- ...
- ...

Valutazione preliminare della CEV

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:
Valutazione finale della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione finale: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento

D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento

D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

Autovalutazione

D.CDS.1.3.1 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 05; DOC 06)

Il progetto formativo è coerente con il profilo professionale in uscita ed è descritto nel piano di studi allegato al Regolamento didattico e nella SUA-CdS. Le schede degli insegnamenti, elaborate secondo il format (vedi Link: <https://www.pqa.unina.it/template-e-miniguide-cds/>) predisposto dal Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) contengono, oltre ai programmi di studio, anche le modalità di erogazione della didattica e di accertamento del profitto. In base alla direttiva 75/363/CEE ed al D.M. 58 del 9/5/2018, il progetto formativo include i TPVES. A questo scopo, è stata istituita una piattaforma informatica dedicata. Inoltre, come riportato al D.CDS.1.2.2, è stato modificato il calendario del percorso formativo mettendo in atto azioni volte a facilitare l'avvicinamento degli allievi alla pratica clinica. Queste modifiche sono state realizzate per fornire ai futuri medici la capacità di instaurare con i pazienti una relazione efficace, sia per quanto attiene agli aspetti strettamente relativi alla gestione delle patologie che per quelli correlati alla deontologia professionale. Al Regolamento, al piano di studi ed alle schede degli insegnamenti è data visibilità sul sito web (vedi Link: <https://m39.corsidistudio.unina.it/>). Il percorso formativo è progettato in maniera tale che nel primo triennio lo studente acquisisca le conoscenze biomediche di base e nel secondo triennio, le competenze cliniche e chirurgiche, coerenti con i profili culturali e professionali da formare. Dall'analisi AlmaLaurea delle opinioni dei laureati del 2024 si evince che il 77.5% si dicono soddisfatti (decisamente sì o più sì che no) del Corso; questo parametro conferma la crescita già osservata nel 2023 (76.2) rispetto al 2022 (69.2).

D.CDS.1.3.2 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

La struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU per ciascuna attività formativa è esplicitata nel Regolamento didattico e nel piano degli studi. Ogni anno viene redatta la Guida dello studente (vedi link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52) che riporta:

- Lezioni frontali per ogni semestre, ciclo e corso integrato specificando calendario, orari, docenti, aule e sede;
- Tirocini formativi e di orientamento, volti all'acquisizione di specifiche capacità professionali (AFP);
- TPVES;
- ADE.

D.CDS.1.3.3 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare diretta all'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per un medico generalista che trovi un immediato inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, nel nuovo piano di studi sono previsti 11 CFU per le attività a scelta dello studente (ADE: 8 CFU; attività pratiche: 3 CFU).

Le ADE sono finalizzate all'approfondimento di specifiche conoscenze e aspetti formativi che ottimizzano la preparazione del laureando attraverso la scelta di argomenti:

- non compresi nel core curriculum dei corsi integrati;
- multidisciplinari e trasversali;
- atti a favorire le scelte professionali post-laurea.

L'offerta delle ADE è disponibile sul sito web (vedi link https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779).

D.CDS.1.3.4 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

Il progetto formativo del CdS è suddiviso in due trienni. Nel primo triennio, lo studente acquisisce le conoscenze biomediche di base e nel secondo le competenze cliniche e chirurgiche. Questo duplice registro didattico è gestito in maniera che i due trienni siano quanto più possibile integrati, con il continuo ricorso ad esempi clinici nel triennio di base e richiamo alle conoscenze di base nel triennio clinico. Nel triennio di base, la didattica è incentrata sul metodo scientifico, e la conoscenza dei processi molecolari, morfo-funzionali e fisiopatologici delle malattie. Il numero di CFU, le ore di didattica ed i relativi tempi di apprendimento per le scienze biomediche di base sono descritti nel Regolamento didattico, nel piano degli studi e nelle schede degli insegnamenti (vedi link: <https://m39.corsidistudio.unina.it>).

D.CDS.1.3.5 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

Nel secondo triennio, l'offerta formativa prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze clinico-diagnostiche nelle aree medica e chirurgica, nell'area della prevenzione e promozione della salute e della relazione con il paziente. Il numero di CFU, le ore di didattica ed i relativi tempi di apprendimento per le discipline cliniche con i vari tirocini e le AFP sono descritti nel piano degli studi e nelle schede degli insegnamenti (vedi link: <https://m39.corsidistudio.unina.it>). I TPVES sono definiti nel Regolamento didattico. I libretti dei TPVES sono sostituiti da una piattaforma informatica che riporta le competenze che devono essere acquisite.

D.CDS.1.3.6 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

Il CdS ha individuato nelle attività formative professionalizzanti (AFP/Clinical rotation e TPVES) le attività formative per insegnare come formulare un giudizio clinico in accordo con le linee guida nazionali ed internazionali. Le AFP sono descritte nelle schede degli insegnamenti mentre i TPVES nella piattaforma di tirocinio.

D.CDS.1.3.7 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

Nel Piano di Studi è riportato con i relativi CFU l'insegnamento che affronta gli aspetti di sanità pubblica e management sanitario (Igiene e Medicina del Territorio, 8 CFU). Tale disciplina è presente al III anno di corso. I tempi di apprendimento sono riportati nella scheda (vedi link: https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2025/08/Igiene-e-Medicina-Territorio-25-26_Scheda-template-PQA.pdf)

D.CDS.1.3.8 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

Nel Piano di Studi, al primo semestre del primo anno è presente l'insegnamento di Psicologia Sociale (1 CFU) nell'ambito del corso integrato di Basi della Medicina ed Etica Clinica. Tale insegnamento tratta le scienze comportamentali e sociali (vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2025/08/Basi-25-26_Scheda-template-PQA.pdf). Il rapporto medico-paziente viene sviluppato in diverse ADE. Le competenze trasversali degli studenti vengono valutate nei TPVES. I tempi di apprendimento sono riportati nel piano di studi.

D.CD.1.3.9 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

Nell'ambito degli insegnamenti del triennio di base vengono affrontate le problematiche metodologiche e tecniche del metodo scientifico e della ricerca medica. La ricerca traslazionale è affrontata particolarmente negli insegnamenti del terzo anno ed in diverse discipline cliniche. Quest'ultime illustrano anche i principi della ricerca clinica, attraverso la lettura critica di lavori scientifici. A supporto di questo approccio didattico, il CdS si avvale di attività interattive e di attività pratiche (ADE, tirocini pratici, stage in laboratori di ricerca BioMedLab e di simulazione SimLab) per stimolare lo studente ad affrontare lo studio con metodo scientifico. La CCD tramite le sue commissioni monitora periodicamente l'andamento del progetto formativo attraverso la rilevazione delle opinioni degli studenti e pianifica azioni correttive per risolvere eventuali criticità.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti): Documenti chiave: • Titolo: DOC 01-SUA- CdS Descrizione: Quadri A1A/B-A2A/B-A3A/B-A4A/B1/2/C-B5 Upload: DOC 01-SUA -CdS Link: https://www.corsi.unina.it/DF8/sua-cds/2025/presentazione • Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio Upload: DOC 02-REGOLAMENTI Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25 \t Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44 \t • Titolo: DOC 05-Analisi AlmaLaurea e ROPIS Breve descrizione: Analisi del rapporto AlmaLaurea e della rilevazione opinione studenti Upload: DOC 05- Analisi AlmaLaurea e ROPIS • Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES-ADE Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48 Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50 Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779 Link Calendar: https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959
Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza: • ... • ...
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): • ... • ...
Valutazione preliminare della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:

... ..
... ..
Valutazione finale della CEV
Punti di forza:
• ...
• ...
• ...
Aree di miglioramento:
• ...
• ...
• ...
Fascia di valutazione finale:
.....
Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):
... ..
... ..

D.CDS.1.4 - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

Autovalutazione

D.CDS.1.4.1 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

I contenuti dei singoli insegnamenti e dei singoli corsi integrati ed i relativi programmi sono descritti nelle schede degli insegnamenti, redatte in accordo alle indicazioni del PQA, insieme agli obiettivi del corso e al calendario delle lezioni.

D.CDS.1.4.2 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono contenute all'interno delle rispettive schede degli insegnamenti in coerenza con gli obiettivi formativi ed in linea con il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica consistono in prove scritte (quiz a risposta multipla) o pratiche e colloquio orale, in relazione alle caratteristiche dell'insegnamento. I Calendari di esame sono pubblicati all'inizio di ciascun anno accademico (vedi Link: <https://m39.corsidistudio.unina.it>).

D.CDS.1.4.3 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 02)

Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nella scheda SUA, nel Regolamento e nella Guida dello Studente (vedi link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52). La prova finale prevede la valutazione di un elaborato, redatto con la guida di un docente del corso di studio e discusso pubblicamente dal candidato. Considerata l'esigenza di uniformare il calcolo del voto di laurea a standard nazionali, in ragione della valenza del voto per l'ammissione alle Scuole di Specializzazione medica, il CdS ha adottato le decisioni assunte dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia. Al calcolo del voto di laurea espresso in cento decimi contribuiscono i seguenti punteggi:

- media aritmetica delle valutazioni di profitto previste nel piano di studi fino ad un massimo di 110 punti;
- valutazione dell'elaborato delle tesi e della prova orale (sperimentale massimo 7 punti; revisione di casistica/case report massimo 5 punti, compilativa massimo 3 punti);
- premialità fino ad un massimo di 7 punti su parametri oggettivabili: numero di lodi, attività didattiche elettive, programma Erasmus, attività pratiche con i simulatori e durata percorso di studi.

