SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: LAUREA/LAUREA MAGISTRALE IN MEDICINA E CHIRURGIA
Classe di laurea: LM-41
Scuola e/o Dipartimento di afferenza: DIPARTIMENTO DI MEDICINA CLINICA E CHIRURGIA
Anno Accademico: 2022/2023

PARTE INFORMATIVA SMA

Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Prof. Gerardo Pio Nardone (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Antonella Scorziello (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)
Prof. Carlo Altucci (Docente del Cds)
Prof.ssa Maria D'Armiento (Docente del Cds)
Prof.ssa Annachiara Marra (Docente del Cds)
Prof.ssa Simona Paladino (Docente del Cds)
Sig. Antonino Esposito(Rappresentante degli studenti)

Dr Salvatore Papauro (Tecnico Amministrativo)

Riunioni dell'UGQ

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

Data 16/10/2023
Recupero dei dati dalle fonti e loro analisi
Discussione e stesura della prima bozza
Durata dell'incontro: 2 ore
Modalità dell'incontro: Telematica

Data 15/11/2023
Revisione e finalizzazione della prima bozza
Durata dell'incontro: 2 ore
Modalità dell'incontro: Telematica

Fonti di informazioni e dati consultati

- Riesame Ciclico del 2016;
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)del 2020-2021
- Relazioni della Commissione Paritetica del 2019, 2020, 2021, 2022
- Guida dello studente 2022
- Rapporto AlmaLaurea 2022
- Scheda del Rapporto del Riesame Ciclico (ANVUR), versione del 21/02/2023
- Scheda Unica Annuale (SUA) 2020- 2021
- Riesame Ciclico del 2023

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La Scheda di Monitoraggio Annuale, resa preventivamente disponibile a tutti i componenti, è stata presentata, discussa e approvata all'unanimità dal GRIE in data 01/12/23.
Il Coordinatore del CdS in Prof Gerardo Pio Nardone illustra il documento prodotto dal GRIE

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Esito delle azioni pianificate nelle precedenti SMA

Dall'analisi della precedente SMA e del verbale della CPDS del 2022 emergevano criticità come di seguito riportate:

a. Aumentare il numero delle sedute di laurea da tre a cinque, come previsto dal regolamento di Ateneo;
b. Incrementare il numero e la qualità delle attività pratiche del CdS;
c. Implementare le informazioni pubblicate sulla Guida dello Studente, migliorando l'accessibilità alle informazioni e la completezza.
d. Implementare lo spazio multimediale a disposizione degli studenti.
e. Facilitare la partecipazione alle Attività Pratiche;
f. Verificare la presenza alle lezioni;
g. Organizzazione ed alla gestione del Tirocinio Pratico Valutativo.

Rilevate tali criticità, sono state poste in essere le seguenti azioni correttive:

a. Il numero delle sedute di laurea è stato incrementato da tre a cinque, come previsto dal Regolamentodi Ateneo;
b. E' stato organizzato un laboratorio interattivo con simulatori SimLab per attività pratiche mediche e chirurgiche, destinato agli studenti del triennio clinico ed è stato implementato il BioMedLab per potenziare le conoscenze ed applicazioni delle scienze di base del triennio preclinico.

c. La Guida dello studente, completa di tutte le informazioni nonché dell'articolazione dei corsi con le varie lezioni e le date di esami viene rinnovata annualmente ma è stato istituito un monitoraggio ed un aggiornamento mensile. Essa è accessibile via web (http://m39.corsidistudio.unina.it).

d. È stato implementato e facilitato l'accesso nell'aula multimediale sita all'edificio 20; attualmente è possibile accedere anche nelle ore pomeridiane fino alle ore 17.00

e. Al fine di evitare la sovrapposizione tra le attività pratiche ed i corsi delle lezioni nel triennio preclinico le lezioni si svolgono al mattino mentre le esercitazioni si svolgono di pomeriggio mentre nel triennio clinico le attività pratiche, frequenza nei reparti e negli ambulatori, si svolgono d mattina mentre le lezioni si svolgono nel pomeriggio a partire dalle 13,30 fino alle 17,30. Inoltre è stato istituito un servizio di prenotazione per il SimLab per l'accesso ai vari simulatori con la presenza di un tutor.

f. È stato installato un sistema di rilevazione digitale delle presenze a lezione che permette agli studenti di registrare la loro presenza a lezione mediante lo smartphone (App pWork); questo software permette alla segreteria di verificare la presenza a lezione e di accettare le prenotazioni agli esami di profitto se lo studente ha frequentato il 70% delle lezioni.

g. Per i Tirocini Pratico-Valutativi finalizzati, introdotti nel mese di aprile 2020, ed obbligatori per

sostenere l'esame di laurea divenuta laurea abilitante è stata istituita una piattaforma virtuale attraverso la quale gli studenti possono in tempo reale prenotarsi, conoscere i tutors, le sedi di svolgimento dei tirocinii e la valutazione finale. Questo sistema che consente un risparmio dei tempi e delle procedure burocratiche, è stato molto gradito dagli studenti.

ANALISI DEI DATI ATTUALI E CONFRONTO CON QUELLI DEGLI ANNI PRECEDENTI

Il GRIE nel rapporto presentato ad ottobre 2023 per valutare l'andamento del CDS nell'ultimo triennio ha preso in considerazione alcuni indicatori ritenuti rilevanti per la valutazione della qualità dell'offerta formativa in accordo a quanto indicato nelle linee guida di AVA3, evidenziando i punti di forza e di debolezza rispetto alle modifiche di ordinamento e regolamento intercorse.