Ai candidati che abbiano conseguito un punteggio finale superiore o uguale a 113 può essere attribuita la lode se la commissione esprime parere unanime. Le modalità di svolgimento della prova finale sono riportate nel Regolamento Didattico e illustrate agli studenti da ogni relatore al momento dell'assegnazione della tesi.

D.CDS.1.4.4 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 06)

Le modalità di verifica delle AFP/clinical rotation sono adeguatamente descritte nelle schede degli insegnamenti ed illustrate agli studenti durante il loro svolgimento. Lo studente viene valutato direttamente dai tutor in base alle attività svolte in reparto e alla capacità di orientamento clinico. Dall'anno accademico 2019/2020, i TPVES vengono gestiti da una piattaforma nella quale sono riportate quotidianamente le frequenze in reparto, le skill acquisite e le singole valutazioni dei tutor.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):
Documenti chiave: • Titolo: DOC 01-SUA- CdS Descrizione: Quadri A1A/B-A2A/B-A3A/B-A4A/B1/2/C-B5 Upload: DOC 01-SUA -CdS Link: https://www.corsi.unina.it/DF8/sua-cds/2025/presentazione • Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio Upload: DOC 02-REGOLAMENTI Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25 \t Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44 \t • Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES-ADE Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48 Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50 Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779 Link Calendar: https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959
Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza: • ... • ...
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): • ... • ...
Valutazione preliminare della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:
Valutazione finale della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento:

- ...
- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

.....

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

... ..

... ..

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione

D.CDS.1.5.1 – (documenti allegati: DOC 02; DOC 4; DOC 5; DOC 6)

Il piano didattico è organizzato per consentire l'integrazione tra gli insegnamenti di base e clinici. Data la numerosità del corpo docente della CCD per rendere il processo di consultazione più efficace, il CdS nel 2024 ha istituito la CTD (Commissione Tecnica Didattico-Pedagogica) composta dai coordinatori di ciclo e di corso e dai rappresentanti degli studenti. La CTD ha il compito di verificare ed organizzare le attività didattiche, il calendario e l'orario delle lezioni; controllare le schede degli insegnamenti; verificare la collocazione degli insegnamenti e delle attività professionalizzanti negli anni del Corso di Studi e nelle finestre temporali di erogazione nell'anno; individuare le metodologie didattiche adeguate al conseguimento degli obiettivi e monitorare i risultati ottenuti; riferire alla CCD. Per ottimizzare il funzionamento del corso il CdS si avvale delle seguenti commissioni (Vedi link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=23): Gruppo di Lavoro per le Attività Didattiche e Le Tesi di Laurea (GAD); Gruppo di Lavoro per le Attività Didattiche Elettive (ADE); Gruppo di Lavoro per la Valutazione della Carriera Progressiva (VCP) I e II. Nel 2024, sono state effettuate modifiche del piano di studi in relazione alla emanazione del nuovo Regolamento didattico di Ateneo ed al confronto con le parti interessate (CI e CPDS) per equilibrare il carico didattico con una ridistribuzione dei CFU nei primi due anni ed allineare la composizione in moduli dei corsi integrati agli obiettivi formativi prefissati. Nel 2025, è stato effettuato un ulteriore aggiornamento del piano di studi per adeguare il CdS al nuovo Ordinamento richiesto dal decreto ministeriale di modifica delle classi. L'integrazione tra gli insegnamenti di base e quelli caratterizzanti si realizza anche con la possibilità di utilizzare laboratori di simulazione che aiutano lo studente ad esercitarsi su quanto appreso durante le lezioni frontali e le attività di tirocinio. Le attività pratiche (AFP-Clinical Rotation) (schede degli insegnamenti; vedi link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48) si avvalgono del contributo di tutor qualificati che aiutano lo studente a trasferire le conoscenze teoriche alla pratica clinica. Il coordinatore del CdS, coadiuvato dalla CTD e dal manager didattico, sovrintendono a questa organizzazione che, approvata dalla CCD, viene pubblicata nella Guida dello Studente (vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52). Pertanto, lo studente può pianificare il proprio percorso didattico formativo, in piena autonomia. Il CdS adotta questa organizzazione già da diversi anni, il che ne rappresenta un punto di forza e di continuità. Dall'analisi AlmaLaurea delle opinioni dei laureati del 2024 si evince che il 77.5% si dicono soddisfatti (decisamente sì o più sì che no) del Corso; questo parametro conferma la crescita già osservata nel 2023 (76.2) rispetto al 2022 (69.2).

D.CDS.1.5.2 – (documenti allegati: DOC 04)

Per pianificare, coordinare ed apportare i necessari miglioramenti alle attività didattiche, il Coordinatore del CdS organizza periodici incontri della CCD e della CTD e tiene in debito conto le rilevazioni della CPDS. È demandato ai coordinatori dei corsi integrati di interfacciarsi con i tutor accademici (docenti), di carriera (studenti "anziani" e dottorandi con assegno di tutorato), e clinici (dirigenti medici) per implementare gli obiettivi formativi identificati. Grazie al coordinamento di queste attività è possibile monitorare periodicamente il corso di laurea ed intervenire tempestivamente sulle problematiche emerse.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):
Documenti chiave: • Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio Upload: DOC 02-REGOLAMENTI Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25 \t Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44 \t • Titolo: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI Breve descrizione: Relazioni annuali della Commissione Paritetica Docenti-Studenti Upload: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI • Titolo: DOC 05-Analisi AlmaLaurea e ROPIS Breve descrizione: Analisi del rapporto AlmaLaurea e della rilevazione opinione studenti Upload: DOC 05- Analisi AlmaLaurea e ROPIS • Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES-ADE Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48 Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50 Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779 Link Calendar: https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959
Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza: • ... • ...
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): • ... • ...
Valutazione preliminare della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:
Valutazione finale della CEV Punti di forza: • ... • ...

- ...

Aree di miglioramento:

- ...
- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

.....

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

... ..

... ..

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Autovalutazione

D.CDS.2.1.1 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 03)

Il CdS cura e monitora le attività di orientamento in ingresso e in itinere allo scopo di favorire la consapevolezza della scelta iniziale e del percorso formativo. In particolare, l'Ateneo a partire dal 2021, ha organizzato un gruppo di lavoro per Orientamento e rapporti con il sistema scolastico. È stato attivato il portale dell'Ateneo (vedi Link: <https://www.orientamento.unina.it/>) e prodotto il Manifesto dell'Orientamento (vedi Link: <https://view.genially.com/615ac2fcda4530defefcd58/interactive-content-manifesto-uninav2>). Per l'allestimento del portale è stata redatta una Guida dello Studente in versione "light" consultabile online (vedi Link: <https://www.orientamento.unina.it/futuri-studenti/offerta-didattica/corsi-medicina-e-chirurgia/>), per gli studenti che si apprestano a definire le proprie scelte universitarie. I componenti di questo gruppo di lavoro, con la collaborazione di molti colleghi afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia e, negli ultimi due anni, anche di tutor selezionati, hanno effettuato con regolarità Orientamento one-to-one e partecipato ad una serie di iniziative di Orientamento svolte nel triennio 2020-2023, in particolare: UnivExpo (2021-2024) (vedi Link: <https://www.univexpo.it/>), Salone dello Studente (2021, 2023), Campus Orienta (2022--24), Open day della Scuola di Medicina e Chirurgia (2021-24) (vedi Link: <https://www.unina.it/it/visualizzatore?query=-/54459860-open-day-della-scuola-di-medicina-e-chirurgia>). Un altro strumento usato è stato quello dei Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO). Le attività di PCTO sono annualmente organizzate dai Docenti del CdS attraverso la stipula di convenzioni con Istituti Superiori di secondo grado dell'area campana e hanno l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline biomediche attraverso la partecipazione a una serie di attività teorico-pratiche ed a specifici percorsi strutturati per illustrare agli studenti le sfide emergenti nel campo medico. Durante questi incontri sono illustrati il percorso formativo del CdS, le modalità di erogazione della didattica e tutti i supporti alla didattica disponibili presso la Scuola di Medicina e Chirurgia. Complessivamente, le conoscenze che lo studente può maturare partecipando a queste attività rappresentano un elemento decisivo per una scelta consapevole del proprio futuro professionale. Dall'anno 2022-2023 docenti della Scuola di Medicina e Chirurgia hanno aderito al progetto di orientamento "Orizzonti" sviluppato dall'Ateneo Federico II in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR n. 934 del 3 agosto 2022 (vedi Link: <https://www.unina.it/it/visualizzatore?query=-/37432854-orizzonti-il-programma-della-federico-ii-per-un-nuovo-modo-di-fare-orientamento-universitario>). Il CdS partecipa al progetto nazionale di orientamento MOOD (MedOdontOrientaDomain) che ha come capo fila l'Università Sapienza ed ha come obiettivi: implementare le conoscenze in ingresso, facilitare la progressione nel percorso di studio, ridurre disagi e abbandoni e rafforzare l'interazione Scuola-Università (vedi Link: <https://progetto-mood.it/mod/page/view.php?id=5>). Infine, il CdS organizza annualmente l'inaugurazione dell'anno accademico nel corso della quale illustra l'organizzazione del corso ed il progetto formativo.

D.CDS.2.1.2 – (documenti allegati: DOC 03; DOC 06)

Il CdS organizza un'intensa attività di tutorato in itinere per gli studenti. Rispetto all'ultima valutazione Anvur (2017), le attività di tutorato sono state consolidate e ulteriormente incrementate. La CCD ha individuato tre diverse tipologie di tutor:

- a) Tutor accademici: tutti i docenti afferenti alle varie discipline svolgono oltre alle varie attività didattiche, anche attività di tutorato. In particolare, nelle schede degli insegnamenti sono previsti tutor (tipicamente RTD) che possano seguire gli studenti ed in particolare gli studenti con esami arretrati, nell'apprendimento e preparazione della specifica materia.
- b) Altri tutor sono reclutati ogni anno tramite bando competitivo dell'Ateneo (vedi Link: <https://www.old.unina.it/-/60666712-pubblicato-il-bando-per-assegni-di-tutorato-2024-2025>) e dell'AOU (vedi Link: <https://www.policlinico.unina.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/4689>); essi includono:
 - i) studenti meritevoli del quinto e sesto anno del CdS (tutor di carriera di tipologia A);
 - ii) dottorandi e specializzandi di area biomedica (tutor di carriera tipologia B);
 - iii) dirigenti medici (tutor clinici) dell'AOU con il compito di assistere lo studente nelle attività pratiche nei reparti e nel laboratorio SimLab.

Dall'a.a. 2023/24 È stato attivato uno sportello dedicato agli studenti e una casella di posta elettronica (TUTORMED@UNINA.IT) per assisterli e rispondere alle loro richieste. L'utilizzo della casella ha consentito in media che a 10-15 studenti fosse assegnato un tutor ogni settimana.

D.CDS.2.1.3 – (documenti allegati: DOC 03; DOC 06; DOC 07)

Per l'Orientamento in uscita l'Ateneo fornisce, attraverso il sito web, informazioni utili su:

- i) motori di ricerca di lavoro (Joblaureati, vedi Link: <https://www.unina.it/it/visualizzatore?query=-/1330516-joblaureati-l-ateneo-ti-aiuta-a-trovare-lavoro>)
- ii) Scuole di Specializzazione (vedi Link: <https://www.unina.it/it/visualizzatore?query=/didattica/post-laurea/specializzazione/area-sanitaria>),
- iii) Corsi di Dottorato di Ricerca (vedi Link: <https://www.unina.it/it/didattica/post-laurea/dottorati>)
- iv) Master e corsi di perfezionamento (vedi LINK: <https://www.unina.it/it/visualizzatore?query=/didattica/post-laurea/perfezionamento>).

Inoltre, a partire dal 2023, il CdS organizza incontri annuali in cui gli studenti, in particolari quelli degli ultimi due anni, incontrano l'Ordine dei Medici per gli aspetti medico-legali, assicurativi e pensionistici ed i Direttori e gli specializzandi di tutte le scuole di specializzazione di area medica, chirurgica e dei servizi, nonché i Direttori di Dottorato e Master. I TPVES rappresentano un altro importante strumento per aiutare gli studenti ad operare scelte consapevoli, in relazione alle proprie inclinazioni e prospettive occupazionali.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: DOC 01-SUA- CdS
Descrizione: Quadri A1A/B-A2A/B-A3A/B-A4A/B1/2/C-B5
Upload: DOC 01-SUA -CdS
Link: <https://www.corsi.unina.it/DF8/sua-cds/2025/presentazione>
- Titolo: DOC 03-RRC e SMA
Breve descrizione: Scheda di monitoraggio annuale del 2025 e RRC del 2024
Upload: DOC 03-RRC e SMA
- Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES-ADE
Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici
Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES
Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48
Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50
Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779
Link Calendar: <https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959>
- Titolo: DOC 07 – Incontri per l'Orientamento in uscita
Breve descrizione: Programmi incontri con Ordine dei Medici e direttori scuole di Specializzazione/Dottorati
Upload: DOC 07 – Incontri per l'Orientamento in uscita

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza:

- ...
- ...

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- ...
- ...

Valutazione preliminare della CEV

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- ...

• ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:
Valutazione finale della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione finale: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

Autovalutazione

D.CDS.2.2.1 – (documenti allegati: DOC 01)

L'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di un titolo di studio estero riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste in ingresso sono descritte nel quadro A3a della Scheda SUA e vengono rese note durante gli incontri di orientamento. È richiesta un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti. Fino all'anno accademico 2024/2025, l'accesso al corso di laurea era subordinato al superamento di un test ministeriale con la formulazione di una graduatoria su scala nazionale per la scelta della sede. A partire dall'anno accademico 2025/2026, l'accesso al corso prevede l'iscrizione ad un semestre aperto/filtro ed il superamento di tre esami (Fisica, Chimica e propedeutica biochimica e Biologia) ciascuno di 6 CFU organizzati dal Ministero sulla base di una graduatoria nazionale con modalità definite dal Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca n. 418 del 30 maggio 2025. Tali nuove modalità sono adeguatamente pubblicate sul sito web dell'Ateneo (vedi link: <https://www.unina.it/it/w/parte-il-primo-settembre-il-semestre-filtro-per-gli-studenti-di-medicina>).

D.CDS.2.2.2 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 02)

Le conoscenze iniziali necessarie sono quelle previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado. A partire dall'a.a. 2025/26, gli studenti partecipano ad un semestre filtro relativo alle discipline di Biologia, Chimica e propedeutica biochimica e Fisica, erogate sulla base di un Syllabus ministeriale. L'implementazione del nuovo sistema ha richiesto un notevole sforzo organizzativo da parte dell'Ateneo dal punto di vista dell'erogazione in modalità blended e della ricettività delle Aule. Tali nuove modalità sono adeguatamente pubblicate sul sito web dell'Ateneo (vedi link: <https://www.unina.it/it/w/parte-il-primo-settembre-il-semestre-filtro-per-gli-studenti-di-medicina>).

D.CDS.2.2.3 – (documenti allegati: DOC 01)

Sulla base delle nuove direttive ministeriali, a partire dall'a.a. 2025/26, le modalità di accesso al corso di laurea magistrale in Medicina e chirurgia ad esito di un semestre filtro, non prevedono il recupero di obblighi formativi. Tali nuove modalità sono adeguatamente pubblicate sul sito web dell'Ateneo (vedi link: <https://www.unina.it/it/w/parte-il-primo-settembre-il-semestre-filtro-per-gli-studenti-di-medicina>).

D.CDS.2.2.4 – (documenti allegati DOC 02)

Le modalità di selezione e di accesso al CdS sono programmate a livello nazionale. L'ammissione al secondo semestre del primo anno è subordinata al conseguimento di tutti i CFU stabiliti per gli esami di profitto del semestre filtro e alla collocazione in posizione utile nella graduatoria di merito nazionale. Il Decreto ministeriale stabilisce inoltre le modalità di assegnazione delle sedi universitarie. Un'opportuna Commissione del CdS, la Sottocommissione valutazione carriera pregressa propone le dispense e/o convalide degli esami sostenuti nei Corsi di Laurea di altri Atenei italiani ed esteri, ed esamina le carriere dei laureati in Medicina e Chirurgia presso Paesi non facenti parte dell'Unione Europea che hanno superato il semestre filtro ed intendano conseguire la laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Ateneo Federico II di Napoli.

D.CDS.2.2.5

Il numero programmato d'immatricolazioni è definito per ogni anno accademico dal Ministero dell'Università e Ricerca (MUR). Questo numero è aumentato di circa il 30% negli ultimi anni. Il numero di Studenti ammessi è fissato sulla base della programmazione nazionale e disponibilità di personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione delle attività pratiche di reparto.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti): Documenti chiave: • Titolo: DOC 01-SUA- CdS Descrizione: Quadri A1A/B-A2A/B-A3A/B-A4A/B1/2/C-B5 Upload: DOC 01-SUA -CdS Link: https://www.corsi.unina.it/DF8/sua-cds/2025/presentazione • Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio Upload: DOC 02-REGOLAMENTI Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25 \t Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44 \t
Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza: • ... • ...
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): • ... • ...
Valutazione preliminare della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:
Valutazione finale della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione finale: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici

Autovalutazione

D.CDS.2.3.1 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 02; DOC 03; DOC 06)

L'organizzazione didattica è strutturata in maniera da assicurare l'acquisizione di una conoscenza approfondita delle scienze di base e cliniche da parte dello studente e rendere lo studente capace di integrare le conoscenze e gestire la complessità delle situazioni cliniche che si troverà ad affrontare nella professione medica. Il CdS, per adeguarsi alla direttiva (75/363/CEE e al D.M. 58 del 9 maggio 2018) che rendeva la laurea abilitante, ha potenziato le attività pratiche organizzando la frequenza nei reparti/ambulatori (AFP/Clinical Rotation) al mattino e le lezioni frontali nel pomeriggio. Queste attività professionalizzanti integrano quelle svolte nei TPVES negli ultimi due anni del corso. A partire dal 2018, sono state effettuate variazioni di Regolamento ed Ordinamento per migliorare la performance del CdS e l'offerta formativa e adeguarsi alle normative Ministeriali (cfr. D.CDS.1.1.1). Collaborano al processo formativo, tutor accademici (docenti del CdS), tutor di carriera (tutor di tipologia A e B, cfr. D.CDS.2.1.2) e clinici.