Nell valutazione degli indicatori, tuttavia è necessario ricordare l'impatto negativo della pandemia sia sull'offerta formativa e l'organizzazione complessiva del CdS e sia sul percorso curriculare dello studente.

<u>Indicatore IC01</u>: Percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS abbiano maturato almeno 40 CFU nell'a.a.

Dall'analisi di quest'indicatore, emerge come riportato nella tabella che la percentuale di studenti che superano i 40 CFU nel primo anno del corso di studio è sensibilmente aumentata, discostandosidi poco dai valori dell'indicatore nazionale di riferimento e raggiungendo i valori dell'indicatore di area geografica. Nello specifico l'incremento percentuale riportato negli anni 2019 e 2020 è pari ad un 48% rispetto agli anni 2017 e 2018. Questa positiva variazione è senza dubbio secondaria alla ridistribuzione dei CFU nel primo anno avvenuta in seguito alle modifiche di regolamento entrata in vigore nel 2019.

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale - non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	28,3	59,6	48,0
2018	35,4	61,9	49,9
2019	52,1	64,2	53,5
2020	50,5	63,7	52,6
2021	48,3	61,9	49,4

Nel 2021 si osserva una lieve deflessione locale generale e per area geografica; non sono disponibilii dati relativi all' anni 2022 ma verosimilmente riteniamo che in corso di pandemia, nonostante il supporto didattico messo in atto dal CdS con la Didattica a Distanza (DAD), l'isolamento obbligatorio e la mancata partecipazione alle attività didattiche teorico-pratiche in presenza abbia influito negativamente sulla performance dello studente. Difatti, a supporto di questa ipotesi, analizzandola progressione degli studenti dal triennio preclinico a quello clinico (passaggio 3-4 anno di corso) si evince che la percentuale di studenti che raggiunge il quarto anno con un adeguato numero di CFUper gli anni 2020 e 2021 si sia sensibilmente ridotta.

I<u>ndicatore IC02:</u> Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.

Esaminando l'indicatore IC02 si può osservare che la percentuale di studenti laureatasi nel biennio 2020-2021 è sensibilmente aumentata rispetto al triennio 2017-2019 risultando simile ai dati per area geografica anche se ancora inferiore rispetto ai dati nazionali, come riportato in tabella.

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	38,0	54,1	44,0
2018	33,9	52,1	41,9
2019	39,5	56,8	46,4
2020	42,5	57,3	48,7
2021	49,0	56,1	44,7
2022	39,4	56,2	40,7

Una possibile spiegazione di questi risultati è anche da ricercarsi nel fatto che in epoca di pandemiaper le pressanti esigenze territoriali e per la modifica in laurea abilitante si è facilitato, in una prima fase, il percorso curriculare incrementando il numero di sedute di esame e di laurea.

I<u>ndicatore IC02Bis</u>: Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso.

Esaminando questo indicatore si evince che la percentuale di laureati oltre un anno è superiore alla percentuale di quelli che si laureano entro i sei anni e si mantiene costante nel quinquennio 2017-2021, Questo dato è simile alle percentuali di laureati nell'area geografica di appartenenza, ma ancora inferiore alle percentuali di laureati a livello nazionale.

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	65,0	82,0	75,0
2018	62,0	79,0	71,0
2019	65,0	79,0	71,0
2020	63,0	80,0	75,0
2021	63,0	78,0	70,0
2022	66,4	76,2	65,8

I<u>ndicatore ICO7</u>: Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo ed i Laureati che dichiarano di svolgere attivitàlavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione, etc)
Dall'analisi di questo indicatore si registra un incremento progressivo dal 2017 al 2022 del tasso di occupazione; i dati sono simili sia a quelli regionali che a quelli nazionali. Anche questo dato risente dell'effetto pandemia e della necessità di arruolare nuove forze lavorative per tamponare le carenze di personale medico a livello territoriale da inserire nei programmi di vaccinazione e di cure domiciliari (USCA Unità Speciali di Continuità Assistenziale).

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici - (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	87,1	89,1	87,3
2018	89,8	091,4	90,4
2019	92,5	92,7	91,0
2020	95,5	93,9	94,3
2021	93,8	94,4	95,0
2022	95,8	92,8	93,6

I<u>ndicatore ICO7bis</u>: Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo, i Laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione, etc).

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici - (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	87,1	88,4	86,7
2018	89,8	91,1	90,0
2019	92,5	92,5	90,9
2020	95,5	93,7	94,2
2021	93,8	94,2	95,0
2022	95,8	92,6	93,2

<u>Indicatore ICO7ter</u>: Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo, i Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	87,6	90,1	88,6
2018	91,3	92,6	91,6
2019	94,2	93,5	92,0
2020	95,5	94,7	95,0
2021	93,7	94,0	94,6
2022	95,3	93,8	94,2

Dall'analisi degli indicatori IC07 bis e IC07ter, come sopra riportato, emerge un progressivo incremento della percentuale di occupati con e senza contratto. I dati del CdS della Federico II sonosimili a quelli regionali ed in linea con quelli nazionali.