D.CDS.2.3.2 – (documenti allegati: DOC 03)

L'offerta formativa utilizza metodi e strumenti didattici flessibili che comprendono la didattica elettiva (ADE: 8 CFU) e le attività pratiche (3 CFU) a scelta dello studente. Il CdS dispone per le esercitazioni pratiche, supervisionate da un tutor, di un'aula anatomica virtuale per lo studio tridimensionale del corpo umano, di un laboratorio di esercitazione BioMedLab per favorire i processi di apprendimento dei processi cellulari e molecolari e di un Centro di Simulazione Medica Avanzata SimLab, in cui lo studente può completare la propria formazione medica, chirurgica, rianimatoria ed emergenziale esercitandosi direttamente con simulatori interattivi. La finalità della simulazione è quella di garantire allo studente la possibilità di acquisire competenze in autonomia, in un ambiente protetto, con scenari appositamente ideati e strumenti dedicati. Queste iniziative vengono proposte agli studenti e realizzate in collaborazione con i docenti ed i tutor. Infine, il CdS, sulla base delle indicazioni della World Federation for Medical Education (WFME), orienta il corpo docente verso una didattica moderna student-centered nella quale il docente agisce da guida per aiutare gli studenti ad interpretare le nozioni acquisite ed a risolvere i problemi "problem based solving". Pertanto, gli studenti non sono soggetti passivi ma protagonisti attivi delle fasi dell'apprendimento.

D.CDS.2.3.3 – (documenti allegati: DOC 06)

L'Ateneo ha messo in atto azioni di supporto per le esigenze di diverse tipologie di studenti. Per studenti fuori sede sono previste borse di studio ADISU-RC assegnate in relazione alla condizione economica del nucleo familiare (ISEE dichiarato - applicabile al diritto allo studio) e al merito (vedi link: <https://www.adisurcampania.it/borse-e-contributi/borse-di-studio>). Per gli studenti stranieri, è disponibile il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) per superare le barriere linguistiche e facilitare l'inserimento nel tessuto sociale. Per gli studenti atleti, è stato istituito a partire dall'a.a. 2022-2023 il Programma "Atleta Federiciano" (DR/2022/1774 del 3/05/2022) finalizzato a sostenere gli studenti impegnati in attività sportive agonistiche. La Scuola di Medicina e Chirurgia ha designato un Coordinatore del programma per aggiornare i Coordinatori dei Corsi Integrati di impegni agonistici degli studenti iscritti. Per le caratteristiche del piano di studio non sono previste specifiche iniziative per studenti lavoratori che li dispensino dalla frequenza obbligatoria. Grazie al continuo sostegno offerto dai docenti (in aula e attraverso le ore di ricevimento pubblicizzate nel portale docenti (<https://www.docenti.unina.it>) e nelle schede degli insegnamenti, lo studente con esigenze specifiche, può pianificare il proprio percorso in autonomia in termini di organizzazione dello studio e di apprendimento critico delle varie discipline (cfr. D.CDS.2.3.4). Nel percorso formativo gli studenti sono seguiti dai Docenti, che durante l'orario di ricevimento, sono disponibili per risolvere le eventuali criticità emerse relative al proprio insegnamento e aiutare lo studente a superare difficoltà relative al percorso di studio. Le attività di tutorato (cfr. punto 2.1) rappresentano un ulteriore supporto per facilitare e rendere più agevole il percorso formativo di tutti gli studenti. L'Ateneo, infine, in accordo con le Linee Guida per gli Atenei Italiani sull'implementazione della Carriera Alias della Conferenza Nazionale degli Organismi di Parità delle Università Italiane, garantisce ai propri studenti la piena attuazione del principio di autodeterminazione del genere e nel 2023 ha emanato apposito regolamento per l'attivazione della Carriera Alias da parte di studenti iscritti a Corsi di laurea, laurea magistrale, laurea magistrale a ciclo unico e a tutti i percorsi formativi post-laurea dell'Università degli Studi di

Napoli, che non si riconoscono nell'identità di genere anagrafica (vedi link: https://www.old.unina.it/documents/11958/37773483/DR_2081_2023_Reg_Carriere_Alias.pdf).

D.CDS.2.3.4 – (documenti allegati: DOC 03)

Per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) o altre disabilità (ad esempio studenti ipovedenti o con ipoacusia), il CdS si avvale della competenza del centro SInAPSI (Servizio per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti) che, grazie alle competenze di esperti di diverse aree (psicologia, pedagogia, medicina, bioingegneria), valuta l'esigenza di ciascuno studente e attua progetti d'intervento individualizzato (vedi Link: https://www.sinapsi.unina.it/home_sinapsi). Una stretta interazione SInAPSI-Studente-Docente permette di organizzare percorsi differenziati individuali ed avere disponibili gli strumenti per poter fronteggiare le fasi critiche del percorso formativo. La stretta relazione tra il CdS e il centro SInAPSI è assicurata dall'organo collegiale (vedi Link: <https://www.sinapsi.unina.it/organidelcentro#9add70>) che include i Referenti nominati da ciascuno dei Dipartimenti della Scuola di Medicina e Chirurgia. I Referenti, raccolte le richieste degli studenti, informano i Coordinatori dei Corsi Integrati ed i Docenti del CdS al fine di affrontare le varie problematiche.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: DOC 01-SUA- CdS
Descrizione: Quadri A1A/B-A2A/B-A3A/B-A4A/B1/2/C-B5
Upload: DOC 01-SUA -CdS
Link: <https://www.corsi.unina.it/DF8/sua-cds/2025/presentazione>
- Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI
Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio
Upload: DOC 02-REGOLAMENTI
Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25 \t
Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44 \t
- Titolo: DOC 03-RRC e SMA
Breve descrizione: Scheda di monitoraggio annuale del 2025 e RRC del 2024
Upload: DOC 03-RRC e SMA
- Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES-ADE
Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici
Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES
Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48
Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50
Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779
Link Calendar: <https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959>

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza:

- ...
- ...

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- ...
- ...

Valutazione preliminare della CEV

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:
Valutazione finale della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione finale: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

Autovalutazione

D.CDS.2.4.1/D.CDS.2.4.2 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 03; DOC 05)

L'internazionalizzazione della didattica del CdS si basa principalmente sui programmi di mobilità finanziati dalla Comunità Europea (ERASMUS) (vedi Link: <https://www.unina.it/it/visualizzatore?query=/didattica/opportunita-studenti/erasmus/programma>). Il Dipartimento di Medicina Clinica e Chirurgia, nel quale è incardinato il CdS, con il supporto del suo Ufficio per la Didattica, ha istituito una casella mail (erasmus.dmcc@unina.it) che, in concerto con l'Ufficio relazioni Internazionali dell'Ateneo, assiste gli studenti *incoming* e *outgoing* per lo svolgimento di periodi di formazione internazionale per gli aspetti amministrativi, organizzativi e logistici. Inoltre, da anni il CdS ha istituito la sottocommissione internazionalizzazione ERASMUS (vedi Link: <https://m39.corsidistudio.unina.it/wp-content/uploads/sites/7/2023/11/Guida-2023-24.pdf>) che coordina queste attività promuovendo specifici programmi di mobilità con diverse Università partner e ne monitora costantemente l'adeguatezza e l'efficienza. Nell'ultimo quinquennio, gli indicatori di riferimento (iC10 e iC11) sono stati costantemente estremamente positivi collocando il CdS in ottima posizione a livello nazionale. Nel 2024, su indicazione dell'Ateneo è stata identificato un docente per ciascun dipartimento responsabile del gruppo di lavoro ERASMUS e sono stati identificati dei promoter per gestire le relazioni con ogni sede universitaria e concordare i learning agreement per ogni singolo studente. Attualmente sono attive 36 convenzioni con Università estere. Tale elenco viene aggiornato annualmente e riportato nella SUA CdS. Pertanto, si ritiene che l'internazionalizzazione rappresenti un punto di forza del CdS e che questo aspetto dovrà essere ulteriormente perseguito in futuro. Dai dati AlmaLaurea risulta che la percentuale dei laureati 2024 che hanno trascorso un periodo all'estero è del 17,8% in crescita rispetto agli anni precedenti (2023: 11,7) con un numero di crediti acquisiti all'estero largamente superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento (iC10, iC10BIS e iC11). È auspicabile, come azione di miglioramento, l'acquisizione di personale amministrativo a supporto del lavoro svolto dai docenti-tutor per potenziare queste attività.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: DOC 01-SUA- CdS
Descrizione: Quadri A1A/B-A2A/B-A3A/B-A4A/B1/2/C-B5
Upload: DOC 01-SUA -CdS
Link: <https://www.corsi.unina.it/DF8/sua-cds/2025/presentazione>
- Titolo: DOC 03-RRC e SMA
Breve descrizione: Scheda di monitoraggio annuale del 2025 e RRC del 2024
Upload: DOC 03-RRC e SMA
- Titolo: DOC 05-Analisi AlmaLaurea e ROPIS
Breve descrizione: Analisi del rapporto AlmaLaurea e della rilevazione opinione studenti
Upload: DOC 05- Analisi AlmaLaurea e ROPIS

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza:

- ...
- ...

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- ...
- ...

Valutazione preliminare della CEV

Punti di forza:

- ...
- ...

- ...

Aree di miglioramento:

- ...
- ...
- ...

Fascia di valutazione preliminare:

.....

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:

... ..

... ..

Controdeduzioni dell'Ateneo:

... ..

... ..

Risposta della CEV alle Controdeduzioni:

... ..

... ..

Valutazione finale della CEV

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- ...
- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

.....

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

... ..

... ..

D.CDS.2.5 - Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione

D.CDS.2.5.1 – (documenti allegati: DOC 01; DOC 02; DOC 03; DOC 05; DOC 06; DOC 08)

Le modalità delle prove di profitto per ciascun insegnamento sono riportate in maniera dettagliata nelle corrispettive schede degli insegnamenti. La verifica dell'apprendimento può avvenire attraverso valutazioni formative e valutazioni certificative. Le valutazioni formative (prove in itinere) sono intese a rilevare l'efficacia dei processi di apprendimento e d'insegnamento. Le valutazioni certificative (esami di profitto) sono invece finalizzate a quantificare, con un voto espresso in trentesimi, il conseguimento degli obiettivi dei corsi ai fini della carriera dello studente. La Commissione di esame è costituita da Docenti impegnati nei Corsi Integrati. Gli esami di profitto possono essere effettuati esclusivamente nei periodi a ciò dedicati e denominati sessioni d'esame. All'inizio di ciascun anno accademico, al momento della elaborazione della Guida dello Studente, il Coordinatore del CdS insieme con il manager didattico e con la supervisione dei Rappresentanti degli Studenti controlla che tutti i Corsi Integrati abbiano definito i criteri di verifica in maniera adeguata e coerente con gli obiettivi formativi attesi, nonché che le date delle verifiche di apprendimento siano correttamente riportate con il giusto distanziamento ed evitando sovrapposizioni. Il calendario degli esami è riportato nella Guida dello studente. Le sessioni di esame sono fissate in tre periodi: prima sessione nei mesi gennaio-febbraio-marzo, seconda sessione nei mesi giugno-luglio, terza sessione nei mesi di settembre-ottobre. Dall'a.a. 2023-2024, il CdS si è adeguato al nuovo Regolamento Didattico di Ateneo (DR/2023/1845 del 18/05/2023), programmando due appelli aggiuntivi, nei mesi di novembre e aprile per studenti con debiti formativi. La CCD monitora il percorso curriculare raccogliendo i dati relativi agli esami sostenuti con l'ausilio della segreteria studenti (un esempio di tale analisi è riportato nell' Allegato DOC 07). Il voto finale di Laurea è espresso in cento decimi. Nel 2023, una Commissione ad hoc ha analizzato la situazione pregressa e ha formulato nuovi specifici criteri per l'attribuzione del voto come riportato nel Regolamento 2024/25. Inoltre, adeguandosi alle direttive Ministeriali per l'ammissione alle Scuole di Specializzazione, il CdS ha rimodulato i calendari delle sedute di laurea, aggiungendo una sessione anche nel mese di settembre. Il CdS monitora periodicamente, al termine di ciascun a.a., l'esito della prova finale tramite i dati reperibili presso la Segreteria Didattica e presso AlmaLaurea.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: DOC 01-SUA- CdS

Descrizione: Quadri A1A/B-A2A/B-A3A/B-A4A/B1/2/C-B5

Upload: DOC 01-SUA -CdS

Link: <https://www.corsi.unina.it/DF8/sua-cds/2025/presentazione>

- Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI

Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio

Upload: DOC 02-REGOLAMENTI

Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25 \t

Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44 \t

- Titolo: DOC 03-RRC e SMA

Breve descrizione: Scheda di monitoraggio annuale del 2025 e RRC del 2024

Upload: DOC 03-RRC e SMA

- Titolo: DOC 05-Analisi AlmaLaurea e ROPIS

Breve descrizione: Analisi del rapporto AlmaLaurea e della rilevazione opinione studenti

Upload: DOC 05- Analisi AlmaLaurea e ROPIS

- Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendari-TPVES-ADE

Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici

Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendari-TPVES

Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48

Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50

Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779 Link Calendari: https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959 • Titolo: DOC 08-Analisi carriere studenti Breve descrizione: Analisi effettuata a novembre 2024 sulle carriere degli immatricolati 2019-2024 Upload: DOC 08-Analisi carriere studenti
Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza: • ... • ...
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): • ... • ...
Valutazione preliminare della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:
Valutazione finale della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione finale: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

D.CDS.3 La gestione delle risorse nel CDS

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

Autovalutazione

D.CDS.3.1.1 – (documenti allegati: DOC 03)

Il CdS, sia per quanto riguarda i docenti di ruolo che le figure specialistiche a supporto, è adeguato a sostenere le attuali esigenze didattiche e formative professionalizzanti del corso di laurea sia in termini di numerosità sia per le competenze didattiche scientifiche anche in relazione all'incrementata numerosità degli studenti (a.a. 2024/25 n. 561) ed all'implementazione delle attività pratiche. A supporto di queste considerazioni, nel 2024 l'indicatore iC19 del CdS (numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) si colloca su livelli percentuali (83,4) leggermente superiori rispetto alla media geografica (75,9) ed a quella nazionale degli Atenei di riferimento non telematici (69,8); l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) del 2023 è 7,1 in linea con i dati di area geografica (7,5) e nazionali (7,2) (vedi SMA e RRC). In relazione alle nuove modalità di accesso "semestre aperto/filtro", il personale docente di Chimica e propedeutica biochimica, Fisica e Biologia è adeguato a sostenere l'impegno didattico per una popolazione di studenti potenzialmente stimata intorno alle 3500 unità. Il calendario e l'organizzazione di questo semestre è riportato in maniera articolata nel portale di Ateneo (vedi link: <https://www.unina.it/it/w/semestre-filtro-2025/26>). Per ogni Anno Accademico, la segreteria didattica del CdS, su richiesta dei decani, richiede alla Scuola di Medicina e Chirurgia di attivare contratti d'insegnamento per le discipline che abbiano manifestato delle carenze. Infine, in accordo con l'art.4 del Regolamento Didattico di Ateneo (vedi link: <https://www.unina.it/it/ateneo/statuto-e-normativa>), per il triennio 2024-2027, la Scuola di Medicina e Chirurgia, su proposta della CCD, ha identificato n. 49 cultori della materia, sulla base della loro qualificazione e formazione, a supporto della didattica e dell'espletamento delle prove d'esame.

D.CDS.3.1.2 – (documenti allegati: DOC 03; DOC 06)

Come precedentemente descritto notevoli sforzi sono stati compiuti dal CdS per potenziare le attività di tutorato. Il CdS ha individuato tre tipologie di tutor:

- 1) i docenti (tutor accademici) afferenti alle varie discipline, che oltre a svolgere attività didattica formale svolgono anche la funzione di tutor per lo specifico insegnamento, come riportato nelle relative schede.
- 2) tutor (di carriera) di tipologia A (studenti del quinto e sesto anno del corso di laurea) e B (dottorandi e specializzandi di area biomedica, reclutati tramite avviso di selezione di Ateneo (vedi Link: <https://www.old.unina.it/-/60666712-pubblicato-il-bando-per-assegna-di-tutorato-2024-2025>) con il compito di orientare e seguire lo studente durante il periodo di formazione teorico-pratico.
- 3) dirigenti medici (tutor clinici), dipendenti dell'AOU Federico II, selezionati tramite avviso pubblico (vedi Link: <https://www.policlinico.unina.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/4689>), con il compito di assistere in accordo con il coordinatore dell'insegnamento, lo studente nelle attività pratiche cliniche (AFP/Clinical Rotation) nei reparti e nel SimLab. Il CdS monitora costantemente l'adeguata numerosità dei tutor, anche in relazione al fisiologico turnover.

D.CDS.3.1.3 – (documenti allegati: DOC 03)

Nell'assegnazione degli insegnamenti viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche del docente e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. L'assegnazione avviene sulla base del gruppo scientifico-disciplinare del docente. Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi di insegnamento viene valorizzato attraverso un costante

aggiornamento professionale. Il monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti (in particolare indicatori iC01, iC02, iC13, iC14 ed iC15) e il feedback degli studenti consentono di adattare e migliorare continuamente l'approccio didattico. D.CDS.3.1.4 – (documenti allegati: DOC 04) Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. Nel 2024 il CdS ha istituito una CTDIP allo scopo di promuovere e monitorare la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione.
Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti): Documenti chiave: • Titolo: DOC 03-RRC e SMA Breve descrizione: Scheda di monitoraggio annuale del 2025 e RRC del 2024 Upload: DOC 03-RRC e SMA • Titolo: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI Breve descrizione: Relazioni annuali della Commissione Paritetica Docenti-Studenti Upload: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI • Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendarari-TPVES-ADE Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendarari-TPVES Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48 Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50 Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779 Link Calendarari: https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959
Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza: • ... • ...
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): • ... • ...
Valutazione preliminare della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:

... ..

... ..

Valutazione finale della CEV

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- ...
- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

.....

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

... ..

... ..

D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Autovalutazione

D. CDS.3.2.1. – (documenti allegati: DOC 03; DOC 04; DOC 05)

Una dettagliata descrizione delle aule disponibili per la didattica è riportata nella Guida dello Studente (vedi link: <https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=2475>). Complessivamente il CdS si avvale di 12 aule grandi (capacità 250-300 posti) locate negli edifici del complesso di Cappella dei Cangiani. Tutte le aule sono fornite di impianto WiFi e di attrezzature (computer, videoproiettore e casse acustiche) per la proiezione di diapositive e filmati durante la lezione. Alcune aule sono predisposte al collegamento con sale operatorie (Aula Ed. 6) o sale di diagnostica strumentale (Aula Ed. 2) consentendo di svolgere didattica interattiva, in particolare per studenti del triennio clinico.