<u>Indicatore IC10</u>: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

<u>Indicatore IC11</u>: Percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Dall'analisi di tali indicatori, come riportato nelle tabelle sottostanti, emergono gli ottimi risultati conseguiti dal CdS nel quinquennio esaminato, sia rispetto all'area geografica che a livello nazionale. Il valore più basso relativo all'anno 2021 è da attribuire alla pandemia Covid-19 che non solo ha reso la mobilità internazionale meno agevole o addirittura completamente bloccata in alcuni periodi, ma ha anche ridotto il numero di Università estere disponibili ad accogliere gli studenti in base alle disposizioni governative vigenti.

IC10

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	**3,1**	**24,1**	**19,4**
2018	**28,5**	**25,5**	**21,8**
2019	**22,6**	**21,9**	**19,4**
2020	15,5	11,8	9,3
2021	2,2	2,0	1,9

IC11

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici – (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	30,9	18,3	18,4
2018	33,8	18,9	20,2
2019	31,4	20,7	19,9
2020	30,0	21,7	22,3
2021	21,4	18,2	19,6
2022	17,9	14,7	14,9

Gli ottimi risultati conseguiti che posizionano il CdS della Federico II al di sopra delle realtà regionali e nazionali, sono espressione dell'impegno costante nel tempo verso l'internazionalizzazione sia in ingresso "incoming" che in uscita "outgoing" ed alla istituzione di un ufficio dedicato ed una sottocommissione come riportato in dettaglio (D.2CDS.2.4). La flessione dell'indicatore nel periodo2020-2022 è sempre secondaria alla pandemia che ha reso molto più difficile e rischioso spostarsi all'estero.

Indicatore IC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	55,6	73,8	71,9
2018	59,3	74,3	70,9
2019	90,8	75,6	72,8
2020	89,8	75,4	72,4
2021	85,4	74,6	70,8

Indicatore IC14: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	97,6	96,4	95,7
2018	97,9	96,0	96,3
2019	97,3	95,4	95,5
2020	95,9	95,2	94,2
2021	98,5	95,8	95,8

Analizzando questi due indicatori si evince che la percentuale di CFU conseguiti dal 2017 al 2021 aumenta progressivamente e significativamente tanto da essere, a partire dal 2019, superiore al dato regionale e nazionale (IC13). Al contempo la percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studi si mantiene sempre sopra al 95% e sopra il dato regionale e nazionale. Èverosimile che tale positivo andamento sia conseguenza della qualità della didattica erogata, ma anche delle modifiche di Regolamento approvate nel 2018 ed entrate in vigore nell'anno accademico 2019-2020 che distribuiscono diversamente i CFU per anno.

Indicatore IC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	68,3	71,1	70,2
2018	81,7	72,6	71,8
2019	91,0	72,5	67,7
2020	89,3	72,2	67,0
2021	83,1	71,8	65,8

Analizzando l'indicatore si vede l'effetto nettamente migliorativo della modifica di Regolamento introdotta nel 2018 e recepita a partire dal 2019, con valori dell'indicatori in forte aumento e nettamente al di sopra dei dati stabili, nazionale e regionale.

Indicatore IC17: Percentuale di studenti immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	64,9	72,8	64,3
2018	62,1	73,1	63,4
2019	65,6	70,1	61,9
2020	46,9	62,4	50,9
2021	68,4	74,0	65,7

L'indicatore mostra una flessione negativa nel 2020 in linea con quanto si può osservare a livello nazionale e nell'area geografica verosimilmente in relazione alle problematiche sia generali che personali inerenti la pandemia da COVID. Superate le difficoltà organizzative, nel 2021 si osserva una netta ripresa con un incremento del numero di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso. Il miglioramento si verifica non solo rispetto al 2020 ma anche rispetto al2019 ed è in linea con il trend nazionale e dell'area geografica.

<u>Indicatore IC19</u>: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	91,9	82,8	88,4
2018	88,8	81,5	87,4
2019	86,0	79,8	85,3
2020	83,0	79,6	84,2
2021	85,1	76,9	83,0
2022	84,0	76,7	81,6

Il dato relativo alle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato rispetto al totale delle ore di docenza erogate è sempre molto alto sia rispetto al dato nazionale che a quello di area geografica. A fronte di una sostenibilità e qualità dell'offerta formativa, il corpo docente risulta particolarmente impegnato nell'attività didattica rispetto ad un trend nazionale e di area geograficache vede una flessione di tale indice e quindi un maggior numero di docenti **non a tempo indeterminato** impegnati nelle attività didattiche.

<u>Indicatore IC21</u>: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno
L'analisi dei dati mostra una percentuale di abbandono molto bassa e costante nel tempo sia nel passaggio al II anno che negli anni successivi. I dati del CdS sono simili alla media regionale e nazionale come riportato nelle due tabelle sottostanti. Questo dato riflette la motivazione dello studente a proseguire il corso di studio, ma anche, l'accoglienza, l'ospitalità e la buona organizzazione del CDS.

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – non Telematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	98,1	98,6	98,8
2018	97,9	97,8	98,0
2019	98,0	97,8	97,8
2020	97,4	98,0	97,5
2021	99,0	98,1	98,2

<u>Indicatore IC25</u>: Percentuale dei laureati completamente soddisfatti del CDS
Esaminando tale indicatore si può osservare come il CdS abbia ricevuto un buon apprezzamento, costante nel quinquennio esaminato. Tale apprezzamento è leggermente inferiore ai dati dell'area geografica e nazionale. Si osserva una lieve flessione generale (locale, regionale e nazionale) nel passaggio dal 2020 al 2022, probabilmente dovuta alle dinamiche di didattica prima a distanza e poi mista introdotte nel CdS a causa della pandemia.