Sono, inoltre, a disposizione degli studenti:

- Aree studio coperte localizzate in prossimità delle Aule didattiche degli Ed. 6, 14 e 20;
- Aree studio in spazi esterni dislocate in prossimità degli Ed. 5, 7, 14, 19 e 20;
- Una sala multimediale con una capienza di 80 posti locata presso il piano terra dell'Ed. 20 con computers con accesso ad Internet;
- Una biblioteca presso il 1° piano dell'Ed. 20;
- Un'area dedicata alla medicina virtuale munita di simulatori interattivi per procedure cliniche (laboratorio di SimLab) presso l'Ed. 2;
- Un tavolo anatomico virtuale, presso il piano terra dell'Ed. 20 (aula F);
- Un laboratorio didattico per le attività del triennio preclinico indirizzato all'approfondimento delle conoscenze relative alla struttura delle cellule e all'analisi delle componenti strutturali e molecolari attraverso tecniche di microscopia e di biologia cellulare e molecolare. Tale struttura (BioMedLab) è localizzata al corpo basso Sud dell'Ed. 19. Per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) o altre disabilità, il CdS si avvale dell'interazione con il centro SinAPSI di Ateneo (Servizi per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti, vedi Link: https://www.sinapsi.unina.it/home_sinapsi \h). La stretta relazione tra il CdS e SinAPSI è assicurata dall'organo collegiale che include i Referenti nominati da ciascuno dei sei Dipartimenti della Scuola di Medicina e Chirurgia (vedi Link: <https://www.sinapsi.unina.it/organidelcentro>). SinAPSI si avvale di competenze nelle aree della psicologia, della pedagogia e della bioingegneria, al fine di aiutare gli studenti ad orientarsi rispetto al progetto formativo prescelto, di potenziare la propria motivazione o chiedere supporto in momenti critici. I servizi possono essere attivati su richiesta del singolo studente e/o su richiesta di docenti e coordinatori dei Corsi di Studio interessati. Nonostante la disponibilità delle strutture sopra elencate, persistono alcune criticità di carattere infrastrutturale in relazione alla numerosità della popolazione studentesca come evidenziato nel RRC (analisi della situazione sulla base dei dati) e nella SMA (criticità n. 2/2025) e riportato dal rapporto Alma laurea: in particolare le aule sono ritenute adeguate solo dal 46.3% dei laureati, le postazioni informatiche solo dal 16% e gli spazi per gli studenti solo dal 25%. In aggiunta il continuo confronto con gli studenti ha fatto emergere una serie di ulteriori aree di miglioramento:

- Mancanza di uno spazio riservato alla ristorazione;
- Limitato numero di aule collegate con le sale operatorie e con gli ambulatori di diagnosi strumentale
- Carenza di servizi dedicati ai disabili
- Presenza di barriere architettoniche in alcuni edifici.
- Carenza di spazi spogliatoio dedicati agli studenti presso le sedi di tirocinio.

La CCD del 24 luglio 2024 (vedi verbale) ha raccolto queste istanze evidenziate dagli studenti e le ha condivise con la Scuola di Medicina e Chirurgia, per avviare le opportune misure correttive.

D.CDS.3.2.2 – (documenti allegati: DOC 03)

Il personale tecnico-amministrativo a supporto del CdS è diviso in tre uffici: (1) Ufficio per la Didattica del Dipartimento di Medicina Clinica e Chirurgia presso cui il CdS è incardinato; (2) Ufficio Area Didattica di Medicina e Chirurgia della Scuola di Medicina e Chirurgia, (3) Segreteria Studenti di Area Medica (vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=56). L'Ufficio per la Didattica del Dipartimento di Medicina e Chirurgia, che era composto da un solo funzionario di cat. D, nel 2025 è stato potenziato con due collaboratori, uno di categoria C ed uno di categoria B. Nonostante questo potenziamento, per rispondere in modo adeguato alle continue esigenze di una popolazione studentesca di circa 4000 unità e sviluppare i rapporti di collaborazione con stakeholder a livello regionale e nazionale, quali Aziende Sanitarie, Strutture ospedaliere e altri Atenei, è necessario che questo ufficio venga ulteriormente potenziato in termine di spazi e personale come già evidenziato nella RRC 2024 (vedi D.CDS.3.2- Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica).

D.CDS.3.2.3

Il personale tecnico-amministrativo dedicato al CdS è in forza al Dipartimento di Medicina Clinica e Chirurgia nel quale è incardinato il corso di laurea. Questo personale segue una programmazione precisa, con l'individuazione di responsabilità e obiettivi specifici. In dettaglio: le attività dell'Ufficio per la Didattica comprendono:

- La redazione, pubblicazione e aggiornamento della Guida dello Studente che si trova online sul sito del CdS (vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=52);
- La redazione del calendario degli esami di profitto in base alle indicazioni dei coordinatori di ciclo e di corso integrato;
- L'elaborazione ed il caricamento della programmazione didattica del CdS in UGOV;
- Attività di supporto al coordinatore del CdS per quanto attiene all'aggiornamento della Scheda SUA-CdS,
- Relazioni con l'Ufficio Area Didattica di Medicina e Chirurgia della Scuola e con la Segreteria Studenti di Area Medica;
- L'organizzazione delle sedute di Laurea;
- L'organizzazione e la gestione dei TPVES;
- La convocazione della CCD e la redazione dei relativi verbali;
- La convocazione della CPDS;
- La pubblicazione di avvisi ed aggiornamenti sul sito del CdS.

Le attività dell'Ufficio Area Didattica di Medicina e Chirurgia della Scuola di Medicina e Chirurgia comprendono:

- La ricezione e l'approvazione nel Consiglio di Scuola di Medicina e Chirurgia della programmazione del CdS;
- L'indicazione dei docenti di riferimento da caricare annualmente nella scheda SUA-CdS;
- La gestione delle aule;
- La gestione delle docenze a contratto.

Le attività della Segreteria Studenti di Area Medica sono principalmente indirizzate alla determinazione della carriera degli studenti.

D.CDS.3.2.4

Il CdS promuove la partecipazione del personale tecnico-amministrativo alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. In particolare, dal 2024 è iniziata, da parte del PQA, un'intensa attività di formazione presso le Scuole/i Dipartimenti rivolta a tutti gli attori coinvolti nei processi di AQ (primo incontro di formazione presso la Scuola di Medicina e Chirurgia: 27 febbraio 2024) al fine di aumentare la consapevolezza del personale coinvolto rispetto ai processi di AQ della didattica (vedi link: <https://www.pqa.unina.it/attivita-di-formazione>).

D.CDS.3.2.5

I servizi per la didattica risultano facilmente fruibili sia dai docenti sia dagli studenti e sono riportati nella Guida dello studente. Essi includono: Biblioteca di Area Medicina e Chirurgia, Centro di Servizio di Ateneo per il Coordinamento di Progetti Speciali e l'Innovazione Organizzativa (COINOR), Centro Linguistico di Ateneo (CLA), Centro di Ateneo SInAPSi, e Progetto E-learning "Federica". Per verificarne l'efficacia, è stato attivato nell'agosto 2025 uno sportello virtuale (mail: voce.studenti.medchir@unina.it) per raccogliere le opinioni degli studenti, ricevere critiche e per informare tempestivamente i rappresentanti degli studenti su cambiamenti imprevisti della organizzazione didattica (orari, aule, lezioni).

D.CDS.3.2.6 – (documenti allegati: DOC 03)

Presso l'AOU Federico II sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una appropriata e variegata gamma di esperienze formative in contesti di pratica clinica specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica. Complessivamente il numero di ricoveri si rileva progressivamente crescente nell'ultimo triennio e raggiunge valori superiori ai 55.000 nell'anno 2023. Inoltre, l'analisi dei "case mix" mostra un'alta complessità e varietà delle patologie

oggetto di ricovero come dimostrato dal numero dei DRG che si presentano più di 10 volte (vedi Indicatori specifici assistenziali nella RRC 2024). A supporto delle attività formative sono inoltre disponibili posti letto medico-chirurgici per le emergenze dell'AORN Cardarelli, come da Piano Integrato di Attività e Organizzazione, (P.I.A.O.) 2024-2026 (vedi link: <https://share.google/t0B4j6NFJl1XjzJza>). Relativamente all'acquisizione delle competenze generaliste, la Scuola di Medicina e Chirurgia formula delle convenzioni con gli ordini dei medici regionali per il completamento formativo per ciascuno studente (TPVES medicina di base). Nel 2024 si sono concluse le procedure di contrattazione tra Ateneo, Azienda Ospedaliera e Regione Campania per il rinnovo del Protocollo di intesa (vedi Link: https://www.policlinico.unina.it/archivio_documenti/trasparenza/ProtIntesa2024.pdf) che prevede l'apertura del pronto soccorso e l'ampliamento del numero di posti letto attualmente disponibili. Inoltre, sono in corso i lavori edili per il potenziamento ed ampliamento dei posti letto della rete IMA (Infarto Miocardico Acuto). A giugno 2023, sono iniziati i lavori per la costituzione dell'accettazione traumatologica presso l'Ed. 12. Infine, la Scuola di Medicina e Chirurgia, d'accordo con la Direzione generale dell'AOU Federico II, ha realizzato 3 box di accettazione per la Stroke Unit. Nonostante queste iniziative, persiste ancora una discrepanza tra la numerosità della popolazione studentesca e la disponibilità di spazi e strutture adeguate in relazione al principale mutamento rappresentato dalla trasformazione della Laurea in Medicina e Chirurgia in Laurea Abilitante, come evidenziato nel RRC (analisi della situazione sulla base dei dati) e nella SMA (criticità n. 2/2025). A fronte di tale criticità, come misura correttiva il CdS in sintonia con la Scuola di Medicina e Chirurgia ha sollecitato gli organi competenti di Ateneo (Ufficio tecnico ed ufficio ripartizione edilizia) affinché si adoperino per accelerare le procedure di ampliamento e adeguamento degli spazi.

D.CDS.3.2.7 – (documenti allegati: DOC 06)

Per fare fronte al mutamento della Laurea in Medicina e Chirurgia in Laurea Abilitante all'esercizio della professione di medico chirurgo, il CdS ha organizzato:

1. La frequentazione, a partire dal IV anno, dei reparti, degli ambulatori e delle sale operatorie degli studenti nelle ore mattutine "AFP/clinical rotation" spostando le lezioni frontali nelle ore pomeridiane;
2. I TPVES, in accordo alle direttive nazionali, a partire dal secondo semestre del quinto anno e per tutto il sesto anno. Tale attività prevede lo svolgimento di esercitazioni pratiche di tipo clinico sia presso reparti di degenza della AOU Federico II, sede del corso di Laurea sia presso ambulatori di medicina generale dislocati sul territorio della Regione Campania in modo da garantire un corretto inserimento del neolaureato nel mondo del lavoro. Per far fronte a tale attività il CdS ha istituito una piattaforma all'interno della quale sono riportate quotidianamente le frequenze in reparto, le competenze acquisite dagli studenti e le singole valutazioni dei tutor. Tale piattaforma sostituisce i libretti di tirocinio (vedi Link: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50 \h).

D.CDS.3.2.8 – (documenti allegati: DOC 03)

Il CdS è dotato di un corpo docente adeguato (come da indicatore iC05-rapporto studenti regolari/docenti) a coprire la totalità delle discipline del piano di studio. Inoltre, il corpo docente si avvale della collaborazione di tutor che includono medici strutturati universitari, ospedalieri e in formazione. Gli specializzandi rappresentano figure di mediazione tra il tutor e gli studenti, in un'ottica di facilitazione della comunicazione e di didattica attiva.

D.CDS.3.2.9

Il corpo docente del CdS è tenuto per obblighi istituzionali ad un continuo aggiornamento. La CCD stimola i coordinatori di ciclo e di corso a far sì che questo continuo aggiornamento venga effettuato nei modi e nei tempi previsti per garantire l'offerta formativa.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti)
Documenti chiave: • Titolo: DOC 03-RRC e SMA Breve descrizione: Scheda di monitoraggio annuale del 2025 e RRC del 2024 Upload: DOC 03-RRC e SMA • Titolo: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI Breve descrizione: Relazioni annuali della Commissione Paritetica Docenti-Studenti Upload: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI • Titolo: DOC 05-Analisi AlmaLaurea e ROPIS Breve descrizione: Analisi del rapporto AlmaLaurea e della rilevazione opinione studenti Upload: DOC 05- Analisi AlmaLaurea e ROPIS • Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES-ADE Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48 Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50 Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779 Link Calendar: https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959
Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza: • ... • ...
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): • ... • ...
Valutazione preliminare della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:

... ..

Valutazione finale della CEV

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- ...
- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

.....

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

... ..

... ..

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento*

D.CDS.4.1.3 *Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.*

D.CDS.4.1.4 *Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.*

D.CDS.4.1.5 *Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario*

Autovalutazione

D.CDS.4.1.1 – (documenti allegati DOC 02; DOC 04; DOC 06)

Il CdS organizza con cadenza semestrale gli incontri con il CI. A seguito di tali incontri, l'Ordine dei medici ed i rappresentanti dell'associazione dei pazienti hanno suggerito di approfondire alcune tematiche per migliorare il profilo formativo e le conoscenze trasversali (gestione del budget in ambito sanitario, diritti del malato, rapporto empatico medico-paziente, medicina preventiva). In tal senso, l'offerta formativa delle ADE nel a.a. 2024/25 è stata implementata con l'introduzione di un corso dedicato alla comunicazione medico paziente. Le modifiche di Ordinamento e Regolamento sono state condivise ed approvate dal CI e, con la modifica in laurea abilitante, un rappresentante dell'ordine dei medici è presente in seduta di laurea e partecipa alla valutazione ed in particolare del percorso di tirocinio abilitante. Nel 2024 è stata istituita la CTDTP che include i Coordinatori di Ciclo e di Corso, ed i rappresentanti degli studenti. Questa commissione si riunisce periodicamente per analizzare le problematiche emerse e proporre alla CCD le opportune misure migliorative. Il Coordinatore del CdS e il gruppo di AQ (GRIE UGQ) sovrintende a tutte queste azioni.

D.CDS.4.1.2- (documenti allegati DOC 04; DOC 06)

Negli incontri periodici della CCD e della CTDTP, i docenti, gli studenti e il personale tecnico-amministrativo comunicano le eventuali problematiche. Queste problematiche vengono prese in carico ed i documenti prodotti sono trasmessi al dipartimento nel quale è incardinato il CdS. Nella CCD, nella CTDTP, nel GRIE, oltre che nella CPDS, sono presenti i rappresentanti degli studenti. In aggiunta, lo studente ha la possibilità di esprimere le proprie osservazioni e proposte tramite i Rappresentanti degli Studenti e, direttamente, alle figure istituzionali predisposte quali: il Coordinatore della CdS, i Coordinatori di Ciclo e di Corso, ed il Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia. Nelle Schede d'insegnamento sono riportati gli orari ed i giorni di ricevimento di ciascun docente. I rappresentanti degli studenti intervengono nei Consigli della CCD e incontrano il coordinatore del CdS per discutere di problematiche insorte o di miglioramenti da apportare. Gli incontri con i rappresentanti degli studenti avvengono mediamente almeno ogni due settimane. Il personale tecnico amministrativo interagisce con il coordinatore del CdS quotidianamente ed è presente alle riunioni della CCD. Complessivamente le comunicazioni tra i docenti e gli studenti sono agevoli e frequenti ed avvengono in uno spirito collaborativo costruttivo. La CPDS si riunisce con cadenza annuale, accoglie e discute le istanze degli studenti e produce un verbale con le proposte di modifica e miglioramento che viene inoltrato al coordinatore del CdS ed alla CCD.

D.CDS.4.1.3 - (documenti allegati DOC 04; DOC 05)

Il CdS, direttamente e tramite il GRIE UGQ (Unità Gestione della Qualità), raccoglie le opinioni della CPDS e di AQ, analizza periodicamente gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti (ROPIS raccolte tramite la piattaforma "ESOL") e dei laureati (Almalaurea) e produce annualmente il relativo documento di analisi, che viene discusso con la CTDTP (vedi verbale del 25/07/2025). Il CdS sulla base di tali osservazioni opera le opportune misure correttive. Per quanto concerne le opinioni degli studenti, una prima criticità concerne il numero delle opinioni espresse che risulta esiguo e quindi non rappresentativo dell'intera classe. Come azione di miglioramento, l'Ateneo ha semplificato la scheda di rilevazione che sarà utilizzata a partire dal 2025/2026 ed il coordinatore del CdS, in accordo con i rappresentanti degli studenti e con il neocostituito Gruppo di Lavoro Opinioni Studenti (GLOS), identifica per ogni semestre una settimana in cui i docenti sensibilizzano gli studenti a compilare la scheda. I dati disponibili evidenziano alcune criticità di tipo logistico-strutturali.

D.CDS 4.1.4 - (documenti allegati DOC 04)

La presentazione di reclami occasionali avviene efficacemente ed in modo agevole, attraverso i rappresentanti degli studenti direttamente al coordinatore del CdS. I reclami di valore generale e strutturale sono presentati in sede di CPDS e di CTDTP. Per recepire direttamente eventuali criticità da parte dei singoli studenti, il CdS ha attivato una casella mail (voce.studenti.medchir@unina.it) che consente di ricevere critiche da parte degli studenti sullo svolgimento dei corsi,

delle lezioni e degli esami. Questo indirizzo e-mail sarà utilizzato anche per informare tempestivamente i rappresentanti degli studenti su cambiamenti imprevisti della organizzazione didattica (orari, aule, lezioni).