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – Non Tematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	76,9	85,8	86,8
2018	74,7	84,7	85,2
2019	76,0	86,2	85,7
2020	79,2	86,4	87,3
2021	74,1	82,4	82,5
2022	69,2	82,6	80,8

Indicatore IC27: Rapporto studenti iscritti /docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
Indicatore IC28: Rapporto studenti iscritti al I anno /docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)
L'analisi dei dati mostra che pur essendo il corpo docente in grado di sostenere l'organizzazione didattica del CdS su due canali, esso risulta numericamente inferiore nel rapporto studenti/docente e nell'ore di insegnamento espletate rispetto ai dati relativi all'area geografica e nazionale. Vedi tabelle sottostanti.

IC27

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – Non Tematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	68,4	31,1	39,2
2018	67,9	31,5	39,3
2019	66,5	29,8	39,0
2020	64,9	28,9	39,6
2021	62,6	29,3	38,8
2022	65,9	29,5	37,7

IC28

Anno Solare	Indicatore CdS (%)	Indicatore su base Nazionale – Non Tematici (%)	Indicatore area Geografica (%)
2017	51,1	22,9	28,1
2018	55,3	23,1	29,3
2019	51,9	25,9	30,6
2020	56,4	26,9	33,4
2021	58,6	26,3	29,9
2022	55,8	26,2	29,9

In base all'analisi dei vari indicatori ed alle criticità evidenziate, il GRIE ha messo in essere una serie di azioni tese ad identificare le varie problematiche, proporre le misure correttive, definire le risorse necessarie, monitorare gli effetti attraverso indicatori di riferimento ed identificare il responsabile del processo come di seguito riportato. È palese che quanto viene riportato è in itinere ma siamo fiduciosi che possa essere realizzato in 1-2 anni.

PROGETTAZIONE CORSO DI STUDIO

Al fine di assicurare un'efficiente ed idonea qualità nella progettazione del CdS, anche alla luce di cambiamenti avvenuti rispetto all'ultimo riesame, il GRIE ha rilevato alcune possibili azioni di miglioramento che sono già in itinere.

Obiettivi ed Azioni di Miglioramento

Obiettivo n°1	**Ottimizzazione della Guida dello Studente**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Fruibilità delle informazioni contenute nella guida
Azioni da intraprendere	• Inaugurazione anno accademico e Presentazione del Corso di Laurea • Pubblicazione della Guida dello Studente entro la prima decade di settembre • Omogeneizzazione maggiore di contenuti e schede didattiche • Digitalizzazione attiva con un sistema di link attraverso menù a tendina
Indicatore di riferimento	Indice di gradimento da parte degli studenti
Responsabilità	Coordinatore del CdS, del Ciclo e del Corso Integrato
Risorse Necessarie	Personale tecnico-informatico
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)
Obiettivo n°2	**Potenziamento dell'integrazione delle Scienze di Base e le Scienze Cliniche**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Integrazione delle attività didattiche teorico-pratiche del triennio preclinico e clinico
Azioni da intraprendere	Coinvolgimento dei docenti di area clinica nell'insegnamento delle materie delle Scienze di Base e viceversa
Indicatore di riferimento	Maggiore partecipazione degli studenti alle attività didattiche
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Coordinatore del Ciclo e del Corso Integrato
Risorse Necessarie	
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

Obiettivo n°3	**Potenziamento dei profili formativi in uscita in relazione alle mutate condizioni sociali e alla recente pandemia CoVid**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Maggiore presenza nei programmi formativi della medicina territoriale, di genere e psico-sociale
Azioni da intraprendere	Integrazione dei programmi d'insegnamento con le tematiche da approfondire
Indicatore di riferimento	Facilitazione d'ingresso nel mondo del lavoro
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Coordinatore del Ciclo e del Corso Integrato
Risorse Necessarie	
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

Si fa presente che già nel corso di quest'anno al fine di migliorare l'offerta formativa del corso di laurea sia in entrata che in uscita sono state messe in essere una serie di attività come di seguito riportate:

In data 26 ottobre, in presenza del Magnifico Rettore Prof . Matteo Lorito, del Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia prof.sa Maria Triassi e del Direttore Generale dell'AOU Federico II è stata ufficializzata l'apertura dell'anno accademico 2023-2024. Nel corso della manifestazione a cui hanno aderito un esteso numero di studenti ed una ampia rappresentanza del corpo docente, è stato illustrato in maniera dettagliata l'organizzazione del corso di laurea (Allegato n.1)

In data 19 ottobre è stato costituito il nuovo comitato di indirizzo. Nel corso della riunione a cui hanno partecipato i rappresentanti dell'ordine dei Medici, degli istituti a carattere scientifico, dell'industria farmaceutica, della regione e degli studenti sono stati affrontati vari temi come riportato nell'verbale allegato (Allegato n.2).

In data 10 novembre si è svolto presso l'aula magna Gaetano Salvatore, un incontro con l'ordine dei Medici con il Presidente della scuola di Medicina e Chirurgia e con gli studenti al fine di illustrare gli adempimenti burocratici (iscrizione all'ordine professionale) e le responsabilita medico legali della professione. Inoltre sono statio previsti altri tre incontri (4-6 e 7 dicembre) con i direttori delle varie specializzazioni afferenti alla Scuola di Medicina per orientare le scelte professionali post laurea.

Sintesi dei principali mutamenti conseguenti alla modifica dell'ordinamento didattico ed al cambiamento in laurea abilitante

Azione Correttiva/migliorativa n.1	**Modifica dell'ordinamento didattico al fine di una più bilanciata distribuzione dei CFU per ogni anno di corso.**
	L'ordinamento didattico del CdS è stato modificato al fine di una più bilanciata distribuzione dei CFU per ogni anno di corso. L'obiettivo di questa azione era finalizzato a correggere le criticità emerse nel corso del precedente riesame ed incrementare la percentuale degli studenti che raggiungono i 40 CFU al primo anno (come da indicatori IC01, IC13) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02).
Fonte	Approvazione del nuovo ordinamento didattico: - della struttura didattica in data 26/09/2018 (verbale Consiglio Dipartimento) - del Senato Accademico in data 27/12/2018 - DR di emanazione dell'ordinamento didattico in data 01/08/2019
Attività svolte	In seguito all'iter amministrativo per l'approvazione del nuovo ordinamento didattico, è stato emanato un nuovo regolamento didattico per la sua attuazione.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Dall'anno accademico 2019-2020 è entrato in vigore il nuovo ordinamento didattico. Il CdS sta monitorando e valutando l'impatto dell'azione.

Azione Correttiva/migliorativa n. 2	**Trasformazione della Laurea in Medicina e Chirurgia in Laurea Abilitante.**
	La trasformazione in laurea abilitante, un'azione decisa dal MUR, ha come principale obiettivo di garantire una formazione professionalizzante del medico. L'obiettivo di tale azione è di formare figure professionali pronte, dal giorno dopo la laurea, per l'inserimento nell'ambiente lavorativo. La ricaduta di tale trasformazione è l'aumento del numero di laureati inseriti in attività lavorative a un anno e tre anni dal conseguimento del titolo (iC06/ic06bis/iC06ter, iC07/iC07bis/iC07ter).
Fonte	D.M. 58 del 2018 per la laurea abilitante in Medicina e Chirurgia.
Attività svolte	In seguito all'emanazione del D.M. 58, Il CdS si è prontamente adeguato al cambiamento in Laurea abilitante inserendo nell'ordinamento didattico, e consequenzialmente nel regolamento didattico, i Tirocini Professionalizzanti (TPV). Inoltre, il CdS ha incrementato le attività formative pratiche "clinical rotation" per promuovere l'acquisizione di specifiche professionalità.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Dall'anno accademico 2019-2020 è entrato in vigore il nuovo percorso formativo abilitante. Il CdS sta monitorando e valutando l'impatto dell'azione correttiva.

In relazione a questi due principali mutamenti sono state intraprese una serie di attività relate all'erogazione della didattica e al potenziamento dell'attività pratica al fine di elevare i livelli di qualità formativa professionalizzante. In particolare:

- Punto n. 1
i) attraverso un continuo confronto tra Coordinatore del Corso di Studio e tra i Coordinatori dei Corsi Integrati (CI) per ogni anno di corso, il CdS ha potenziato l'integrazione delle tematiche affrontate nei diversi CI al fine di promuovere una visione multidisciplinare e transdisciplinare delle problematiche biomediche.
ii) è stato introdotto, nel primo anno del corso di studio, il Corso Integrato "Basi della Medicina ed etica clinica I e II" al fine di acquisire la capacità a relazionarsi e comunicare con i pazienti, i familiari, i colleghi ed il personale sanitario (communication e soft skills) e ad affrontare, fin dall'inizio del percorso formativo, le problematiche cliniche.
iii) è stato implementato (verbale 70 del Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia del 19/12/2019) un laboratorio di esercitazione, BioMedLab, per favorire i processi di apprendimento con la visualizzazione dei processi cellulari e molecolari e fornire solide competenze precliniche, fondamentali per acquisire in maniera ampia e multidisciplinare le scienze cliniche.

- Punto 2:
i) sono stati organizzati i tirocini professionalizzanti a partire dal secondo semestre del V anno: Tirocinio Pratico-Valutativi (TPV) per l'area medica (X ciclo); TPV per l'area chirurgica (XI ciclo) e per la medicina di base (XII ciclo).
ii) sono state potenziate le attività programmate di "clinical rotation" e la frequentazione delle Cliniche durante il secondo triennio.
iii) è stato istituito un laboratorio SimLab in cui lo studente, affiancato da un *tutor*, può completare la propria formazione medico, chirurgica, rianimatoria ed emergenziale esercitandosi direttamente con simulatori interattivi.

PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DELLE VERIFICHE DI APPRENDIMENTO

Il CdS definisce in maniera chiara nella Guida dello Studente lo svolgimento dei singoli corsi e le prove delle verifiche di apprendimento e della prova finale. Inoltre, il CdS monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento rilevando il giudizio espresso dagli studenti nel questionario di valutazione e verificando periodicamente, il tasso di superamento dei singoli esami al fine di individuare e risolvere eventuali problematiche. È previsto che, a fine semestre, il coordinatore del CdS incontri i coordinatori di Ciclo e di Corso per una valutazione complessiva e per monitorare l'andamento del semestre.