D.CDS 4.1.5- (documenti allegati DOC 02; DOC 03; DOC 05; DOC 08)

Il coordinatore del CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, della CPDS e di AQ. Il coordinatore verifica e discute i problemi in sede di CTD e GRIE ed in occasione delle scadenze per la compilazione della SUA e della stesura della SMA e RRC. Dal confronto con le varie componenti vengono definite le azioni di miglioramento. In tal senso, a partire dall'ultimo riesame il CdS ha provveduto ad affrontare la problematica correlata al tasso di superamento di alcuni esami ed al tasso dei laureati nei tempi previsti dal corso, attraverso alcune azioni migliorative come riportato nella RRC 2024 (Sintesi dei principali mutamenti D.CDS.1.A): 1) modifica di Regolamento e dell'annesso piano di studi con redistribuzione dei corsi e dei CFU nei primi anni; 2) incremento del servizio di tutorato come precedentemente descritto; 3) corsi di recupero per gli esami che presentano una maggiore criticità; 4) corsi compatti con prove in itinere ed esami infrasemestrali; 5) aumento del numero di appelli d'esame e delle sedute di laurea.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI

Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio

Upload: DOC 02-REGOLAMENTI

Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25

Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44

- Titolo: DOC 03-RRC e SMA

Breve descrizione: Scheda di monitoraggio annuale del 2025 e RRC del 2024

Upload: DOC 03-RRC e SMA

- Titolo: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI

Breve descrizione: Relazioni annuali della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Upload: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI

- Titolo: DOC 05-Analisi AlmaLaurea e ROPIS

Breve descrizione: Analisi del rapporto AlmaLaurea e della rilevazione opinione studenti

Upload: DOC 05- Analisi AlmaLaurea e ROPIS

- Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES-ADE

Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici

Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES

Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48

Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50

Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779

Link Calendar: <https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959>

- Titolo: DOC 08-Analisi carriere studenti

Breve descrizione: Analisi effettuata a novembre 2024 sulle carriere degli immatricolati 2019-2024

Upload: DOC 08-Analisi carriere studenti

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza:

- ...
- ...

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- ...
- ...

Valutazione preliminare della CEV

Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:
Valutazione finale della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione finale: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

D.CDS.4.2 - Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Autovalutazione

D.CDS.4.2.1 - (documenti allegati DOC 04; DOC 06)

In relazione anche alle istanze degli studenti e della CPDS, il CdS pianifica incontri tra i coordinatori di ciclo/corso ed i rappresentanti degli studenti per organizzare l'offerta formativa ovvero razionalizzare i programmi d'insegnamento evitando ridondanze e nozioni specialistiche e calendarizzando le lezioni e le prove di esame. L'innovazione della didattica ha anche l'obiettivo di incrementare il numero di studenti in regola con gli esami ed incrementare il numero di laureati nei tempi previsti dal corso di studi. La CTDP si riunisce su base bi-trimestrale per: i) la revisione degli obiettivi dei percorsi formativi e dei metodi di insegnamento; ii) la verifica dell'apprendimento; iii) la progettazione delle metodologie didattiche ed ha intrapreso le seguenti azioni migliorative:

- Istituzione di date d'esame aggiuntive;
- Potenziamento delle attività di tutorato per gli studenti;
- Ampliamento dell'offerta formativa individuale didattica e pratica (ADE e tirocini);
- Revisione premialità voto di laurea uniformandosi alle direttive nazionali;
- Corsi infrasemestrali con relative prove di profitto, calendarizzati in maniera sequenziale così da guidare gli studenti nello studio sequenziale delle varie discipline e nella programmazione delle prove di profitto

D.CDS.4.2.2 - (documenti allegati DOC 04; DOC 07)

La CCD e la CTDP verifica che i docenti responsabili effettuino un continuo aggiornamento dei programmi e dell'organizzazione dell'offerta formativa in relazione con l'evoluzione delle conoscenze scientifiche e con i possibili cicli di studio successivi come scuole di specializzazione, dottorati e master. A partire dal 2023 sono state svolte, annualmente, giornate di orientamento in uscita, rivolte agli studenti del V e VI anno, con la partecipazione dell'ordine dei medici e di tutti i direttori delle scuole di specializzazione di area medica, chirurgica e dei servizi. La CTDP ha il compito di potenziare e monitorare queste azioni. L'aggiornamento su argomenti interdisciplinari, connessi a competenze trasversali e innovazione scientifica anche di attualità sanitaria è effettuato anche tramite ADE, che vengono regolarmente organizzate su proposta di docenti e studenti.

D.CDS.4.2.3 - (documenti allegati DOC 03; DOC 04)

La CCD monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale o di area geografica, attraverso la SMA e RRC con l'analisi degli indicatori ANVUR, la valutazione degli indicatori per la didattica, ed il confronto con il CI. I dati sono discussi nell'ambito della CTDP focalizzando sui punti di forza e sulle aree di miglioramento. Il Coordinatore del CdS partecipa alla Conferenza Nazionale dei Presidenti di CdS in Medicina e Chirurgia, che rappresenta un'occasione di confronto e di crescita in sintonia con gli altri CdS.

D.CDS.4.2.4 - (documenti allegati DOC 03; DOC 04; DOC 08)

Il CdS acquisisce, tramite la segreteria studenti, i dati riguardanti il superamento degli esami e della prova finale da parte degli studenti, per individuare eventuali ostacoli specifici alla progressione dell'acquisizione di crediti da parte degli studenti (iC02 e iC02Bis, iC13, iC16). I dati vengono elaborati e discussi nella CTDP. L'analisi dei dati ha consentito di individuare alcune criticità nel superamento degli esami che ostacolano il percorso curricolare. Come misura correttiva il CdS ha introdotto i corsi compatti con prove in itinere e il coordinatore si confronta con i docenti che erogano gli insegnamenti nei quali gli studenti manifestano maggiori difficoltà per analizzare le ragioni del problema.

D.CDS.4.2.5 – (documenti allegati DOC 03; DOC 05)

In occasione della compilazione della SMA e dell'aggiornamento della SUA-CdS, il CdS analizza gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del proprio corso di laurea confrontandoli a quelli della medesima classe. Questi dati forniti da AlmaLaurea sono oggetto di una attenta valutazione del CdS e della Scuola al fine di operare eventuali modifiche formative in relazione alle richieste occupazionali e consentire così un rapido inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro. L'analisi degli indicatori mostra che il tasso di occupazione a tre anni è del 95,7% (iC07) e che la percentuale dei laureati iscritti ad un anno dalla laurea ad un corso di specializzazione nel 2024 è stato del 70%.

D.CDS.4.2.6. - (documenti allegati DOC 02)

Il CdS pianifica azioni di miglioramento sulla base delle analisi derivate dai dati di percorso di studi degli studenti e delle proposte della CPDS e dei diversi attori del sistema AQ. Il CdS recepisce le osservazioni del PQA in occasione della compilazione delle SMA e RRC, delle modifiche di Regolamento e di Ordinamento. Il PQA rende disponibili, inoltre, gli strumenti necessari per l'AQ (template e mini-guide) e attività di formazione a cui partecipa il coordinatore del CdS, il GRIE ed il responsabile AQ del CdS. Il CdS beneficia anche dell'audit con il NdV (Nucleo di Valutazione) e delle osservazioni prodotte per la compilazione della Scheda di valutazione. Le azioni correttive in relazione alle criticità emerse hanno portato alla modifica dell'organizzazione della offerta formativa, con rimodulazione dei CFU e degli esami nei primi due anni, l'introduzione dei corsi compatti con prove in itinere ed il potenziamento delle attività di tirocinio. Pertanto, è stato elaborato un nuovo Regolamento con annesso piano di studi approvato dalla CCD, dal Dipartimento e dall'Ateneo, il cui avvio è stato condizionato dalla imminente introduzione del semestre filtro.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: DOC 02-REGOLAMENTI

Breve descrizione: Regolamenti didattici in vigore dall'a.a. 2019/20, 2024/25 e 2025/26 con relativi piani di studio

Upload: DOC 02-REGOLAMENTI

Link regolamenti: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=25 \t

Link piani di studio: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=44 \t

- Titolo: DOC 03-RRC e SMA

Breve descrizione: Scheda di monitoraggio annuale del 2025 e RRC del 2024

Upload: DOC 03-RRC e SMA

- Titolo: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI

Breve descrizione: Relazioni annuali della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Upload: DOC 04-VERBALI CCD-CTDP-CPDS-CI

- Titolo: DOC 05-Analisi AlmaLaurea e ROPIS

Breve descrizione: Analisi del rapporto AlmaLaurea e della rilevazione opinione studenti

Upload: DOC 05- Analisi AlmaLaurea e ROPIS

- Titolo: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES-ADE

Breve descrizione: Schede d'insegnamento, calendari di lezioni ed esami, piattaforma TPVES e ADE, Convenzione Ateneo Ordine dei Medici

Upload: DOC 06-Schede d'insegnamento-Calendar-TPVES

Link Schede: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=48

Link TPVES: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=50

Link ADE: https://m39.corsidistudio.unina.it/?page_id=4779

Link Calendar: <https://m39.corsidistudio.unina.it/?p=959>

- Titolo: DOC 07 – Incontri per l'Orientamento in uscita

Breve descrizione: Programmi incontri con Ordine dei Medici e direttori scuole di Specializzazione/Dottorati

Upload: DOC 07 – Incontri per l'Orientamento in uscita

- Titolo: DOC 08-Analisi carriere studenti

Breve descrizione: Analisi effettuata a novembre 2024 sulle carriere degli immatricolati 2019-2024

Upload: DOC 08-Analisi carriere studenti
Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza: • ... • ...
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): • ... • ...
Valutazione preliminare della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione preliminare: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione:
Controdeduzioni dell'Ateneo:
Risposta della CEV alle Controdeduzioni:
Valutazione finale della CEV Punti di forza: • ... • ... • ... Aree di miglioramento: • ... • ... • ... Fascia di valutazione finale: Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):
Fascia di valutazione Complessiva (CEV) ... Fascia di valutazione Complessiva Indicatori (ANVUR) ... Fascia di valutazione Complessiva ...