Obiettivo n°1	**Potenziamento dei corsi preparatori al test d'ingresso disponibili in modalità DAD (didattica a distanza).**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Incremento della fruibilità dei corsi
Azioni da intraprendere	Istituzione di corsi preparatori al test di ingresso organizzati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia a titolo gratuito.
Indicatore di riferimento	Percentuale studenti che hanno frequentato il corso che rientrano negli elenchi degli studenti idonei.
Responsabilità	Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia, Presidente del corso di Laurea
Risorse Necessarie	- Creazione di piattaforma WEB dedicata come previsto dal progetto POT a cui il CdS ha aderito nel 2023 - Coinvolgimento docenti triennio preclinico
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

Obiettivo n°2	**Potenziamento orientamento in ingresso.**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Implementare il livello di conoscenza del percorso formativo del corso di laurea in Medicina e Chirurgia e dei potenziali sbocchi occupazionali.
Azioni da intraprendere	Partecipazione agli eventi di orientamento in ingresso dei rappresentanti degli studenti, dei laureandi e degli specializzandi per testimoniare tramite la loro diretta esperienza la validità dell'offerta formativa e i possibili inserimenti nell'attività lavorativa.
Indicatore di riferimento	Tasso di abbandono
Responsabilità	Commissione Orientamento e Didattica
Risorse Necessarie	Siti WEB dedicati
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)
Obiettivo n°3	**Potenziamento orientamento in itinere.**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Implementare l'offerta di attività didattiche elettive e delle attività professionalizzanti
Azioni da intraprendere	Incrementare, sia in termini qualitativi e quantitativi, l'offerta per lo svolgimento di stage in laboratorio e nelle cliniche.
Indicatore di riferimento	Percentuale dei laureati nei tempi previsti
Responsabilità	Commissione Orientamento e Didattica, Coordinatore del CdS, Coordinatori Corsi Integrati. Sottocommissione tirocini/attività pratiche.
Risorse Necessarie	Disponibilità di personale docente ed amministrativo
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)
Obiettivo n°4	**Attività di tutorato.**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Incremento della fruibilità delle attività di tutorato
Azioni da intraprendere	Incremento dei contratti con maggiore partecipazione degli studenti meritevoli Potenziamento della pubblicizzazione sul sito della Scuola di Medicina e Chirurgia e attraverso incontri in aula con il Responsabile delle attività di Tutorato.
Indicatore di riferimento	Percentuale dei CFU raggiunti per ciascun anno Percentuale dei laureati nei tempi previsti Percentuale dei laureati entro 1 anno dal termine previsto
Responsabilità	Ateneo, Scuola di Medicina e Chirurgia, Commissione Tutorati, Coordinatori dei corsi
Risorse Necessarie	Disponibilità di personale docente, tutor ed amministrativo
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

Obiettivo n°5	**Potenziamento delle metodologie didattiche per favorire la maggiore acquisizione delle competenze**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Potenziamento delle Attività Didattiche Elettive (ADE).
Azioni da intraprendere	1. Ampliamento delle Attività Didattiche Elettive (ADE) aumentando l'offerta e semplificando le modalità di prenotazione. 2. Ampliamento di tirocini in laboratori di ricerca biomedica e incremento della loro pubblicizzazione. 3. Potenziamento di tirocini nelle cliniche
Indicatore di riferimento	Percentuale di studenti iscritti alle ADE Numero di ADE conseguite dallo studente
Responsabilità	Azione 1: Sottocommissione ADE Azione 2: Coordinatore del CdS, Coordinatori Corsi Integrati del I triennio Azione 3: Coordinatore del CdS, Coordinatori Corsi Integrati del II triennio.
Risorse Necessarie	Disponibilità di spazi didattici, personale docente ed amministrativo
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

Obiettivo n°6	**Potenziamento delle attività di internazionalizzazione**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Incrementare il numero di studenti *incoming* e *outgoing.*
Azioni da intraprendere	1: ampliare l'offerta ERASMUS per gli studenti incoming e outgoing; 2: stabilire nuove convenzioni con atenei stranieri con organizzazioni didattiche e di programmi simili a quelli del nostro CdS. 3: promuovere altri programmi di mobilità oltre quello Erasmus (come ad es. "wearefreemovers").
Indicatore di riferimento	Scambi attivati *incoming* e *outgoing* Percentuale dei CFU conseguiti all'estero
Responsabilità	Sottocommissione Internazionalizzazione/Erasmus.
Risorse Necessarie	-
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

Obiettivo n°7	**Migliorare l'apprendimento delle discipline cliniche.**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Orientare la didattica verso la risoluzione di problemi e casi clinici Problem case solving e la partecipazione attiva degli studenti.
Azioni da intraprendere	Incrementare le attività pratiche di "clinical rotation" e la frequenza al SimLab (simulatori)
Indicatore di riferimento	Tasso di superamento degli esami nel triennio clinico; migliore performance dello studente sia per tempistica che per qualità
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Coordinatori Corsi Integrati del II triennio
Risorse Necessarie	Implementare il numero di tutors clinici
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Il corso di Medicina e Chirurgia è incardinato nel Dipartimento di Medicina Clinica e Chirurgia presso il quale è presente il maggior numero di docenti che compongono il CdS. Tuttavia, il corpo docente del CdS è composto anche da PO, PA, RTD-B, RTD-A afferenti ali altri 5 Dipartimenti che compongono la Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università degli studi di Napoli Federico II quali: i Dipartimenti di 1. Neuroscienze, Scienze Riproduttive e Odontostomatologiche, 2. Scienze Biomediche Avanzate, 3. Sanità Pubblica, 4. Scienze Mediche Traslazionali, 5. Medicina Molecolare e Biotecnologie Mediche. Il CdS è organizzato l'offerta didattica in due canali: Canale A (matricole pari) Canale B (matricole dispari). L'organizzazione logistica del CdS consiste di 6 aule grandi (capacità 250-300 posti a sedere) per ciascun canale per un totale di 12-18 aule complessive, individuate negli edifici che compongono il Policlinico Universitario Federico II, come indicato nel prospetto delle aule (Allegato 3). La ripartizione degli studenti in canali e aule è riportata sul sito della Scuola di Medicina e Chirurgia e sulla Guida dello studente (versione on-line). Tutte le aule sono fornite di impianto WIFI e di attrezzature informatiche per la visione di diapositive e filmati durante la lezione frontale. Va inoltre sottolineato che alcune aule sono predisposte al collegamento con sale operatorie (Aule Ed. 6) o sale di diagnostica strumentale (Aule Ed 2) consentendo, in particolare agli studenti del triennio clinico, di svolgere didattica interattiva nel corso di attività pratiche.

A sostegno della didattica vi sono, inoltre, a disposizione degli studenti:

1. Aree studio coperte localizzate in prossimità delle Aule di alcuni edifici (Ed. 6, 14 e 20),
2. Aree studio in spazi aperti all'esterno (Gazebo) in numero di 5 dislocati in prossimità degli edifici 5, 7, 14, 19 e 20;
3. Una sala multimediale con una capienza di 80 posti presso l'Ed. 20 piano terra;
4. Una biblioteca presso l'ed. 20 1° piano;
5. Un'area dedicata alla medicina virtuale con laboratori di simulazione di procedure cliniche (laboratorio di SIM LAB) presso l'ed. 14 e l'ed. 2 (disponile entro fine 2023);
6. Un tavolo anatomico virtuale con cui è possibile sezionare virtualmente il corpo umano e studiare gli organi tridimensionalmente in alta definizione, presso l'ed. 20 piano terra aula F;
7. Un laboratorio didattico per le attività del triennio preclinico indirizzato all'approfondimento delle conoscenze relative alla struttura delle cellule e e all'analisi delle componenti strutturali e molecolari attraverso analisi di microscopia e di tecniche di biologia cellulare e molecolare. Tale struttura, BioMedLab, è localizzata al corpo basso Sud dell'Ed. 19;
8. Laboratori di ricerca principalmente localizzati presso l'edificio 19 (Torre Biologica) per lo svolgimento di attività di ricerca di base a scelta dello studente (Laboratori di Biologia Molecolare, Fisiologia, Patologia, Farmacologia cellulare e molecolare, Igiene);
9. Atelier didattici localizzati presso i singoli dipartimenti.

Nonostante questa organizzazione strutturale, persistono alcune criticità in relazione alla numerosità della popolazione di studentesca: appare limitata la disponibilità di aule studio ed uno spazio riservato alla ristorazione. Inoltre, appare necessario implementare il numero di aule collegate con le sale operatorie e con gli ambulatori di diagnosi strumentale al fine di rendere le lezioni quanto più interattive possibile.

Obiettivo n°1	**Ottimizzazione degli spazi utilizzabili dagli studenti per attività didattiche e pratiche**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Messa in atto di interventi di edilizia per permettere la razionalizzazione e riassegnazione degli spazi presso gli edifici della struttura ospedaliera
Azioni da intraprendere	Ristrutturazione aule presso ED. 20, 19, 11, 10, 9, 5. Inizio lavori 2022, data consegna 2025
Indicatore di riferimento	Numero di aule ristrutturate nel corso dei prossimi anni accademici 2023-2024, 2024-2025
Responsabilità	Ufficio Ripartizione Edilizia Ateneo e Scuola di Medicina e Chirurgia

Risorse Necessarie	Fondi Ateneo e Scuola di Medicina e Chirurgia
Tempi di esecuzione	2 Anni
Obiettivo n°2	**Ottimizzazione degli spazi da utilizzare come aule studio per gli studenti**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Ripristinare la funzionalità della tensostruttura Recupero spazi presso primo piano Ed. 20
Azioni da intraprendere	Interventi di edilizia per la ristrutturazione delle aule della tensostruttura e per la riattivazione dei servizi igienici e degli spazi attualmente inutilizzati al 1 piano dell'ED 20. Inoltre, è stato avviato l'iter burocratico per la ristrutturazione della residenza universitaria T. De Amicis, ove sono previsti spazi da dedicare ad aule studio e ristorazione.
Indicatore di riferimento	Incremento degli spazi coperti a disposizione degli studenti
Responsabilità	Ufficio Ripartizione Edilizia Ateneo e Scuola di Medicina e Chirurgia
Risorse Necessarie	
Tempi di esecuzione	Due anni
Obiettivo n°3	**Ottimizzare il numero di posti letto per incrementare la tipologia e il volume di attività medico-chirurgiche**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Ottimizzazione dei percorsi clinico chirurgici per il miglioramento della formazione delle figure mediche laureate
Azioni da intraprendere	Favorire l'attuazione di reti formative (IMA, Stroke, traumatologia) al fine di migliorare l'offerta formativa ed i tirocini pratici per le emergenze medico-chirurgiche
Indicatore di riferimento	Ampliamento della tipologia e del volume delle attività di tirocinio pratico valutativo. Gradimento da parte degli studenti
Responsabilità	Scuola di Medicina e Regione Campania
Risorse Necessarie	
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

Obiettivo n°4	**Ottimizzare il numero di posti letto per incrementare la tipologia e il volume di attività medico-chirurgiche**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Promozione del progetto di realizzazione del Pronto Soccorso con conseguente aumento dei posti letto
Azioni da intraprendere	Attività interlocutoria con la Regione Campania attraverso le figure apicali del CdS e della Scuola di Medicina
Indicatore di riferimento	Aumento del numero di posti letto/anno
Responsabilità	Scuola di Medicina e Regione Campania
Risorse Necessarie	FONDI REGIONE ATENEO
Tempi di esecuzione	In programmazione
Obiettivo n°5	**Ottimizzare le risorse tecnico amministrative**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Incrementare il numero di figure professionali con attività di manager didattico e istituzione di un ufficio didattico
Azioni da intraprendere	Reclutamento di personale con mansioni tecnico amministrative
Indicatore di riferimento	Espletamento dei bandi previsti
Responsabilità	Dipartimento di Medicina clinica e chirurgia Scuola di Medicina e Ateneo
Risorse Necessarie	FONDI ATENEO
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)
Obiettivo n°6	**Realizzazione presso i corpi bassi dell'edificio 2 di un laboratorio di simulazione avanzata ad integrazione dell'attuale SimLab**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Incrementare il volume di attività clinico chirurgiche degli studenti laureandi durante il triennio clinico
Azioni da intraprendere	Reclutamento di tutori dedicati acquisizione dei simulatori
Indicatore di riferimento	Frequenza degli studenti
Responsabilità	Scuola di Medicina
Risorse Necessarie	Tutori dedicati
Tempi di esecuzione	Inizio attività Giugno 2023 previsione di completamento entro la fine del 2023

REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DEL CDS

Il CDS si riunisce su base bi-trimestrale per la revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi. Inoltre, il CdS ha istituito una serie di sottocommissioni per la revisione dei percorsi dei metodi insegnamento e di verifica dell'apprendimento e per la progettazione delle metodologie didattiche. L'organizzazione del CdS e la costituzione delle varie sottocommissioni sono riportate nella guida dello studente (m39corsidistudio.unina.it)

Obiettivo n°1	**Aumento Percentuale del numero dei Laureati nei tempi previsti**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Come riferito nella SMA del 2021 relativamente ai laureati 2019/2020 solo il 42% ha conseguito il titolo finale entro i 6 anni rispetto all'indicatore nazionale pari al 57% e quello dell'area geografica del 48%.
Azioni da intraprendere	1. Riformulazione dei programmi di esame per rimuovere le ridondanze e le nozioni specialistiche. 2.Potenziare ed implementare corsi di recupero e tutoraggio per gli esami critici con bassa percentuale di superamento. Incrementare il numero di sedute di esami e di laurea.
Indicatore di riferimento	Aumento percentuale degli studenti che raggiunge il numero di CFU necessario per la progressione della carriera curricolare; aumento della percentuale dei laureati nei tempi previsti che si avvicini alla media nazionale.
Responsabilità	CdS e sottocommissioni istituite ad hoc, Scuola di Medicina.
Risorse Necessarie	Docenti Tutor dedicati al recupero delle attività curriculari più complesse e di difficile superamento da parte dello studente.
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

Obiettivo n°2	**Aumento del numero di studenti che sia in regola con gli esami e con la progressione di carriera prevista dal piano di studi**
Problema da risolvere/Area di Miglioramento	Aumentare il numero percentuale di studenti che passa dal triennio preclinico a quello clinico durante il ciclo di 6 anni del CdS.
Azioni da intraprendere	1. Aumentare il numero di canali per poter seguire meglio gli studenti durante il percorso formativo ed organizzare corsi di recupero per esami il cui superamento risulta più complesso per lo studente. 2. Aumentare il numero di sedute di esame. 3. Migliorare il rapporto numerico docente / studente.
Indicatore di riferimento	Aumento percentuale degli studenti che raggiunge il numero di CFU necessario per la progressione della carriera curricolare
Responsabilità	CdS e sottocommissioni istituite ad hoc, Scuola di Medicina.
Risorse Necessarie	Disponibilità delle aule per l'istituzione di canali aggiuntivi per la didattica a piccoli gruppi. Docenti dedicati al recupero delle attività curriculari più complesse e di difficile superamento da parte dello studente.
Tempi di esecuzione	2 anni (2025)

In conclusione, Il CdS analizza periodicamente i dati riportati nella scheda SUA, le schede di monitoraggio annuale,i rapporti del riesame ciclico, le indicazioni provenienti da PQA e dal NdV, i questionari di studenti e laureandi e le segnalazioni, tramite una modalità telematica (disservizi_scuola_medicina@unina.it) o contatti diretti, con il coordinatore ed i docenti. Viene tenuta in conto anche la relazione annuale della CPDS. In questo modo è possibile evidenziare tempestivamente eventuali aspetti critici ed individuare azioni di miglioramento. Sia la componente studentesca che quella accademica del Gruppo del Riesame è concorde nel segnalare, qualeeccellenza del CdS, il continuo e sempre aperto dialogo tra i docenti, personale tecnico amministrativo e studenti, possibile grazie all'istituzione di numerose commissioni ed organi collegiali che permettono, in maniera trasversale, la risoluzione di tutte le criticità presentate dagli interlocutori (docenti, studenti e personale tecnico amministrativo).

Firmato digitalmente da

GERARDO ANTONIO PIO NARDONE

CN = NARDONE GERARDO ANTONIO PIO
O = Universita' degli Studi di Napoli Federico II
C = IT